

План внеурочной деятельности ООО МБОУ «УСШ» на 2017-2018 уч.г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Опрос обучающихся и их родителей проводится в апреле - мае.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Нормативно – правовые документы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации программ дополнительного образования, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Ресурсы программы

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение объединений дополнительного образования школы и объединений Урдомского ДДТ, ДК, ФОК, библиотек поселка.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивные залы, библиотека, медиатека, спортивная площадка, актовый зал; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; спортивный инвентарь.

В школе есть 2 компьютерных класса, они оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», энциклопедии для школьников всех возрастов, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Направление	Цель	Ценности
Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
Социальное	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
Обще-интеллектуальное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	Наука, знания, жизнь; природа, человек, планета, космос, Земля,
Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды внеурочной деятельности

Направление деятельности	Кол-во часов	Через что реализуется	Классы	Вид деятельности	ФИО учителя
Спортивно-оздоровительное	1/3	Учебный план	5,6,7	«Твое здоровье»	Кызылорова Е.В.
	2	Секция школы	5-6, 8-9	«Спортивные игры»	Левченко А.В.
	2	Секция школы	7-8	«Спортивные игры»	Починчук В.И.
	1	Доп.образование	5	Плавание	Узбеков В.Я.
Духовно-нравственное	3	Доп.образование	5-7	«Юный спасатель»	Левченко А.В.
	1	Доп.образование	5-9	Военно-	Левченко А.В.

		азование		патриотический клуб «Звезда»	
	4	Доп.образование	5	«Глиняная игрушка»	Риутта О.В.
	4	Доп.образование	5-8	«Ткачество»	Вершинина В.П.
Социальное	1	Кружки школы	5-9	Школьная газета	Сбоева Ю.В. Каханович Н.Н.
	4	Доп.образование	5-6	«Валяние»	Сбоева З.М.
	2	Доп.образование	5-	«Цветочный мир»	Миколенко О.В.
	2	Доп.образование	5-6	«Керамика»	Бобков Н.А.
	1	Проекты	5-9	Проектная деятельность	Педагоги школы
Общеинтеллектуальное	1	Доп.образование	5-9	«Шахматы»	Афанасьев В.А.
	1	Доп.образование	5-9	«Рукоделие»	Миколенко О.В.
	2	Доп.образование	5-6	«Квиллинг»	Шатская Е.В.
Общекультурное	3-4	Доп.образование	5-9	Школа искусств	Педагоги ШИ
	2	Доп.образование	5-9	Танцевальный	Буркова С.А.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Мониторинг деятельности

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы объединений, спортивных секций			
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
Количество учащихся, победивших в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Социометрия Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникативность	1. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
	2. Знание этикета.	2. Наблюдения педагогов.
	3. Комфортность ребёнка в школе.	3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».
	4. Сформированность совместной деятельности.	4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».
	5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	5. Анкета «Ты и твоя школа».
	6. Соблюдение социальных и этических норм.	6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося	1. Нравственная направленность личности.	1. Задание на норму справедливого распределения
	2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	2. Методика «Что во мне выросло», «Цветик-семицветик».