Принято на
заседании Педагогического совета
Протокол № 12
от 29.03.2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «УСШ»
_____В.А.Додонов
29 марта 2016г

Положение о системе оценивания достижения образовательных результатов обучающимися первых классов

1.Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания достижения образовательных результатов обучающимися первых классов разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ в действующей редакции
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009 г.в действующей редакции
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. №1015в действующей редакции
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 в действующей редакции
- Уставом школы в действующей редакции.

1.2. Основные принципы системы оценивания образовательных достижений обучающихся 1-х классов:

- критериальность;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.3. В 1 классах исключается система балльного оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

1.4. Настоящее Положение распространяется на обучающихся 1 дополнительного класса в случае обучения их по адаптированной образовательной программе.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся 1-х классов

2.1. Система оценивания образовательных достижений обучающихся 1-х классов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. В первом классе оценка личностных результатов: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребёнка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе, осуществляется учителем и педагогом-психологом в ходе мониторинговых исследований с целью выявления степени адаптированности.

2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО школы, представленных в разделах

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

2.4. В конце учебного проводится административная метапредметная аттестационная работа по определению метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, подлежащих персонифицируемому диагностированию (далее по тексту – административная аттестационная работа). Конкретные сроки проведения административных аттестационных работ в соответствии с настоящим пунктом устанавливаются графиком их проведения. В случае пропуска административной метапредметной аттестационной работы обучающийся выполняет её в другое время.

Результаты административных метапредметных аттестационных работ, проводимых в соответствии с настоящим пунктом, фиксируются в личном деле обучающегося, подлежат отражению в портфеле достижения обучающегося.

Получение отрицательной оценки за административную метапредметную аттестационную работу не является неуспеваемостью обучающегося, не образуют академическую задолженность обучающегося и не отражаются на переводе его в следующий класс.

2.6. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.7. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком, не допускается сравнения ребёнка с другими детьми.

2.8. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностика;
- текущие проверочные работы;
- Портфель достижений обучающегося.

2.9. Динамика освоения обучающимся планируемых результатов программы по учебным предметам в 1 классе фиксируется учителем и служит основанием для выставления в журнал годовой отметки «зач» (зачет) или «незач» (незачёт).

Обучающимся, достигшим 50 % и более планируемых результатов по предмету (курсу) учебного плана согласно Приложения к настоящему Положению, выставляется в журнал годовая отметка «зач» (зачёт).

В случае, если по предмету обучающийся набирает более 50% критериев из графы «Критерии, несоответствующие планируемым результатам освоения программы по предмету в 1 классе (УМК «Школа России»)» согласно Приложения к настоящему Положению, выставляется годовая отметка «незач» (незачёт).

.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Формы промежуточной аттестации для обучающихся первых классов:

- годовая контрольная работа (русский язык, математика);
- годовой зачёт по комплексной проверке техники чтения (литературное чтение);
- индивидуальный или групповой проект (окружающий мир);
- участие в классном, или школьном, или более высокого уровня мероприятии по предметной направленности (музыка, изо, технология, физическая культура).

3.2. Работа, выполняемая обучающимися в ходе промежуточной аттестации, называется аттестационной работой. Аттестационная работа оценивается по дихотомической системе «зачёт – незачёт».

Отметка «зач» (зачёт) за промежуточную аттестацию выставляется обучающимся, достигшим 50 % и более планируемых результатов по предмету (курсу) учебного плана в соответствии с Приложением к настоящему Положению (из числа включённых в аттестационную работу). В ином случае обучающемуся выставляется отметка «незач» (незачёт).

В случае проведения промежуточной аттестации в форме участия обучающегося в классном, или школьном, или более высокого уровня мероприятии по предметной направленности (музыка, изо, технология, физическая культура) отметка «зач» (зачёт) ставится по факту участия обучающегося хотя бы в одном указанном мероприятии в течении учебного года. Если обучающийся не принял в течении учебного года участия в соответствующем мероприятии ему за промежуточную аттестацию выставляется отметка «незач» (незачёт).

3.3. Задания аттестационной работы составляются учителем по учебному материалу, который должны были освоить обучающиеся в течение учебного года.

3.4. Сроки проведения аттестационной работы (промежуточной аттестации) устанавливаются учителем в соответствии с календарным учебным графиком. В случае пропуска обучающимся аттестационной работы по уважительной причине учитель назначает другой срок её проведения.

