ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета.
Протокол № 4 от «28» марта 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
В.А. Додонов
«28» марта 2017 г.

Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ № 187 от 17.12.2010 г. в действующей редакции, Уставом МБОУ «УСШ».

1.2. Проектная деятельность обучающихся организуется в целях создания условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся — учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные с целью методы, способы деятельности, направленная на достижение результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

1.3. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

1.5. Целью проектной и исследовательской деятельности является создание условий для развития личности, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с другими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.6. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущий проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества.

1.7. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе:

1) цели и задачи этих видов деятельности определяются как их личностными мотивами, так и социальными;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности организуются таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

1.7. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в рамках урочной деятельности и организованной внеурочной деятельности (деятельность объединений дополнительного образования).

2. Формы и способы организации проектной и исследовательской деятельности на ступени основного общего образования

2.1. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся на урочных занятиях могут быть следующими:

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

2.2. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

ученическое исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УИО других школ;

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.3. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть представлены по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.4. Функциональные обязанности руководителя проекта:

- Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.
- Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.
- Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
- Поддерживает взаимосвязь с другими учителями и родителями проектанта.
- Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

2.5. На последнем году обучения в основной школе каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимися.

2.6. Рекомендуемые формы презентации результатов проектной деятельности: выставка, оформление кабинета, стендовый отчёт, буклет, презентация, игра, викторина, выступление на конференции, Web-сайт и др.

3. Основные требования к использованию проектной и исследовательской форм обучения

3.1. Основные требования к использованию исследовательской формы обучения:

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Основные этапы выполнения исследования: определение проблемы и вытекающих из нее: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез; выбор метода (методики) проведения исследования; поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы; сбор материала, обобщение полученных данных; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов; презентация и защита результатов.

3.2. Основные требования к использованию проектной формы обучения:

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Основные этапы выполнения проекта: погружение в проект (выбор темы, постановка цели, определение задач); организация деятельности (выбор методов и способов выполнения проекта); осуществление деятельности; осуществление деятельности (выполнение исследования, решение промежуточных задач); презентация результатов.

3.3. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

3.4. Особенности организации проектной деятельности обучающихся 5-6 классов:

- Для организации проектной деятельности обучающихся 5-6 классов рекомендуется использовать проекты в рамках одного предмета, т.е. монопроекты.
- Работа обучающихся над проектом осуществляется в урочное время на протяжении одного или нескольких уроков. Тема определяется учителем самостоятельно или в диалоге с обучающимися.
- Последовательность выполнения проектов по различным предметам учебного плана (исключая предметы, где для выполнения проекта предусмотрены определенные сроки в программе) определяется путём жеребьёвки.
- Время выполнения проекта: не более одной четверти.
- Количество проектов, выполненных обучающимся по одному предмету – не более одного в год.
- В рабочей программе педагога должно быть предусмотрено не менее одного урока для реализации проектной деятельности учащихся.

3.5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся 7-8 классов:

- Учащиеся 7-8 классов выполняют индивидуальные проекты.
- Тему, план и форму презентации проекта учащийся определяет по согласованию с руководителем проекта (учителем-предметником).
- Каждый учащийся должен выполнить в течение учебного года 2 проекта по предметам учебного плана (межпредметной или внеурочной направленности).
- Распределение учащихся на проекты осуществляется путём жеребьёвки, которую проводит заместителем директора по учебно-воспитательной работе с функциями организации проектной и исследовательской деятельности в школе или классный руководитель.
- В рабочей программе педагога должно быть предусмотрено не менее одного урока для реализации проектной деятельности учащихся.

4. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках оценивания исследовательской и проектной деятельности

4.1. Оценку проекта осуществляет его руководитель.

4.2. Критерии оценки проектной работы:

- Актуальность выбранной для проектной работы проблемы.
- Соответствие содержания работы заявленной теме.

- Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной, если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение, ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, открытие и генерация новых идей, может быть необычных, но обоснованных.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства с ее историей и современным состоянием, адекватность предложенных для ее решения подходов.
- Практическая значимость выполненной работы.
- Самостоятельность выполненной работы.
- Композиция работы, культура оформления работы
- Качество презентации полученных результатов.

4.3. Оценка проекта руководителем осуществляется согласно Положению о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности с использованием матрицы для определения сформированности универсальных учебных действий (Приложение 1).

Оценка обучающимся, согласно оценочному листу, выставляется в классный журнал.

Учитель может дополнительно составить оценочный лист готового продукта проекта. В этом случае, оценка за готовый проектный продукт выставляется в журнал каждому обучающемуся, работавшему над этим проектом.

Приложение 1
к «Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС»

Матрица для определения сформированности универсальных учебных действий

Вид УУД	5-6 классы	7-9 классы
Регулятивные	*1. Определение темы* (названия) проекта в диалоге с учителем. *2. Определение цели.* В побуждающем диалоге с учителем анализ ситуации, выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей, а задачи – в диалоге с учителем. *3. Составление плана* в побуждающем диалоге с учителем. *4. Реализация плана* с помощью эпизодического учительского контроля и корректировки. *5. Самооценка результатов* (соответствия цели) – самостоятельно, а хода исполнения проекта (трудности, неудачи) – по вопросам учителя.	*1. Определение темы* (названия) проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем. *2. Определение цели.* Самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем.) *3. Составление плана.* Самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем. *4. Реализация плана.* Самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя. *5. Самооценка результатов* и хода исполнения проекта самостоятельно по критериям (цель, план), обсужденным с учителем.
Познавательные	*1. Сбор информации* по проблеме в процессе постоянного диалога с учителем по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации, её критики и систематизации. *2. Замысел.* Самостоятельная проработка замысла новой продукции в виде некоторых сторон, деталей. *3. Создание своего продукта* (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в побуждающем диалоге с учителем с заметными элементами оригинальности, креативности и новизны.	*1. Сбор информации* по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов; ее критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя. *2. Замысел.* Самостоятельное подробное описание замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование). *3. Создание своего продукта* (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта – самостоятельно, с постоянной консультацией учителя, получение продукта с существенными сторонами оригинальности, креативности, новизны.

Коммуникативные	*1. Выражение своих мыслей о проекте* в самостоятельном развернутом тексте о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата. *2. Дискуссия при защите проекта:* аргументированные ответы на уточняющие вопросы и вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов; стремление к корректному и аргументированному отстаиванию своей позиции при возникновении отдельных критических замечаний.	*1. Выражение своих мыслей о проекте* в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе. *2. Дискуссия при защите проекта:* аргументированные ответы на уточняющие вопросы, на понимание и расширяющие тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при их благожелательной критике.
Личностные	По наблюдению за осуществлением проекта. *Преодоление трудностей.* Частично самостоятельно, а частично с психологической помощью учителя (взрослого) по его инициативе.	По наблюдению за осуществлением проекта. *Преодоление трудностей.* Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого).