

**ФГОС: сборник
методических и дидактических
материалов**

Муниципальное образование
«Ленский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урдомская средняя школа»

ФГОС: сборник методических и дидактических материалов
(из опыта работы педагогов МБОУ «УСШ»)

Урдома 2019

Редакторы: В.А. Додонов, директор МБОУ «УСШ», учитель обществознания, права, экономики; Т.В. Додонова, зам. директора по УВР, учитель истории; Л.П. Медведкова, учитель информатики, методист по ИКТ.

В сборнике представлены программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, рабочие программы, конспекты уроков и внеурочных занятий, дидактические материалы педагогов МБОУ «УСШ», осуществляющих учебный процесс и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе при организации инклюзивного образования.

Сборник адресован педагогам, руководителям образовательных организаций, широкому кругу педагогической общественности.

Содержание

Раздел I. Программы учебных и элективных курсов.....	7
Додонов Владимир Александрович	7
<i>Программа курса «Ратная история России» для 8-9-х классов (кадетский компонент образования).....</i>	<i>7</i>
Додонова Татьяна Владимировна	12
<i>Программа элективного курса по истории «Основные вехи истории России XX – начала XXI вв.» 10 (11) класс</i>	<i>12</i>
Чупракова Татьяна Николаевна.....	17
<i>Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы органической химии» для 10 класса.....</i>	<i>17</i>
Раздел II. Разработки, конспекты, технологические карты уроков.....	22
Кирюхина Альфия Фасхутдиновна	22
<i>Урок по теме «Решение неравенств с одной переменной» 8 класс.....</i>	<i>22</i>
Чупракова Татьяна Николаевна.....	27
<i>Технологическая карта урока химии для 8 класса по теме «Приготовление растворов заданной концентрации».....</i>	<i>27</i>
<i>Технологическая карта урока химии для 8 класса по теме «Характеристика химических элементов по положению в периодической системе».....</i>	<i>36</i>
Раздел III. Дидактические материалы к урокам	41
Крюкова Елена Валерьевна	41
<i>Самостоятельная работа по окружающему миру. 2 класс Обобщение по разделу: «Здоровье и безопасность»</i>	<i>41</i>
Бакушина Наталья Владимировна	43
<i>Самостоятельная работа по литературному чтению для 3 класса по произведению «Иван-царевич и серый Волк»</i>	<i>43</i>
Тончихина Анна Степановна.....	44
<i>Годовая контрольная работа по математике за курс 5 класса</i>	<i>44</i>
Брысина Анна Витальевна	45
<i>Проверочная работа по технологии. Конструирование юбок. 6 класс</i>	<i>45</i>
Кузьмина Светлана Анатольевна	47
<i>Итоговая работа по истории за курс 7 класса.....</i>	<i>47</i>
Медведкова Лидия Петровна.....	51
<i>Практическая работа по информатике «Оформление реферата «История развития компьютерной техники». 7 класс</i>	<i>51</i>
Белозерова Наталья Александровна	53
<i>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса по географии.....</i>	<i>53</i>
Левчук Оксана Николаевна.....	55
<i>Тест по геометрии для 8 класса по теме «Средняя линия треугольника и трапеции, вписанная и описанная окружности, центральные и вписанные углы»</i>	<i>55</i>
<i>Тест по геометрии для 9 класса по теме «Тригонометрические функции угла от 0° до 180°» ..</i>	<i>57</i>
Софронова Анастасия Николаевна.....	58
<i>Контрольная работа по физике для 8 класса по теме «Изменение агрегатных состояний веществ»</i>	<i>58</i>
Додонова Татьяна Владимировна	59
<i>Контрольная работа по теме «Война за независимость. Образование США». 8 класс</i>	<i>59</i>
Раздел IV. Инклюзивное обучение учащихся.....	61
Журавлёва Галина Васильевна.....	61
<i>Урок по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур». 3 класс</i>	<i>61</i>
Пустынная Галина Владимировна.....	68
<i>Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) по предмету «Математика» для 4 класса.....</i>	<i>68</i>

<i>Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) по предмету «Речевая практика» для 4 класса.....</i>	<i>76</i>
<i>Примеры оценочных листов по речевой практике для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант). 4 класс.....</i>	<i>80</i>
Раздел V. Внеурочная деятельность.....	82
Фомина Жанна Михайловна.....	82
<i>Классный час на тему «Жизнь дана на добрые дела»</i>	<i>82</i>
Хомутникова Марина Ивановна.....	91
<i>Внеклассное мероприятие с родителями и обучающимися 7-8 классов «Что такое здоровье или секреты долголетия».....</i>	<i>91</i>
Тончихина Анна Степановна.....	98
<i>Заседание КВН «Математическое путешествие»</i>	<i>98</i>
Кызыюрова Елена Васильевна	101
<i>Внеклассное мероприятие «Праздник сыра»</i>	<i>101</i>
Герман Валентина Анатольевна.....	107
<i>Итоговое родительское собрание в 11 классе.....</i>	<i>107</i>

Раздел I. Программы учебных и элективных курсов

*Додонов Владимир Александрович,
учитель обществознания, права, экономики*

Программа курса «Ратная история России» для 8-9-х классов (кадетский компонент образования) уровень: *предпрофильный*

Пояснительная записка

Программа курса «Ратная история России» разработана как часть школьного (кадетского) компонента образования в соответствии с ФГОС ООО. При разработке настоящей программы учтены рекомендации по подготовке учащихся к областным и зональным соревнованиям по военно-патриотическим играм «Зарница» и «Зарничка». Основой для составления программы стали действующие УМК по истории для основной школы и дополнительная научная литература, указанная в Списке учебно-методического обеспечения учителя и учащихся.

Для изучения на предпрофильном уровне учебного курса «Ратная история России» учебным планом школы в 8 и 9 классах предусматривается 1 час в неделю (70 часов за 2 года). Для проведения зачётов и анализа их результатов в рабочей программе предусматривается 2 часа в каждом учебном году.

Содержание курса углубляет программу курса отечественной истории, изучаемого на уровне основного общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, военной истории нашей страны;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование личностного отношения к родной истории;
- освоение и углубление системы знаний по курсу;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

При освоении содержания курса у учащихся формируются следующие результаты:

Личностные результаты

Ученик научится:

- первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Ученик получит возможность научиться:

- умению нравственно-этически оценивать свои и чужие поступки в соответствии с принятыми этическими нормами, выбирать, как поступить и нести ответственность за свой выбор;
- осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя;
- осознавать свои эмоции, учиться их контролировать;
- осваивать новые социальные роли и правила.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- учиться определять тему, цель учебной и проектной деятельности (целеполагание);
- планировать учебную и проектную деятельность под руководством учителя, а затем самостоятельно;
- учиться работать по плану, находить и исправлять ошибки;
- учиться проводить оценку и самооценку учебной и практической деятельности;
- учиться излагать свое мнение с достаточной полнотой и точностью, подтверждая его фактами (аргументированное мнение);
- развивать монологическую и диалогическую формы речи;
- учиться понимать позицию другого (вести диалог с автором текста);
- учиться корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;
- организовывать работу в паре, группе;
- использовать ИКТ для достижения поставленных целей;
- находить достоверную информацию для решения учебных задач, определять основную и второстепенную информацию;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей, адаптированных для данной возрастной категории обучающихся;
- владеть смысловым чтением;
- адекватно передавать содержание текста (подробно, сжато, выборочно);
- анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, схема, текст, таблица, простой план), в т.ч. с использованием ИКТ;
- творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения целей и средств);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Ученик получит возможность научиться:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

- знать основные этапы становления и развития военного искусства, вооружения и армии в нашей стране;

- знать крупнейшие битвы, важнейших и крупных государственных деятелей и полководцев отечественной истории;

- знать становление и развитие наградной системы России.

- характеризовать основные процессы и события военной истории России, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию об основных процессах и событиях военной истории России, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных процессов и событий;

- объяснять причинно-следственные связи изученных процессов и событий.

Формы контроля и промежуточной аттестации

Основными формами контроля являются: тестирование, устный опрос, сообщение по теме, рецензирование ответа (сообщения), составление таблицы (схемы), составление презентации, зачёт. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе зачётной системы.

Содержание курса

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Военная история Древней и Московской Руси (до XVIII века). (17 часов)

Введение. Варяги и восточные славяне. Дружина и вои. (2 часа)

Предмет учебного курса. Пришлые дружины на территории восточной Европы, их роль в формировании военной структуры Киевской Руси. Организация и вооружение княжеских дружин и народного ополчения.

Военные походы и организация обороны Руси в IX – XII веках. (3 часа)

Военные походы за пределы Киевской Руси князей Олега, Игоря, Святослава, Владимира. Организация обороны Руси от набегов кочевников в IX – XII веках. Военная деятельность Владимира Мономаха.

Отражение вражеских нашествий в XIII – XV веках. Борьба за независимость Руси. (6 часов)

Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Битвы, полководцы и герои обороны. Угроза с запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Поход Тахтомыша на Русь. Грюнвальдская битва. Стояние на Угре и его результаты.

Военная история России при Иване Грозном. (2 часа).

Ливонская война. Военные походы на Казанское и Астраханское ханства. Покорение Сибири.

XVII век: время внешних угроз и открывающихся возможностей. (3 часа)

Польская и шведская интервенции на Русь. Народные ополчения. Изгнание поляков из Москвы. Смоленская война. Казачество. Азовское сидение. Война с Польшей из-за Украины. Русское войско в XVII веке: организация и вооружение.

Раздел 2. Военная история России от Петра Великого до XX века. (14 часов)

Петровское время: военная реформа, вооружение и сражения. (3 часа)

Преобразования Петра I в военной сфере. Создание российского военно-морского флота. Вооружение русской армии. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Решающие победы на море.

Россия после Петра до 1812 года: войны, битвы, полководцы. (3 часа)

Войны с Турцией, Швецией и Польшей во второй четверти XVIII века. Семилетняя война: основные сражения. Полководцы: Б. К. Миних, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев. Войны с Турцией, Швецией и Польшей во второй половине XVIII века. Полководцы и флотоводцы: Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Войны с Ираном, Францией, Турцией и Швецией накануне 1812 года.

Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. (4 часа)

Вторжение Наполеона в Россию: отступление русских армий. Бородинское сражение. Сражение за Малоярославец. Партизанская война. Завершение Отечественной войны. Заграничный поход русской армии

Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. (3 часа)

Начало войны с Турцией. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Вмешательство в войну Англии и Франции. Военные действия в Крыму. Осада Севастополя. Военное поражение. Новая война с Турцией: военные действия на Балканах. Бои на Шипке и под Плевной. М.Д Скобелев. И.В. Гурко. Военные действия в Закавказье.

Раздел 3. Становление и развитие наградной системы дореволюционной России. (3 часа)

Награды от Руси до империи. (3 часа)

Награды на Руси до Петра I. Формирование наградной системы при Петре I. Развитие наградной системы дореволюционной России.

8 класс (34 часа)

Раздел 4. Военная история страны в XX веке до Великой Отечественной войны. (11 часов)

Вводный урок. Русско-японская война. (3 часа)

Россия от империи до современности. Русско-японская война: начало военных действий. Основные сухопутные сражения войны. Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия.

Россия в Первой мировой войне. (4 часа)

Начало войны: военные действия на территории Восточной Пруссии. Поражения 1915 года. Брусиловский прорыв.

Иностранная военная интервенция в годы Гражданской войны. Советско-польская война 1920 года. (1 час)

Наступление Германии на Советскую Россию. Создание Красной армии. Интервенция стран Антанты и Японии. Поражение в войне с Польшей. Изгнание интервентов.

Участие СССР в военных конфликтах в начале Второй мировой войны. (2 часа)

Вторжение Красной армии в Польшу. Советско-финская война. Военные сражения с японскими войсками на Дальнем Востоке.

Раздел 5. Великая Отечественная война. (18 часов)

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: военное противостояние. (2 часа)

Геополитическое противостояние в Европе в 1941 году. Военно-стратегические планы сторон. Сравнительный анализ вооруженных сил СССР и Германии.

Начальный период Великой Отечественной войны: отступление. (1 час)

Начало военных действий: военная катастрофа Красной армии.

Крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны. (6 часов)

Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Поражения лета 1942 года. Партизанская война. Сталинградская битва. Куская дуга. Битва за Днепр. Военные успехи 1944 года. Освобождение Красной армией Восточной Европы. Разгром гитлеровской Германии.

Полководцы Великой Отечественной войны. (2 часа)

Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко, Л.А. Говоров, Ф.И. Толбухин, Р.Я. Малиновский, И.Д. Черняховский.

Великая Отечественная война в художественных произведениях. (4 часа)

Великая Отечественная война в литературе, театре, кино, живописи и музыке.

Становление и развитие советской наградной системы. Награды современной России. (2 часа)

Награды страны Советов до Великой Отечественной войны. Завершение становления советской наградной системы в годы Великой Отечественной войны. Награды России в постсоветское время.

Раздел 6. Военная история страны после Великой Отечественной войны. (5 часов)

Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. (1 час)

Участие нашей страны в вооруженных локальных конфликтах после Второй мировой войны. (3 часа)

Военное участие СССР в военных действиях в Корее и Вьетнаме. Участие СССР в войне в Афганистане. Участие Российской армии в Осетино-грузинском военном конфликте в 2008 году. Итоговое занятие.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся

1. УМК А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по истории России для 6-9 классов общеобразовательных школ. — М.: Просвещение, 2008-2013 годы издания.
2. Жарова Л.Н., Мишина И.А. История Отечества. XX век. Учебник для 9 класса основной школы. — М.: ЦГО, 2002.

3. Волобуев О.В. и др. История России. XX век. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 9 класс. — М.: Дрофа, 2003.
4. Пашков Г.Г. История России. XX век. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 9 класс. — М.: Дрофа, 2002.
5. Загладин Н.В. и др. История Отечества. XX век. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. — М.: Русское слово, 2006.
6. История России. XX век. Компьютерный учебник. — М.: Клио Софт, 1998.
7. Сахаров А. Н., Буганов С.Н. История России с древнейших времён до XX века. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. 10 класс. — М.: Просвещение, 1999.
8. Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времён до XX века. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. 10 класс. — М.: Дрофа, 2001.
9. Данилов А.А. История России IX – XIX в.в. Справочные материалы. М.: Владос, 1998.
10. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. — М.: АСТ- ПРЕСС, 2001.
11. Керсновский А.А. История русской армии. В 2-ух томах. — М.: Голос, 1992.
12. Вторая мировая война. Итоги и уроки. — М.: Воениздат, 1985.
13. Канун и начало войны. Документы и материалы. Страницы истории. — Лениздат, 1991.
14. Суворов В. Ледокол. Кто начал Вторую мировую войну? — М.: ИД «Новое время», 1993.
15. Суворов В. День «М». Когда началась Вторая мировая война? — М.: АСТ, 2001.

*Додонова Татьяна Владимировна,
учитель истории*

**Программа элективного курса по истории
«Основные вехи истории России XX – начала XXI вв.»
10 (11) класс**

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования актуальным является формирование творчески мыслящей личности, подготовить ее к жизни в быстро развивающемся и меняющемся мире, развивать в ней способность принимать эффективные решения, критически воспринимать информацию, отстаивать свои позиции. Для формирования подобной личности необходимы активные методы обучения. Кроме того, завершение изучения истории на первом концентре и, в связи с этим, значительное сокращение количества часов на изучение истории России XX века на втором концентре не позволяют глубоко проанализировать различные точки зрения и подходы, способствующие формированию целостной картины исторического развития России в XX - начале XXI века.

Элективный курс «Основные вехи истории России XX – начала XXI века» призван показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Большое внимание уделено дискуссионным проблемам отечественной истории.

Элективный курс ориентирован на учащихся, не имеющих возможности обучения в гуманитарных классах, а также для учащихся, интересующихся историей России.

При разработке элективного курса автор ориентировался на ФГОС СОО по истории.

Элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов отечественной истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и настоящего, неоднозначные оценки исторических явлений, событий.

Цель курса – содействие формированию и становлению человека духовного, внутренне ориентированного, способного противостоять давлению среды, сложившимся стереотипам мышления.

Данная цель курса реализуется путем решения следующих задач:

- обеспечить учащихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX - начале XXI века;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса:

Личностные результаты

Ученик научится:

- познавательному интересу к прошлому своей страны;
- изложению своей точки зрения, её аргументации в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительному отношению к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважению к народам России и мира и принятию их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- формированию коммуникативной компетентности;
- обсуждению и оцениванию своих достижений, а также достижений других;
- расширению опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

Ученик получит возможность научиться:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Ученик получит возможность научиться:

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты**Ученик научится:**

- составление и анализ схем и таблиц;
- овладение элементарными представлениями о судьбах народов России, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов России;
- описание характерных, существенных черт событий и изучаемых событий и явлений;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях изучаемого периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации;

Ученик получит возможность научиться:

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах истории;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

Содержание программы**Россия на рубеже XIX – XX веков. Проблемы модернизации России начала XX века.**

Россия – развивающееся общество на рубеже веков. Предпосылки модернизации. Противоречия российской модернизации. Особенности развития сельского хозяйства. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Варианты модернизации Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте.

«Кровавое воскресенье» – загадка истории? Забастовка рабочих Путиловского завода. Георгий Гапон. Подготовка петиции, ее содержание. Деятельность властей накануне событий 9 января. Деятельность властей после «кровавого воскресенья».

Закономерна ли буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 г.)

Предпосылки первой русской революции. Причины оживления либерально-буржуазного движения. Новый этап в рабочем движении.

Политически партии в России: их стратегия и тактика в революции 1905-1907 гг. Правительственный лагерь: черносотенцы, программа «Союза русского народа». Либерально-буржуазный лагерь: основные программные требования кадетов и октябристов. Революционно-демократический лагерь: большевики, меньшевики, эсеры.

П.А. Столыпин: портрет на фоне эпохи. Столыпинская программа модернизации России. П.А. Столыпин. Отношение к государственной власти. Штрихи к портрету. Смерть П.А. Столыпина. Отклики на смерть. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Попытки решения национального вопроса.

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война 1918-1920 гг.: новые подходы. Проблемы периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Образование СССР: «союз нерушимый республик свободных?» Предпосылки, причины и принципы процесса объединения республик. Альтернативные проекты. Конституция СССР 1924 и 1936 гг. Этапы образования СССР. Последствия объединения.

НЭП: итоги и перспективы. Концепция НЭПа. Противоречия нэповской модели развития.

Сталинская модернизация России. Становление экономической модели сталинизма. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Альтернативные подходы к проведению индустриализации. Главные итоги социалистической индустриализации. Кадры. Проблема стахановского движения.

Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Цели коллективизации. Осуществление коллективизации. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923-1933 гг.

Внешняя политика: смена ориентиров. Формирование очагов военной опасности. Крах политики коллективной безопасности. Дальневосточная политика СССР. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретный протокол.

Триумфальное поражение (советско-финская война 1939-1940 гг.) Причины и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Советские полководцы в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Г.К. Жуков. Василевский. Рокоссовский. Ватутин. Черняховский. Конев.

Эволюция политической системы СССР в 50-60 гг. XX века. Альтернативы развития СССР после смерти Сталина. Этапы борьбы за власть. Причины победы Н.С. Хрущева. XX съезд партии. Значение съезда. Причины отставки Н.С. Хрущева.

От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»: сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной войны». Взгляд современных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Создание военных блоков. Гонка вооружений. Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны».

Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча. Современная версия происшедших событий. Проигрывание неосуществившихся сценариев августа 1991 года.

Россия на перепутье: Россия 90-х годов. Первый президент России: человек и политик. История повторяется: новое двоевластие? Социальные последствия экономических реформ: смысл жизни «новых» и «старых» русских. Межнациональные отношения в РФ.

Россия на пороге XXI века. Новый президент – старые проблемы. Политические и экономические реформы Д.А. Медведева: продолжение курса Путина? Социальные реформы президентов. Моя семья на фоне эпохи.

Учебно-тематический план

Тема урока, этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Формы проведения занятий
Россия на рубеже XIX – XX веков. Проблемы модернизации России начала XX века.	2	Практикум. Дискуссия с элементами моделирования.
«Кровавое воскресенье» – загадка истории?	1	Урок-исследование
Закономерна ли буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 г.)	1	Урок-«бумеранг»
Политически партии в России: их стратегия и тактика в революции 1905-1907 гг.	2	Практикум. Урок-семинар
П.А. Столыпин: портрет на фоне эпохи. Столыпинская программа модернизации России.	2	Урок-портрет. Урок-диспут.
Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	2	Дискуссия в форме круглого стола.
Гражданская война 1918-1920 гг.: новые подходы	2	Альтернативно-проектное моделирование
Образование СССР: «союз нерушимый республик свободных?»	2	Урок- круглый стол
НЭП: итоги и перспективы	1	Урок-диалог
Сталинская модернизация России. Становление экономической модели сталинизма.	2	Урок решения проблемных задач.
Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	2	Урок решения проблемных задач.
Внешняя политика: смена ориентиров	1	Урок-игра
Триумфальное поражение (советско-финская война 1939-1940 гг.)	1	Урок-практикум
Советские полководцы в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	Урок-конференция
Эволюция политической системы СССР в 50-60 гг. XX века.	2	Урок-виртуальная экскурсия.
От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое	2	Урок-обсуждение
Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...	2	Проблемно-проектная дискуссия
Россия на перепутье: Россия 90-х годов	2	Урок-практикум
Россия на пороге XXI века.	2	Урок – проблемная дискуссия
Подведем итоги	1	Урок контроля знаний.
ИТОГО:	34 часа	

Список используемой литературы

1. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9,11 классах. — Волгоград: Учитель, 2002.
2. Нестандартные уроки истории. 9 класс./ Сост. Е.Н. Сорокина.— Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
3. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы: элективный курс/ Сост. Е.Н. Сорокина. — Волгоград: Учитель, 2006.

*Чупракова Татьяна Николаевна,
учитель химии*

Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы органической химии» для 10 класса

Уровень: *профильный*

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы органической химии» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года. № 413 (с внесёнными изменениями), на основе пособия «Химия: 10 класс»: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”, издательство «Вентана-Граф» относится к вышеуказанному перечню.

Данное пособие является компонентом УМК по химии Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гары, учебники которого входят в состав Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (с внесёнными изменениями).

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

- для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для *обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты

- для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Ученик научится:

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Ученик получит возможность научиться:

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.

Содержание программы элективного курса

Тема 1. Изомерия и номенклатура органических соединений.

Номенклатура: тривиальная, современная. Правила систематической номенклатуры. Виды изомерии: структурная и пространственная. Написание структурных формул изомеров.

Тема 2. Углеводороды.

Алканы и циклоалканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Арены. Написание структурных формул изомеров. Решение задач на вывод формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Решение задач на вычисление состава смеси. Написание уравнений реакций, отражающих химические свойства и способы получения органических соединений. Решение цепочек превращений между различными классами органических соединений.

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения.

Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Написание структурных формул изомеров. Решение задач на вывод формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Решение задач на вычисление состава смеси. Написание уравнений реакций, отражающих химические свойства и способы получения органических соединений. Решение цепочек превращений между различными классами органических соединений.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Аминокислоты. Белки. Написание структурных формул изомеров. Решение задач на вывод формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Решение задач на вычисление состава смеси. Написание уравнений реакций, отражающих химические свойства и способы получения органических соединений. Решение цепочек превращений между различными классами органических соединений.

Тема 5. Полимеры.

Особенности строения полимеров. Полимеризация, поликонденсация. Написание уравнений реакций, отражающих химические свойства и способы получения органических соединений. Решение цепочек превращений между различными классами органических соединений.

Тема 6. Качественные реакции органических веществ. 2 часа.

Практикум «Качественные реакции органических веществ».

Тема 7. Именные реакции в органической химии

Реакция Вюрца, реакция Коновалова, Реакция Кучерова, Реакция Бертло-Зелинского. Реакция Лебедева. Реакция Фриделя Крафтса, Реакция Канниццаро. Реакция Гелля-Фольгарда-Зелинского, реакция Зинина.

Тематическое планирование

Тема 1. Изомерия и номенклатура органических соединений. 3 часа.

Тема 2. Углеводороды. 11 час

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения. 8 часов.

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. 6 часов.

Тема 5. Полимеры. 2 часа.

Тема 6. Качественные реакции органических веществ. 2 часа.

Тема 7. Именные реакции в органической химии. 2 часа.

Раздел II. Разработки, конспекты, технологические карты уроков

Кирюхина Альфия Фасхутдиновна,
учитель математики

Урок по теме «Решение неравенств с одной переменной» 8 класс

Цель: закрепить умение решать линейные неравенства;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- уметь решать линейные неравенства;
- графически изображать множество их решений, а также записывать решения в виде числового промежутка;

Метапредметные:

- увидеть роль и место математики в других дисциплинах и окружающей жизни;
- уметь обрабатывать информацию; выбирать способы решения неравенств в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Личностные:

- умение аргументировать свою точку зрения,
- общаться в коллективе,
- слушать собеседника и вести диалог;
- развивать активность и находчивость при решении задач

Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД):

- расширить, обобщить и систематизировать знания о линейных неравенствах;

сформировать умение:

- решать линейные неравенства, графически изображать множество их решений;
- наблюдать, анализировать, делать выводы, осмысливать и обобщать учебный материал;
- объективно оценивать свою деятельность и деятельность других;
- закреплять и повторять ранее пройденный материал.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- воспитывать ответственность и аккуратность.

развивающие (формирование регулятивных УУД)

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать внимание, математическую речь;
- выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Формы работы учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

1. Организационный момент:

Здравствуйте, ребята. На уроке нам предстоит очень большая и интересная работа. Итак, все настроились на работу, открыли тетради и записали число, классная работа.

Учитель: Скажите, какими качествами должен обладать ученик, чтобы он проявил и развил свои способности, может сделал для себя какое-то открытие? (Нужно быть внимательным, наблюдательным, активным, уметь поддерживать товарища)

Итак, напомним тему, которую мы изучаем (Решение неравенств с одной переменной)

Учитель: «Чтобы математику понять

И постичь неведомые таинства,

Надо научиться нам решать,

Кроме уравнений и неравенства»

Учитель: Итак, давайте сформулируем цель урока.

В ходе диалога с учащимися достигаем цели урока:

- уточнить основные понятия темы, углублённо рассмотреть конкретные вопросы во время решения задач;
- провести самостоятельное исследование по теме, применить имеющиеся знания в проблемной ситуации;
- проявить и развить свои способности, организовать свои цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.

Ученикам выдаётся оценочный лист, в котором определены этапы урока (Приложение I).

Учитель: Понятие неравенства используется, начиная с древних греков. Один из учеников класса работает над индивидуальным проектом «Числовые неравенства с одной переменной». Часть этой работы, а именно, исторический материал он представляет классу.

Исторический материал

В развитии математической мысли без сравнения величин, без понятий «больше» и «меньше» нельзя было дойти до понятия равенства, тождества, уравнения. Понятие неравенства, как и понятие равенства, возникло в глубокой древности. Понятиями неравенств пользовались уже древние греки. Архимед (III в. до н. э.), занимаясь вычислением длины окружности, установил, что «периметр всякого круга равен утроенному диаметру с избытком, который меньше седьмой части диаметра, но больше десяти семьдесят первых». Иначе говоря, Архимед указал границы числа.

Без понятий «больше» и «меньше» нельзя было осмыслить понятия равенства, тождества, уравнения. Ряд неравенств приводит в своем знаменитом трактате «Начала» Евклид. Он, например, доказывает, что среднее геометрическое двух неотрицательных чисел не больше их среднего арифметического.

Словесное описание знаков неравенств присутствовало и в трудах Паппы Александрийского (III в.) «Математическое собрание». В «Математическом собрании» Паппа

Александрийского (III в.) доказывается, что если $\frac{a}{b} > \frac{c}{d}$ (a, b, c и d – положительные числа), то $ad > bc$.

При этом все рассуждения проводились словесно с опорой в большинстве случаев на геометрическую терминологию. Современные знаки неравенства появились лишь в XVII — XVIII вв. Знаки «<» и «>» ввел английский математик Т. Гарриот (1560-1621). Символы $\leq$ и $\geq$ были введены в 1734 г. французским физиком и математиком Пьером Буге (1698-1758). Позже их стали записывать так: « $\leq$ », « $\geq$ ».

Неравенства и системы неравенств широко используются как в теоретических исследованиях, так и при решении практических задач.

Самые первые геометрические неравенства («перпендикуляр меньше наклонной, проведенной из одной и той же точки к данной прямой», «сторона треугольника меньше суммы двух других сторон», «против большего угла треугольника лежит большая сторона») принадлежит еще древнегреческой математике – она содержалась в знаменитых началах Евклида.

Далее работа идёт по этапам.

Первый этап называется: «Без теории нет практики»

(Ученики работают в парах, спрашивая друг у друга теорию, связанную с темой урока, оценивают ответы и заносят результаты оценивания в оценочный лист по количеству верных ответов)

1. Определение линейных неравенств.
2. Что значит решить неравенство?
3. Что называется решением неравенства с одной переменной?
4. Какие неравенства называются равносильными?
5. Свойства числовых неравенств:
 - а) перенос слагаемых;
 - б) умножение и деление на положительное число;
 - в) умножение и деление на отрицательное число.

Второй этап: тестирование «Верю – не верю» с последующей проверкой

Каждое задание теста предполагает ответ «Да» или «Нет». «Да» – 1, «Нет» – 0.

В результате выполнения теста получится какое-то число.

- 1) Является ли число 12 решением неравенства $2x > 10$?
- 2) Является ли число –6 решением неравенства $4x > 12$?
- 3) Является ли неравенство $5x - 15 > 4x + 14$ строгим?
- 4) Существует ли целое число, принадлежащее промежутку $[-2,8; -2,6]$?
- 5) При любом ли значении переменной a верно неравенство $a^2 + 4 > 0$?
- 6) Верно ли, что при умножении или делении обеих частей неравенства на отрицательное число знак неравенства не меняется?

В результате выполнения работы получается числовой ответ **101010**.

(Ученики сравнивают ответы и заносят результаты оценивания в оценочный лист по количеству верных ответов)

Учитель: Перед тем как перейти к следующему этапу работы вспомним алгоритм решения неравенств. (Ученики называют последовательность действий при решении неравенств. Приложение II)

Третий этап: «Реши сам»

(при необходимости ученикам выдаётся алгоритм решения неравенств)

Учитель: Выполним задания из учебника. Работаем по вариантам.

1

- | | | |
|---|-----------|------------|
| в | 1) 845(а) | 1) 845 (б) |
| а | 2) 850(в) | 2) 850(г) |
| р | 3) 840(д) | 3) 840 (ж) |

По итогам выполнения работы проводится самооценка, результаты заносятся в оценочный лист.

н
т

вариант

вариант

1) $x \in (0,8; +\infty)$

2) $x \in (1/6; +\infty)$

3) $x \in (-1,4; \infty)$

2 вариант

1) $z \in [0; +\infty)$

2) $x \in (-\infty; 2,75]$

3) $y \in (-\infty; 12,6]$

Физкультминутка, несколько упражнений для отдыха перед следующей работой.

Учитель: А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли.

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

Учитель: В №859 (в, е) предлагается задание, которого мы ещё не делали. Возникает проблема: при каких значениях имеет смысл выражение и как решать задания на нахождение допустимых значений переменной? Ученики отвечают на вопросы:

1. Что такое допустимые значения переменной?

2. Когда выражение не имеет смысла? (при делении на нуль, когда подкоренное выражение меньше нуля)

3. Может ли подкоренное выражение равняться нулю?

После обсуждения проблемы ученики выполняют упражнение.

Четвёртый этап: «Задания ОГЭ»

Задания выбраны из банка данных ФИПИ.

(Работа выполняется в виде теста. Приложение 3)

1. Укажите решение неравенства $3 - 2x \geq 8x - 1$:

1) $[-0,2; +\infty)$; 2) $(-\infty; 0,4]$; 3) $[0,4; +\infty)$ 4) $(-\infty; -0,2]$

2. Укажите решение неравенства $4x - 1 \geq 9x + 6$

1) $[-0,4; +\infty)$ 2) $(-\infty; -2)$ 3) $[-2; +\infty)$ 4) $(-\infty; -0,4]$;

3. Укажите решение неравенства $5x + 4 < x + 6$:

1) $(-\infty; 0,5)$ 2) $(2,5; +\infty)$ 3) $(-\infty; 2,5)$ 4) $(0,5; +\infty)$

4. Какое наименьшее целое число является решением неравенства $2 + x < 5x - 8$:

1) 3; 2) -3; 3) -2; 4) 4;

5. При каких значениях переменной имеет смысл выражение $\sqrt{2x} - 4$:

1) $x \geq 2$; 2) $x \leq 2$; 3) $x \leq -2$; 4) $x \geq 4$;

Учитель: Ребята, давайте вернемся к началу нашего урока и вспомним тему, цель и проблему, которые мы обозначали. Удалось ли нам реализовать цель урока? (дети отвечают, какую цель они себе ставили и, удалось ли ее реализовать, чему научились, что узнали) Ученикам предлагается провести самооценку в оценочных листах.

Домашнее задание:

Учитель: те, кто испытывают пока затруднения при решении заданий данной темы, выполняют домашнее задание обязательного уровня (852 а, б; 859 г, д), кто уверен в своих силах выполняют номера 860, 855 а, г.

А я хочу закончить урок следующими словами:
 «Умные, дорожите неравенством с глупцами,
 Честные, гордитесь неравенством с подлецами,
 Равенства не будет. Никто. Никому. Не равен никогда»
 Надеюсь, вы правильно их поймете и сделаете какой-то вывод для себя.

Приложение 1

Оценочный лист по алгебре «Решение неравенств и систем неравенств» ученика(цы) 8 класса _____

Критерии	Само оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (наличие учебника, дневника, письменных принадлежностей) 0-1		
2. Умение аккуратно оформить работу 0-1		
3. Умение работать самостоятельно 0-1		
5. Умение правильно оценить себя 0-1		
6. Оценка этапа «Без теории нет практики» 0-1 (За каждый верный ответ, всего 7 баллов)		
7. Оценка этапа «Верю-не верю» 0-1 (За каждый верный ответ, всего 6 баллов)		
8. Оценка этапа «Реши сам» 0-1 (За каждый верный ответ, всего 3 балла)		
9. Оценка этапа «Задания ОГЭ» 0-1 (За каждый верный ответ, всего 5 баллов)		
Итого (сумма баллов) 25		
Предварительный итог за четверть _____%, _____ (оценка)		
Предварительный итог за год _____%, _____ (оценка)		

«5»: 23-25 баллов «4»: 18-22 баллов «3»: 13-17 баллов «2»: 8-12 балла «1»: 0-7 баллов

Приложение 2

Алгоритм решения неравенств с одной переменной

1. Раскрыть скобки и привести подобные слагаемые.
2. Сгруппировать слагаемые с переменной в левой части неравенства, а без переменной – в правой части, при переносе меняя знаки.
3. Привести подобные слагаемые.
4. Разделить обе части неравенства на коэффициент при переменной, если он не равен нулю. (учитывая правило деления обеих частей неравенства на положительное или отрицательное число).
5. Изобразить множество решений неравенства на координатной прямой.
6. Записать ответ в виде числового промежутка.

Чупракова Татьяна Николаевна,
учитель химии

Технологическая карта урока химии для 8 класса по теме «Приготовление растворов заданной концентрации»

Тип урока: Применение знаний и умений (по признаку основной дидактической цели урока), практическая работа (по способу проведения)

Цель урока: Формирование умения готовить растворы с указанной массовой долей растворённого вещества

УМК Н.Е. Кузнецовой: Гара Н.Н., Ахметов М.А. Химия: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2013; Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
Этап урока: <i>организационный.</i>					
Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку и настраивает на работу. Озвучивает тему урока ¹	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места и наличие материалов, необходимых к уроку. Записывают число и тему урока в тетрадь.	Умение понимать смысл информации.	Готовность к уроку (наличие школьных принадлежностей, оценочного листа). Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя.	Самоопределение к деятельности
Этап: <i>мотивация и целеполагание.</i>					
Формулирует проблемный вопрос, который позволяет обучающимся сформулировать цель урока: «Для	Формулируют цель урока в процессе поиска ответа на проблемный вопрос, определяют	Умение понимать смысл информации, Умение строить логические рассуждения, создавать обобщения, формулировать выводы.	Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	Умение слушать и слышать объяснения учителя. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение проявлять любознательность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

засолки огурцов требуется 500 г 10% раствора соли. Как его приготовить?».	ожидаемый результат ² .		самостоятельно средства достижения цели. Умение ставить цель в учебной деятельности. Умение уточнять, дополнять ответы одноклассников. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение владеть диалогической формой речи. Умение соблюдать основные нормы речи и правила речевого этикета.	Умение уважать и принимать достижения наук (основываясь на их значимости и практическом применении в быту, технике, медицине).
Этап: осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.					
Проводит инструктаж с обучающимися по технике безопасности.	Вспоминают и озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности при проведении практических работ.	Умение понимать смысл информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>последствия явлений при несоблюдении ТБ при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</i>).	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Знание правил техники безопасности. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение владеть диалогической формой речи. Умение соблюдать основные нормы речи и правила речевого этикета.	Умение осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни (в химической лаборатории и в быту).
Организует взаимодействие в парах. Сообщает обучающимся задание с указанием массы и	Распределяются на пары (<i>либо садятся по парам заранее</i>). Слушают учителя, записывают условия задания в тетрадь.	Умение понимать смысл информации. Умение представлять информацию в различном виде (<i>запись условия задания в тетради</i>).	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя. Умение сотрудничать со сверстниками и учителем (работа в паре).	Умение ответственно относиться к учёбе (основываясь на связи цели учебной деятельности и ее мотива).

концентрации раствора, который необходимо приготовить: а) 200 г 4%-го раствора; б) 50 г 10%-го раствора; в) 25 г 5%-го раствора. Сообщает промежуток времени, отведённый на выполнение указанных заданий. Сообщает алгоритм проведения практической работы (<i>изложен в учебнике, стр. 107</i>).	Слушают учителя, запоминают промежуток времени. Знакомятся с алгоритмом выполнения практической работы, обсуждают условия работы.			Умение владеть диалогической формой речи. Умение соблюдать основные нормы речи и правила речевого этикета.	
Этап: самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя.					
Контролирует выполнение работы обучающимися, при необходимости консультирует, советует, помогает.	<i>Выполняют задание в парах:</i> вычисляют массу навески соли (г) и объём воды (л), необходимые для приготовления данного раствора.	Создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение действовать по предложенному плану (алгоритму) и самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Умение соблюдать правила поведения и техники безопасности в кабинете химии.	Умение сотрудничать со сверстниками и учителем (работа в паре).	Умение проявлять любознательность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

			Умение выполнить учебную задачу в отведённое время. Умение пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. Умение работать, сверяясь с поставленной целью (<i>приготовить раствор заданной концентрации</i>). Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.		
Контролирует выполнение работы обучающимися, при необходимости консультирует, советует, помогает.	<i>Выполняют задание в парах:</i> отвечивают на весах необходимую навеску соли и отмеряют мерным цилиндром необходимый объём воды.	Умение проводить эксперимент (<i>овладение основами экспериментального метода познания</i>).	Умение действовать по предложенному плану (алгоритму) и самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Умение соблюдать правила поведения и техники безопасности в кабинете химии. Умение вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи. Умение выполнить учебную задачу в отведённое время.	Умение сотрудничать со сверстниками и учителем (работа в паре).	Умение проявлять любознательность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

			Умение работать, сверяясь с поставленной целью (<i>приготовить раствор заданной концентрации</i>). Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.		
Контролирует выполнение работы обучающимися, при необходимости консультирует, советует, помогает.	<i>Выполняют задание в парах:</i> помещают навеску соли в колбу, приливают отмеренный объём воды, содержимое колбы перемешивают до полного растворения соли.	Умение проводить эксперимент (<i>овладение основами экспериментального метода познания</i>).	Умение действовать по предложенному плану (алгоритму) и самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Умение соблюдать правила поведения и техники безопасности в кабинете химии. Умение вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи. Умение выполнить учебную задачу в отведённое время. Умение работать, сверяясь с поставленной целью (<i>приготовить раствор заданной концентрации</i>). Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение сотрудничать со сверстниками и учителем (работа в паре).	Умение проявлять любознательность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Предлагает составить отчёт о проделанной работе в произвольной форме.	Выполняют задание индивидуально: оформляют отчёт о работе в произвольной форме (<i>в тетради для практических работ</i>).	Умение строить логические рассуждения, создавать обобщения, формулировать выводы. Умение представлять информацию в различном виде (текст, таблица, схема, тезисы и т.д.).	Умение действовать по предложенному плану (алгоритму) и самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Умение правильно оформить работу в соответствии с требованиями (аккуратность, отсутствие исправлений). Умение пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами. Умение выполнить учебную задачу в отведённое время. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя.	Умение ответственно относиться к учёбе (основываясь на связи цели учебной деятельности и ее мотива).
Предлагает обучающимся выполнить задания к данной практической работе из рабочей тетради ³ . Сообщает промежуток времени,	Слушают учителя, отвечают на предложенные вопросы, не прибегая к расчётам. <u>Задание 1.</u> <i>Увеличится или уменьшится массовая доля растворённого</i>	Умение понимать смысл информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, построение логических рассуждений (верно установлены последствия явления).	Умение работать, сверяясь с поставленной целью (<i>выполнить указанные задания</i>). Умение выполнить учебную задачу в отведённое время. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя.	Умение ответственно относиться к учёбе (основываясь на связи цели учебной деятельности и ее мотива).

отведённый на выполнение указанных заданий.	вещества в приготовленном вами растворе, если: а) добавить воды; б) растворить в нём дополнительно некоторое количество соли; в) выпарить раствор? <u>Задание 2.</u> Изменится ли масса растворённого вещества в каждом из этих случаев? Дайте обоснованный ответ. <u>Задание 3.</u> Изменится ли масса раствора в каждом из этих случаев?				
Этап: самооценивание учащимися результатов деятельности.					
Организует работу обучающихся с оценочным листом (в соответствии с принципами критериального оценивания), предлагает осуществить самооценку.	Осуществляют самооценку, используя оценочный лист. Приложение 1.	Умение извлечь необходимую информацию из различных источников (оценочный лист: критерии оценки и баллы).	Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность. Умение объективно оценивать свои знания, умения. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя.	Умение ответственно относиться к учёбе (основываясь на связи цели учебной деятельности и ее мотива).

Собирает оценочные листы обучающихся.	Сдают учителю оценочные листы.				
Этап: рефлексия.					
Организует обсуждение полученного результата практической работы.	Отвечают на вопросы учителя, анализируя полученный результат практической работы.	Умение строить логические рассуждения, создавать обобщения, формулировать выводы.	Умение слушать соответствии с целевой установкой. Умение уточнять, дополнять ответы одноклассников. Умение соблюдать правильную осанку за рабочим местом.	Умение слушать и слышать объяснения учителя. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение владеть диалогической формой речи. Умение соблюдать основные нормы речи и правила речевого этикета.	Умение ответственно относиться к учёбе (основываясь на связи цели учебной деятельности и ее мотива).

¹ Тема урока обозначена в оценочном листе, который выдаётся обучающимся на уроке, предшествующем данному (согласно Положению о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающихся академической задолженности).

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 1.2.5.12. Химия. Выпускник научится: ... готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества.

³ Гара Н.Н., Ахметов М.А. Химия: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Ветана-Граф, 2013.

Оценочный лист по химии

Практическая работа №4. Приготовление раствора заданной концентрации.

учени__ 8__ класса _____

(фамилия и имя в родительном падеже)

Критерии для оценки	Баллы	Само-оценка	Оценка учителя
Умение ставить цель работы.	0-1		
Умение вычислять массу растворяемого вещества и объём растворителя по определённой концентрации раствора. <i>Правильно найдены: 0 величин, 0 баллов; 1 величина (масса или объём), 1 балл; 2 величины (масса и объём) – 2 балла.</i>	0-1-2		
Умение приготовить раствор заданной концентрации.	0-1		
Умение обобщать и делать выводы.	0-1		
Умение обращаться с лабораторным оборудованием.	0-1-2		
Умение соблюдать правила поведения и техники безопасности в кабинете химии.	0-1		
Умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>За правильный ответ к каждому из условий (а, б, в) – 1 балл.</i> Задание 1.	0-1-2-3		
Умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>За правильный и обоснованный ответ к каждому из условий (а, б, в) – 1 балл.</i> Задание 2.	0-1-2-3		
Умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>За правильный ответ к каждому из условий (а, б, в) – 1 балл.</i> Задание 3.	0-1-2-3		
Умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную деятельность.	0-1-2		
Умение сотрудничать со сверстниками и учителем.	0-1		
Умение правильно оформить работу в соответствии с требованиями (аккуратность, отсутствие исправлений).	0-1-2		
Умение выполнить учебную задачу в отведённое время.	0-1-2		
Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность.	0-1-2		
Умение объективно оценивать свои знания, умения.	0-1-2		
Готовность к уроку (наличие школьных принадлежностей, оценочного листа)	0-1-2		
Итого	30		
Уровень достижения результата			

«5»: 27-30 баллов «4»: 21-26 баллов «3»: 15-20 баллов «2»: 9-14 балла «1»: 0-8 баллов

Технологическая карта урока химии для 8 класса по теме «Характеристика химических элементов по положению в периодической системе»

Тип урока: Применение знаний и умений (по признаку основной дидактической цели урока), урок-практикум (по способу проведения)

Цель урока: Формирование умения давать характеристику химического элемента по его положению в периодической системе

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
I. Актуализация знаний и постановка цели					
1. Организует деятельность учащихся по актуализации знаний о периодической системе Д.И. Менделеева в свете теории строения атома. <i>Предлагает</i> сформулировать понятия «химический элемент», «порядковый номер», «заряд ядра», «химическое соединение», «периодичность», «периодический закон», «периоды», «группы элементов», «подгруппы элементов» и определить смысл.	По вызову учителя или по желанию <i>отвечают</i> на вопросы учителя (Ф). <i>Слушают</i> ответы одноклассников. <i>Дополняют</i> ответы одноклассников (в случае необходимости). <i>Корректируют</i> ответы одноклассников (в случае необходимости).	<i>Владеть</i> понятийным аппаратом. <i>Давать</i> определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «заряд ядра», «химическое соединение», «периодичность», «периодический закон», «периоды», «группы элементов»,	<i>Дополнять, уточнять</i> высказанные мнения по существу полученного задания. <i>Осуществлять</i> самоконтроль процесса выполнения задания.	Адекватно <i>использовать</i> речевые средства. <i>Строить</i> монологическое высказывание. <i>Уметь</i> слушать собеседника. <i>Строить</i> продуктивное взаимодействие со сверстниками.	<i>Понимать</i> общность естественных наук и единство естественнонаучной картины мира.

		«подгруппы элементов (главные и побочные)». <i>Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева». Устанавливать межпредметные связи</i>			
2. Организует обсуждение вопроса: какие сведения о химическом элементе даёт периодическая система?	По вызову учителя или по желанию высказывают суждения (Ф).	<i>Понимать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме. Понимать причинно-следственную связь между положением химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева и строением его атомов. Строить логические рассуждения, создавать обобщения,</i>	<i>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Осуществлять контроль и коррекцию процесса выполнения задания.</i>	Адекватно использовать речевые средства, <i>строить</i> монологическое высказывание, <i>уметь</i> слушать собеседника. <i>Строить</i> продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<i>Понимать</i> единство естественнонаучной картины мира, <i>формировать</i> целостное научное мировоззрение.

		<i>формулировать выводы. Устанавливать межпредметные связи.</i>			
3. Вводит новые понятия характеристики атомов элементов: «энергия ионизации», «сродство к электрону», «электроотрицательность (ЭО)».	Слушают учителя. Осмысливают понятия. Записывают определения в тетрадях. Анализируют значение электроотрицательности химических элементов, указанные в Периодической системе Д.И. Менделеева.	<i>Понимать и интерпретировать</i> информацию, представленную в табличной форме. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между строением атомов элементов и их свойствами. <i>Строить</i> рассуждения, создавать обобщения, формулировать выводы.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Слушать</i> в соответствии с целевой установкой.	<i>Понимать и воспринимать</i> объяснение учителя.	<i>Понимать</i> единство естественнонаучной картины мира, <i>формировать</i> целостное научное мировоззрение.
II. Работа над составлением характеристики химического элемента					
1. Организует обсуждение прогностической функции периодического закона Д.И. Менделеева. Предлагает составить характеристику химического элемента с порядковым номером 15 (фосфор) в соответствии	Составляют характеристику фосфора в соответствии с предложенным алгоритмом. Заполняют таблицу, описывающую свойства фосфора и его соединений.	<i>Классифицировать</i> изученные химические элементы и их соединения. <i>Сравнивать</i> свойства химических элементов и веществ, принадлежащих к	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной форме. <i>Использовать</i> правила (алгоритм) при выполнении задания. <i>Дополнять, уточнять</i>	<i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <i>Находить</i> общее решение на основании	<i>Понимать</i> единство естественнонаучной картины мира, <i>формировать</i> целостное научное мировоззрение. <i>Управлять</i> познавательной деятельностью.

с алгоритмом, приведённым на с. 186 учебника.		разным классам. <i>Характеризовать</i> химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.	высказанные мнения по существу полученного задания.	согласования позиций и мнений.	
2. Организует деятельность учащихся по самостоятельному описанию свойств химических элементов. Формирует учеников класса несколько групп (по 4 человека). Раздаёт задание каждой группе и предлагает составить характеристику химического элемента. Контролирует процесс выполнения задания.	Выполняют задание (Г). Составляют характеристику химического элемента в соответствии с предлагаемым планом.	<i>Характеризовать</i> химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. <i>Структурировать</i> знания.	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной форме. <i>Использовать</i> правила (алгоритм) при выполнении задания.	<i>Осуществлять</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Адекватно <i>использовать</i> устную и письменную речь.	<i>Формировать</i> ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
3. Организует обсуждение результатов выполнения задания. Предлагает: 1) учащемуся от каждой группы озвучить ответы; 2) учащимся оценить ответы одноклассников.	Слушают ответы одноклассников (Ф). Обсуждают ответы одноклассников. Корректируют ответы одноклассников (в случае необходимости).	<i>Описывать</i> и <i>характеризовать</i> свойства химических элементов и их соединений по положению элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева.	<i>Осуществлять</i> контроль и коррекцию процесса выполнения задания.	<i>Осуществлять</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Строить</i> монологические высказывания. Адекватно <i>использовать</i> устную и	<i>Понимать</i> общность естественных наук и единство естественнонаучной картины мира. Понимать философское значение периодического

				письменную речь. <i>Аргументировать и отстаивать своё мнение.</i>	закона Д.И. Менделеева.
III. Домашнее задание.					
Учитель подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Организует выполнение домашнего задания. Изучить §43 учебника и дополнительный материал к §43 (по желанию учащегося). Ответить на вопросы 1-5 к §43 и выполнить задания 7-9 (по выбору учащегося). Выполнить задание 2 к §43 в рабочей тетради. Ознакомиться с дополнительным материалом (по желанию учащегося). Характеристика элемента-неметалла по положению в периодической системе. http://fcior.edu.ru/ Характеристика элемента-металла по положению в периодической системе. http://fcior.edu.ru/					

Раздел III. Дидактические материалы к урокам

Крюкова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов

Самостоятельная работа по окружающему миру. 2 класс Обобщение по разделу: «Здоровье и безопасность»

1. Допиши предложение:

Голова, шея, туловище, руки, ноги – это _____.

2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью? Подчеркните его.

- 1) полотенце 2) зубная щётка
3) расчёска 4) зубная паста

3. Продолжи последовательность смены сигналов в светофоре?

Зелёный – _____ – _____.

4. Установи соответствие между предметом и опасностью, которую он может принести.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| стул, табурет | ожог |
| лекарства | падение |
| чайник, сковорода | удар электрическим током |
| соковыжималка, кофемолка | отравление |
| выключатель, розетка | повреждение пальцев |

5. Какие насекомые относятся к жалящим? Подчеркните их.