3.5. В случае если обучающийся пропустил аттестационную работу без уважительной причины или получил отметку «незач» по предмету (курсу) учебного плана у него образуется академическая задолженность, которую он обязан ликвидировать в соответствии с настоящим Положением

3.6. Обучающимся, прошедшим промежуточную аттестацию по предмету выставляется в классном журнале отметка «зач.» (зачтено), не прошедшим – отметка «незач.» (не зачтено).

4. Ликвидация академической задолженности

4.1. По решению родителей (законных представителей) обучающийся до или после ликвидации академической задолженности может пройти ПМПК и получить заключение о дальнейшем обучении.

4.2. Ликвидация обучающимся академической задолженности осуществляется в форме экзамена. Экзамен сдаётся обучающимся не более 2-х раз по каждому предмету (курсу) учебного плана, по которому образовалась академическая задолженность

4.3. Экзамены, назначаемые с целью ликвидации обучающимися академической задолженности (далее по тексту настоящего раздела – Экзамен) проводятся в течение июня месяца согласно графика проведения Экзаменов, утверждённого приказом директора школы. При наличии уважительных причин, по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, приказом директора назначается иной срок ликвидации академической задолженности.

4.4. В случае если обучающийся не аттестован или не успевает по 2-м и более предметам (курсам) учебного плана, в графике проведения Экзаменов предусматриваются Экзамены по всем предметам (курсам) учебного плана, по которым обучающийся не успевает или не аттестован. При этом между Экзаменами предусматривается разрыв не менее 1-го дня.

4.5. В случае если обучающийся получил на Экзамене отрицательную оценку или не явился на него без уважительной причины, назначается повторный Экзамен по данному предмету. Если обучающийся на повторном Экзамене получил отрицательную оценку или не явился на него без уважительной причины, он признаётся не ликвидировавшим академическую задолженность и к повторным Экзаменам по другим предметам не допускается, если такие повторные Экзамены в соответствии с настоящим Положением должны проводиться.

4.6. Экзамен проводится в соответствии с приказом директора школы. Экзаменационные материалы составляются учителем, а экзамен оценивается в соответствии нормами, установленными настоящим Положением для промежуточной аттестации. Экзаменационные материалы не позднее, чем за 3 дня до его проведения утверждаются

директором школы и хранятся перед экзаменом и в течение года после его проведения у заместителя директора.

Комиссия создаётся в составе 3-х педагогов: председателя, учителя и ассистента. Председателем Комиссии назначается директор школы, один из заместителей директора, руководитель методического объединения учителей по предмету (циклу предметов) или наиболее опытный и квалифицированный педагог школы. В состав Комиссии включается учитель, ведущий предмет у обучающегося. В составе Комиссии должно быть не менее 2-х педагогов, являющихся специалистами по предмету (курсу) учебного плана, по которому проводится экзамен. В комиссию могут включаться педагоги других образовательных организации, специалисты Отдела образования Администрации МО «Ленский муниципальный район» и районной методической службы по согласованию с ними.

На экзамене может присутствовать, не вмешиваясь в его проведение, один из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (об этом делается соответствующая запись в протоколе экзамена). Родитель (законный представитель) обучающегося имеет право производить на экзамене аудио-, видеозапись, не мешая проведению экзамена. В случае даже однократного нарушения правил проведения экзамена со стороны родителя (законного представителя), он по решению Комиссии должен быть удалён с экзамена. В случае не подчинения родителя (законного представителя) решению Комиссии, экзамен прекращается, о чём делается запись в протоколе экзамена, а обучающийся признаётся не ликвидировавшим академическую задолженность по результатам сдачи данного экзамена.

По итогам проведения экзамена Комиссия в день проведения экзамена заполняет протокол установленной формы. Родитель (законный представитель) обучающегося или совершеннолетний обучающийся имеют право затребовать выдачи им на руки копии протокола экзамена. Комиссия отмечает в экзаменационной работе обучающегося ошибки и недочёты. Родитель (законный представитель) обучающегося и сам обучающийся вправе обозреть свою проверенную экзаменационную работу в присутствии члена Комиссии, директора школы или заместителя директора, а при необходимости и снять с неё копию. Проверенные письменные экзаменационные работы обучающихся хранятся в течение года у заместителя директора.

5. Порядок перевода обучающихся

5.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных результатах промежуточной аттестации или после ликвидации академической задолженности.

5.2. Перевод обучающихся может быть отложен по решению педсовета до ликвидации задолженности по 1 предмету до начала нового учебного года.

5.3. В исключительных случаях по решению педагогического совета обучающиеся могут быть условно переведены с одной неудовлетворительной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение 1 учебного месяца (сентября) следующего учебного года.

Приложение

К Положению о системе оценивания достижения образовательных результатов обучающимися первых классов

Критерии, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ планируемым результатам освоения программы по предмету в 1 классе *(УМК «Школа России»)*	**Критерии, НЕСООТВЕТСТВУЮЩИЕ планируемым результатам освоения программы по предмету в 1 классе** *(УМК «Школа России»)*
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Обучающийся: 1. Умеет списывать, допуская не более 2 ошибок и 3 исправлений, и писать под диктовку, допуская не более 5 ошибок и 3 исправлений, тексты объемом 15- 30 слов. 2. Умеет находить буквы, обозначающие гласные звуки. 3. Умеет находить буквы, обозначающие согласные звуки. 4. Умеет определять количество букв и звуков. 5. Умеет делить слово на слоги. 6. Умеет различать слова по звуковой схеме. 7. Умеет ставить ударение в слове. 8. Умеет оформлять предложение на письме. 9. Умеет переносить слова по слогам. 10. Умеет правильно писать гласные после шипящих. 11. Умеет писать имена собственные с заглавной буквы. 12. Умеет правильно выбрать парные согласные в слове. 13. Умеет правильно писать словарные слова, предусмотренные программой. 14. Не заменяет буквы другими буквами.	*Обучающийся*: 1. Не умеет списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов, допускает более 2 ошибок и 3 исправлений при списывании и более 5 ошибок и 3 исправлений при письме под диктовку. 2. Затрудняется находить буквы, обозначающие гласные звуки. 3. Затрудняется находить буквы, обозначающие согласные звуки. 4. Затрудняется определять количество букв и звуков. 5. Испытывает трудности при делении слов на слоги. 6. Не умеет различать слова по звуковой схеме. 7. Не умеет ставить ударение в слове. 8. Не умеет оформлять предложение на письме. 9. Не умеет переносить слова по слогам. 10. Не умеет правильно писать гласные после шипящих. 11. Не умеет писать имена собственные с заглавной буквы. 12. Испытывает трудности при выборе парных согласных в слове. 13. Не умеет правильно писать словарные слова, предусмотренные программой. 14. Заменяет буквы другими буквами.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Обучающийся: 1. Осознанно читает вслух небольшие тексты, используя чтение целыми словами и слоговое чтение (темп чтения – ориентировочно – 25-30 слов в минуту). При чтении допускает до 4 ошибок. 2. Умеет ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. 3. Знает 2 – 3 стихотворения наизусть. 4. Умеет отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания. 5. Умеет выделять события, видеть их последовательность в произведении самостоятельно или с помощью учителя. 6. Умеет пересказывать небольшие по объёму тексты или отрывки произведения. 7. Умеет составлять небольшой рассказ по картинке, по иллюстрации к тексту. *Читательские умения:* 1. Умеет различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку. 2. Умеет определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. 3. Знает элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление (содержание).	*Обучающийся:* 1. Читает неосознанно, чтение буквенное или слоговое (темп чтения – ориентировочно – менее 20 слов в минуту). 2. При чтении допускает более 5 ошибок. 3. Не может ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. 4. Не может выучить стихотворения. 5. Не умеет отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания. 6. Не умеет выделять события, видеть их последовательность в произведении даже с помощью учителя. 7. Испытывает трудности при пересказе текста или отрывка произведения. 8. Испытывает трудности при составлении рассказа по картинке, по иллюстрации к тексту. *Читательские умения:* 1. Не умеет различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку. 2. Не умеет определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. 3. Знает не все элементы книги.
МАТЕМАТИКА	

