

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «УСШ»

В.А. Додонов

«31» августа 2018 г.

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее по тексту – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями, основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – ООП).

1.2. Данное Положение регламентирует в МБОУ «УСШ» (далее по тексту – школа) все вопросы, связанные с выполнением и защитой обучающимися 9-х классов итогового индивидуального проекта (далее по тексту – ИИП).

1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. ИИП выносится на защиту в рамках итогового оценивания обучающегося как основной инструмент оценивания достижения обучающимся планируемых результатов освоения универсальных учебных действий, подлежащих персонифицированной оценке.

1.5. Выполнение ИИП, включая его защиту, является обязательным для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение (или выполнение на неудовлетворительную оценку) ведёт к выводу в характеристике обучающегося о несформированности у него универсальных способов действий, обеспечивающих ему продолжение образования на следующем уровне. В течение учебного года обучающийся выполняет один ИИП.

1.6. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. ИИП должен удовлетворять следующим условиям: наличие социально или лично значимой проблемы; самостоятельный характер работы обучающегося.

2.2. Направления проектной деятельности выбираются согласно ФГОС: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

2.3. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель или иной педагогический работник школы (далее по тексту – учитель). Руководитель проекта определяется на основе устного соглашения учителя и обучающегося.

2.4. Тему ИИП может предложить как педагог, так и обучающийся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны необходимые материалы, оборудование и информационное обеспечение.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Из названия темы должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать неинтересную для обучающегося тему. В то же время, педагог должен аргументировано отклонить тему ИИП, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуточной и т. д.

2.5. Каждый учитель-предметник, работающий в 9 классах до 15 сентября текущего года определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем).

Помимо этого, педагог-организатор, классные руководители 9 классов определяют тематику социальных и иных внепредметных проектов (не менее 2 тем). Другие педагогические работники также имеют право предлагать свои темы указанных проектов.

2.6. Презентация тем ИИП на текущий учебный год проходит во второй половине сентября (информация представляется классными руководителями на классных часах, в презентации могут принять участие педагоги, предложившие темы проектов).

2.7. Выбор темы и руководителя ИИП должен произойти до 20 октября текущего года. Изменение темы ИИП обучающимся и (или) переход к другому руководителю ИИП допускается по письменному заявлению обучающегося, поданному до 1 декабря текущего года. Допускается уточнение темы ИИП до 1 марта текущего года. Решение об изменении или уточнении темы ИИП согласовывается с руководителем ИИП. Переход обучающегося к другому руководителю ИИП осуществляется только с согласия педагога, которого обучающийся желает взять в качестве руководителя ИИП.

2.8. В ноябре-марте обучающиеся работают над ИИП. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями ИИП, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем. Руководители ИИП в это время осуществляют текущий мониторинг работы обучающихся над проектами.

2.9. В апреле-мае осуществляется защита и оценка ИИП. За 15 дней до предполагаемой даты защиты руководитель ИИП осуществляет предварительную проверку результатов выполнения ИИП и, при необходимости, возвращает проект автору на доработку.

2.10. Руководитель ИИП не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения ИИП обучающимися и несёт за это прямую ответственность.

2.11. Ответственность за все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения, точность всех данных несет непосредственно обучающийся – автор ИИП.

2.12. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы ИИП обучающимся о ходе и результатах его работы над ИИП (по сведениям, предоставленным руководителем ИИП).

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. В состав материалов готового ИИП в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя об ИИП*, содержащий краткую характеристику проектного продукта, работы учащегося в ходе выполнения ИИП, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

3.3. При наличии в ИИП соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) ИИП к защите не допускается.

4. Требования к защите ИИП

4.1. Защита ИИП осуществляется публично на уроке (классном часе, внеурочном занятии, внеклассном мероприятии, внешкольном мероприятии). По желанию педагога и обучающегося на защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители (законные представители).

У обучающегося имеется возможность представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения ИИП оцениваются его руководителем после защиты ИИП.

5. Требования к оцениванию ИИП

5.1. При описании результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или)

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий (при необходимости их учёта и презентации)*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценка ИИП руководителем осуществляется согласно Положению о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности с использованием оценочного листа с учётом критериев, указанных в Приложении к настоящему Положению.

5.3. В случае получения обучающимся отрицательной оценки за ИИП или в случае пропуска защиты ИИП обучающимся без уважительной причины у него образуется академическая задолженность, которую он обязан ликвидировать в соответствии с Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности.

5.5. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу (строку) «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в разделе «Дополнительные сведения» после слов «Выполнение и защита ИИП по теме» с указанием темы ИИП.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается, в него вносятся изменения и дополнения Педагогическим советом школы.

Содержательное описание критериев оценки навыков проектной деятельности

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа не содержит подходящей информации.	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
<i>Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема не сформулирована, гипотеза и план действий отсутствуют.	0
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы и значимость проекта не обозначены.	0
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ и выводы по работе отсутствуют, перспективы не обозначены.	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<i>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Личная заинтересованность автора не выражена, нет творческого подхода к работе.	0
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
<i>Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не имеет пользы и не может быть востребован.	0
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Выбранные способы работы не соответствуют цели и теме проекта, цели проекта не могут быть достигнуты.	0
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта не раскрыта.	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
<i>Качество проектного продукта</i>	Баллы
Качество проектного продукта не соответствует требованиям	0
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности и ТСО не используются.	0
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
Сформированность регулятивных действий	
<i>Соответствие требованиям оформления письменной части (пояснительной записки)</i>	Баллы
Работа не соответствует требованиям оформления письменной части.	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3

<i>Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель не сформулирована, пути её достижения отсутствуют.	0
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
<i>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
Тема и содержание проекта не раскрыты.	0
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<i>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы
Автор не уложился в рамки регламента и не вызвал интерес аудитории.	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	
<i>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
Содержание всех элементов выступления не дают представления о проекте; культура речи присутствует незначительно, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	0
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
<i>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
Автор не умеет отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3