- а) оса б) комар в) пчела г) бабочка д) шершень

6. Установи соответствие растений.

- | | | |
|------------------------|--------------|-----------------------|
| | земляника | |
| | вороний глаз | |
| | шиповник | |
| съедобные лесные ягоды | костяника | ядовитые лесные ягоды |
| | волчье лыко | |
| | малина | |
| | клюква | |

7. Что делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

_____.

Заполните оценочный лист.

Оценочный лист по окружающему миру

Самостоятельная работа по разделу: «Здоровье и безопасность»

учени __ 2 __ класса _____ Дата _____
(фамилия и имя в родительном падеже)

Критерии для оценки	Само- оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (0-2)		
2. Знание внешнего и внутреннего строения тела человека (0-1)		
3. Знание личных и общих предметов гигиены (0-1)		
4. Знание последовательности смены сигналов в светофоре (0-2)		
5. Знание предметов и опасностей, которые они могут принести (по 1 баллу за каждый правильный ответ)		

6. Знание жалящих насекомых (0-3)		
7. Знание съедобных и ядовитых лесных растений (по 1 баллу за каждый правильный ответ)		
8. Знание правил поведения в разных ситуациях с незнакомыми людьми (0-2)		
9. Умение работать самостоятельно (0-1)		
10. Аккуратность работы (0-2)		
11. Умение осуществлять контроль в процессе деятельности (0-2)		
12. Умение распределить время при выполнении работы (0-1)		
13. Грамотное написание ответов (0-2)		
Итого (сумма баллов) 31		
Уровень достижения результата		

«5»: 28-31 баллов «4»: 22-27 баллов «3»: 16-21 баллов «2»: 10-15 балла «1»: 0-9 баллов

**Самостоятельная работа по литературному чтению для 3 класса
по произведению «Иван-царевич и серый Волк»**

Фамилия, имя _____

1. Определи вид сказки. Отметь галочкой.
 - 1) бытовая сказка
 - 2) сказка о животных
 - 3) волшебная сказка
 - 4) докучная сказка
2. а) Кто из братьев самый ответственный? Почему?
б) Какой наказ дал волк Ивану, когда они приехали к царю Афрону за Жар-птицей?
в) На каких условиях царь Афрон простил бы Ивана?
3. Объясни значение слов.
Пополдневать
Позарился
Наутёк
4. Расставь порядок событий.
 - Старшие братья караулят сад
 - Жар-птица перестала похищать яблоки из сада
 - Иван-царевич стережёт сад и получает перо Жар-птицы
 - Братья убивают Ивана-царевича
 - Волк помогает Ивану-царевичу вернуться домой
 - Похищение золотых яблок из сада царя Берендея
5. Выпиши пословицу из сказки и объясни её смысл.

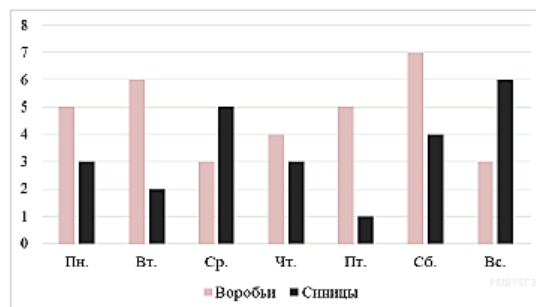
Оценочный лист по литературному чтению
Самостоятельная работа по произведению «Иван-царевич и серый Волк»
учени _____ 3 «__» класса _____

Критерии для оценки	Баллы	Само- оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (наличие школьных принадлежностей, оценочного листа)	0-1		
2. Умение определить вид сказки (зад.1)	0-1		
3. Умение на основании содержания текста ответить на поставленный вопрос (зад.2)	0-1-2-3		
4. Умение объяснить значение слов (зад.3)	0-1-2-3		
5. Умение расставить события, происходящие в произведении в правильном порядке (зад.4)	0-1-2-3		
6. Умение выписать пословицу из сказки и объяснить её смысл (зад.5)	0-1-2-3		
7. Аккуратность работы	0-1-2		
8. Умение оценить работу	0-1-2		
9. Умение контролировать свою деятельность во время работы	0-1		
Итого (сумма баллов) 19			
Уровень достижения результата			

«5»: 18-19 баллов «4»: 14-17 баллов «3»: 10-13 баллов «2»: 6-9 балла «1»: 0-5 баллов

Годовая контрольная работа по математике за курс 5 класса

- Найдите значение выражения: $(3,12 + 7,7 : 1,4) \cdot 3,5 - 3,216 =$
- Постройте угол ABC, равный 70° и угол MPK, равный 120° . Определите вид углов.
- В магазин поступило 200 банок варенья. 24% этого количества составляли банки с клубничным вареньем. Сколько банок клубничного варенья поступило в магазин?
- Решите уравнение: $7,4x - 5,4x = 16,8$
- Длина прямоугольного параллелепипеда равна 80 см. Его ширина составляет три пятых длины, а высота на 41,5 см меньше ширины. Вычислите объём параллелепипеда.
- Юра повесил кормушку для птиц. На диаграмме показано, сколько воробьёв и синиц прилетало к кормушке каждый день в течение недели. В какой день недели синиц было меньше всего? Сколько всего воробьёв побывало у кормушки за неделю?



Оценочный лист

Критерии для оценки	Баллы	Само-оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (наличие оценочного листа и транспорта)	0-1		
2. Умение аккуратно оформить работу в соответствии с требованиями	0-2		
3. Умение принять поставленную задачу	0-2		
4. Умение работать с транспортом	0-1		
5. Умение построить угол заданной величины	0-3		
6. Умение определить вид угла	0-2		
7. Умение определить и соблюдать порядок действий	0-1		
8. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями	0-3		
9. Умение решать задачи на тему «Проценты»	0-3		
10. Умение упростить выражение	0-1		
11. Умение решить простейшее уравнение	0-2		
12. Умение находить дробь от числа(число по его дроби)	0-1		
13. Умение решить задачу на вычисление объёма параллелепипеда	0-3		
14. Умение работать с информацией представленной на диаграмме.	0-2		
15. Умение провести самооценку	0-2		
Итого баллов	29		
Оценка			

«5»: 27-29 баллов «4»: 21-26 баллов «3»: 15-20 баллов «2»: 9-14 балла «1»: 0-8 баллов

**Проверочная работа по технологии.
Конструирование юбок.
6 класс**

Ученицы _____ класса _____

Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

1. Юбки по конструкции бывают:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) прямые | г) конические |
| б) клиньевые | д) расширенные |
| в) диагональные | е) зауженные |

2. По рисунку определите вид юбки:

		
1.	2	3.

3. Укажите названия мерок для данных обозначений:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| а) Ди 1 полуобхват бёдер | в) Сб 3 длина изделия |
| б) Ст 2 длина спины до талии | г) Дтс 4 полуобхват талии |

Ответ: А – ...; Б – ...; В – ...; Г –

4. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Какие мерки записываются в половинном размере:

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| а) Ст | б) Сб | в) Ди | г) Дтс |
|-------|-------|-------|--------|

5. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Какие мерки записываются в полном размере:

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| а) Ст | б) Сб | в) Ди | г) Дтс |
|-------|-------|-------|--------|

6. Отметьте правильный ответ.

Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды.

Оценочный лист по технологии
Проверочная работа по теме «Конструирование юбок»

Ученицы _____ класса _____ Дата _____

Критерии для оценки	Само-оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (учебник, тетрадь, оценочный лист(0-2)		
2. Знание основных видов юбок по покрою (0-3)		
3. Умение по рисунку определять покрой юбок (0-3)		
4. Знание мерок, необходимых для построения юбок (0-3)		
5. Знание значения термина: прибавка (0-1)		
6. Самостоятельность в выполнении задания (0-2)		
7. Умение осуществлять контроль в процессе своей деятельности (0-1)		
8. Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность (0-2)		
Итого баллов / Уровень		
Предварительная оценка за четверть / год		

«5»: 16-17 баллов «4»: 12-15 баллов «3»: 9-11 баллов «2»: 6-8 балла «1»: 0-5 баллов

Итоговая работа по истории за курс 7 класса

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
 1. Реформа Никона
 2. Медный бунт
 3. Семибоярщина
 4. Англия провозглашена республикой
 5. Восстание И. Болотникова
2. Работа с терминами:
Парсуна –
Оброк –
Приказы –
Ярмарка –
Раскольники –
3. Задание на указание лишнего элемента из перечня
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян.
Юрьев день, урочные лета, пожилое, заповедные лета, уставная грамота, соборное уложение.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.
Ответ: _____
4. Задания на сравнение исторических событий и явлений:
Сравните деятельность Первого и Второго ополчения в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.
 1. Выступление против польских захватчиков.
 2. Цель – освобождение Москвы.
 3. Формирование движение в Рязани.
 4. Участие П.П. Ляпунова в деятельности войск Первого и Второго ополчений.