Обучающийся: 1. Умеет называть и обозначать действия сложения и вычитания, знает таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. 2. Умеет оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. 3. Умеет вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20, используя числовой ряд. 4. Умеет записывать и сравнивать числа в пределах 20. 5. Умеет находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). 6. Умеет решать задачи в 1действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного самостоятельно или с помощью учителя. 7. Умеет проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; строить отрезок заданной длины, вычислять длину ломаной. 8. Умеет ориентироваться в геометрических понятиях (называть геометрические фигуры и их признаки). 9. Умеет определять предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; над (под, за) данным предметом; между двумя предметами.	*Обучающийся:* 1. Не умеет называть и обозначать действия сложения и вычитания, допускает ошибки при сложении и вычитании чисел в пределах 20. 2. Испытывает трудности при оценивании количества предметов числом в пределах 20. 3. Затрудняется вести счет в обратном порядке в пределах 20, даже с помощью числового ряда. 4. Не умеет записывать и сравнивать числа в пределах 20. 5. Не умеет находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). 6. Не может решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного даже с помощью учителя. 7. Не умеет измерять длину отрезка и ломаной; строить отрезок заданной длины и вычислять длину ломаной. 8. Не умеет ориентироваться в геометрических понятиях. 9. Не умеет ориентироваться в пространстве.
МУЗЫКА	
Обучающийся: 1. Проявляет музыкальную активность на уроках: исполнение музыкального программного репертуара, импровизация, игра на простейших музыкальных инструментах, выполнение творческих заданий, участие в диалоге, в коллективной коммуникативной деятельности. 2. Участвует в музыкальной жизни класса с исполнением музыкального произведения, вокального или хорового, хотя бы в одном виде деятельности: концерт, праздник, конкурс и т.д.	*Обучающийся:* 1. Проявляет музыкальную пассивность на уроках: не исполнение музыкального программного репертуара, не выполнение творческих заданий, не участие в диалоге, в коллективной коммуникативной деятельности. 2. Не принимает участие в музыкальной жизни класса с исполнением музыкального произведения, вокального или хорового, хотя бы в одном виде деятельности: концерт, праздник, конкурс и т.д.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Обучающийся: Умеет наблюдать и анализировать явления в окружающем природном и социальном мире. (Результаты наблюдений, опытов, практических работ, творческой деятельности фиксируются в дневнике наблюдений). *Обязательные условия:* – задание 3 (с. 4-5) – выполнение большей части близких к действительности записей в таблице наблюдения за погодой в течение хотя бы одной недели любого времени года; – из заданий 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – правильное выполнение большей части минимум пяти заданий на выбор.	*Обучающийся:* Не умеет наблюдать и анализировать явления в окружающем природном и социальном мире. (Результаты наблюдений, опытов, практических работ, творческой деятельности не фиксируются в дневнике наблюдений). *Обязательные условия:* – задание 3 (с. 4-5) – не выполнение большей части близких к действительности записей в таблице наблюдения за погодой в течение хотя бы одной недели любого времени года; – из заданий 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – неправильное выполнение большей части заданий.
ИЗО	
Обучающийся: 1. Умеет выполнять рисунки в соответствии с целесообразностью выбора композиционного, цветового решения с проявлением творческого подхода.	*Обучающийся:* 1. Не умеет выполнять рисунки в соответствии с целесообразностью выбора композиционного, цветового решения с проявлением творческого подхода.

2. Представляет рисунок (рисунки) на выставку (выставки). 3. Соблюдает правила техники безопасности на уроках.	2. Не представляет рисунок (рисунки) на выставку (выставки). 3. Не соблюдает правила техники безопасности на уроках.
ТЕХНОЛОГИЯ	
Обучающийся: 1. Умеет выполнять поделку по заданному образцу, с творческим подходом с соблюдением заданных характеристик. 2. Представляет поделку (поделки) на выставку (выставки). 3. Соблюдает правила техники безопасности на уроках.	*Обучающийся:* 1. Не умеет выполнять поделку по заданному образцу, с творческим подходом с соблюдением заданных характеристик. 2. Не представляет поделку (поделки) на выставку (выставки). 3. Не соблюдает правила техники безопасности на уроках.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Обучающийся: 1. Умеет соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игр. 2. Умеет выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами, а также выполняет физические упражнения для развития физических качеств самостоятельно или с помощью учителя. 3. Умеет организовать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и пр.), соблюдать правила взаимодействия с игроками. 4. Регулярное посещение уроков физической культуры, добросовестное выполнение физических упражнений.	*Обучающийся:* 1. Не умеет соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игр. 2. Испытывает затруднения при выполнении комплекса упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. 3. Испытывает затруднения при организации и проведении подвижных игр и соревнований во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и пр.), соблюдать правила взаимодействия с игроками. 4. Нерегулярное посещение уроков физической культуры, недобросовестное выполнение физических упражнений.