Черты сходства		Черты различия	

5. Работа с текстом:
«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы завозились из – за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги, полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнета приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.
Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы.»

Задания:

1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события? Назовите имя царя, ко времени правления которого относятся события.
2. Из последнего абзаца отрывка выпишите предложения, где описана ситуация, о причинах которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведенных в отрывке, которые явились причинами указанной ситуации.
6. Установите соответствия между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

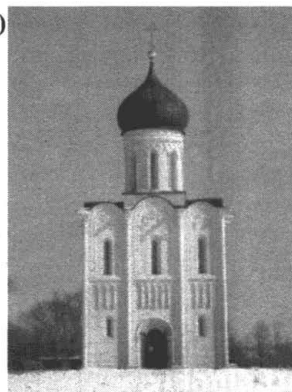
Понятия	Определения
А) барщина	1) повинности крестьян, обязанных отдать землевладельцу определенное количество продуктов или денег
Б) помещичьи крестьяне	2) работа зависимого крестьянина на поле или в хозяйстве землевладельца
В) оброк	3) крестьяне, находившиеся во владении частных лиц
	4) крестьяне, получившие свободу по Манифесту об отмене крепостного права

А	Б	В

7. Работа с исторической картиной:
Рассмотрите изображение и выполните задание
Какому явлению, событию отечественной истории посвящена данная картина В.И. Сурикова?



8. Какой из архитектурных памятников, представленных ниже, был построен в том же веке, в котором происходили события, изображенные на картине? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник.



Ответ:

9. Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населенным пунктом)

Ответ: _____

10. Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитии Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Ответ:

[illegible]

Оценочный лист по истории

Годовая проверочная работа по теме «История России»

Ученика(цы) 7 класса _____ Дата _____

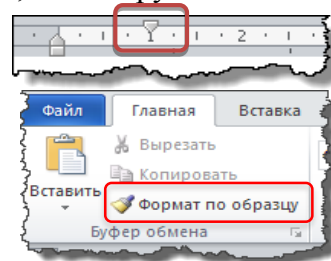
Критерии для оценки	Само оценка	Оценка учителя
1. Оформление работы (дата, название работы, вариант, отсутствие зачеркиваний, отсутствие использование корректора, разборчивый почерк) (0-1)		
2. Умение расставить события в хронологическом порядке (0-1)		
3. Верно расставлены события в хронологическом порядке 0 ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл		
4. Верно проведена работа с терминами (0 ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл)		
5. Умение работать с терминами (0-1)		
6. Верно указан лишний элемент (0-1)		
7. Верно выполнено задание на сравнение исторических событий и явлений 0 ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл		
8. Верно извлечена информация к тексту (0-5): 1 вопрос – 0-2б 2 вопрос – 0-3б		
9. Умение извлечь верную информацию из текста (0-1)		
10. Верно установлено соответствие (1б – за соответствие, итого- 0-3)		
11. Умение устанавливать соответствие (0-1)		
12. Верно выполнено задание 8 (0-1)		
13. Умение выполнить задание 8 (0-1)		
14. Верно указан исторический деятель (земляк) (0-1)		
15. Верно дана информация о том, какой вклад внес этот человек в развитие нашего региона (0-2) Верно указано, какой вклад внес этот человек в развитие нашего региона (населённого пункта, страны, мира) (2б) Верно указано для региона, какой вклад внес этот человек в развитие нашего региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты (1б) Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный (0б)		
15. Умение предоставить информацию об историческом деятеле (земляке) (0-1)		
16. Отсутствие фактических, грамматических, речевых ошибок (0-2)		
17. Умение самостоятельно оценивать свою деятельность (0-2)		
Итого (сумма баллов)		
Итого баллов за год/четверть		

«5»: 30-33 баллов «4»: 23-29 баллов «3»: 17-22 баллов «2»: 10-16 балла «1»: 0-9 баллов

Практическая работа по информатике «Оформление реферата «История развития компьютерной техники». 7 класс

1. Открыть файл **Титул**, созданный на предыдущих уроках.
2. Установить курсор в конец документа.
3. С помощью команды **Вставка** → **Разрыв** (Ctrl + Enter) добавить еще одну страницу.
4. Последовательно скопируйте в этот файл содержимое файлов **Введение.rtf**, **Начало эпохи ЭВМ.rtf**, **Первое поколение ЭВМ.rtf**, **Второе поколение ЭВМ.rtf**, **Третье поколение ЭВМ.rtf**, **Четвёртое поколение ЭВМ.rtf**, **Заключение.rtf**.
5. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Реферат**.
6. Озаглавьте каждый из шести разделов документа (названия разделов могут совпадать с названиями соответствующих файлов).
7. Отформатируйте документ в соответствии с требованиями к реферату:
 - а) Заголовок: шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный курсив, по центру.
 - б) Текст: шрифт Times New Roman, 12 пт, нормальное начертание, по ширине. Отступ первой строки 1 см.

Чтобы скопировать формат (шрифт, размер, начертание и т.п.) выделенного фрагмента текста на другие участки документа можно воспользоваться кнопкой **Формат по образцу**.



8. **Поля.** Для документа с помощью команды **Макет** → **Поля** установите поля: верхнее, нижнее и левое 2 см, правое 1,5 см.
9. **Верхний колонтитул.** С помощью команды **Вставка** → **Верхний колонтитул** → **Пустой** добавьте на страницы документа верхний колонтитул с названием реферата. Установите выравнивание по правому краю.
10. **Изображения.** Вставьте по одному наиболее интересному найденному изображению ЭВМ разных поколений в соответствующие разделы. Для изображений установить обтекание текстом – *по контуру*.
11. **Таблица.** Добавьте в реферат раздел «Сравнительные характеристики поколений ЭВМ» и включите в него таблицу:

Характеристики	Поколения ЭВМ			
	I	II	III	IV
Годы применения	1946 – 1959	1960 – 1969	1970 – 1979	С 1980 г.
Элементная база	Электронные лампы	Транзисторы	Интегральные схемы	Большие интегральные схемы
Размеры	Большие	Значительно меньше	Мини-ЭВМ	микро ЭВМ
Носитель информации	Перфокарты, перфоленты	магнитные ленты	магнитные диски	Магнитные диски, оптические диски

12. Отформатировать данные в таблице (выравнивание в ячейке, начертание ...).
13. **Перечень источников.** Добавьте раздел «Список литературы и Интернет-ресурсов» и включите в него перечень источников информации, которыми вы пользовались при подготовке реферата.
14. Расположить список источников по алфавиту. Для этого нужно выделить список, выбрать во вкладке **Главная** → группа **Абзац** → кнопку **Сортировка** → в появившемся окне установить сортировку *по абзацам по возрастанию*.

15. **Нумерация страниц.** Добавить нумерацию страниц: вкладка **Вставка** → группа **Колонтитулы** → **Номер страницы** → **Внизу страницы** → по центру. Во вкладке **Работа с колонтитулами** поставить флажок **Особый колонтитул для первой страницы**.
16. **Оглавление.** К каждому из заголовков разделов примените стилевое форматирование, выбрав для них стиль **Заголовок 1**.
17. Добавьте пустую страницу после титульной страницы.
18. Создайте заголовок «Оглавление».
19. Автоматически сформируйте новый раздел «Оглавление». Для этого выбрать вкладку **Ссылки** → группа **Оглавление** → кнопка **Оглавление** → **Настраиваемое оглавление...** → установить флажки **Показывать номера страниц** и **Номера страниц по правому краю**, уровни 1.
20. Сохраните в личной папке файл с изменениями.

Примеры оформления раздела «Список литературы и Интернет-ресурсов»:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Поколение ЭВМ: от ламповых «монстров» к интегральным микросхемам [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pchistory.narod.ru/pokoleniya.html>. Дата обращения: 01.04.2018.

Оценочный лист по информатике

Практическая работа «Оформление реферата»

учени _____ 7 _____ класса _____

Критерии для оценки	Баллы	Само-оценка	Оценка учителя
<i>Готовность к уроку (оценочный лист)</i>	0-1		
1. Умение создать титульный лист в соответствии с	0-1-2		
2. Умение копировать содержимое файлов в один документ	0-1-2		
3. Умение формулировать тему разделов документа	0-1-2		
4. Умение добавлять колонтитул с названием реферата	0-1		
5. Умение добавлять изображения в документ и настраивать	0-1-2		
6. Умение создавать таблицу заданного размера	0-1		
7. Умение форматировать данные в таблице (выравнивание,	0-1-2		
8. Умение оформить перечень источников информации в соответствии с требованиями	0-1-2-3		
9. Умение применять стилевое форматирование для	0-1-2		
10. Умение нумеровать страницы (кроме титульной)	0-1-2		
11. Умение создавать оглавление автоматически	0-1-2		
12. Соблюдение правил ввода текста (пробелы, знаки	0-1-2		
13. Умение устанавливать заданный шрифт и его размер	0-1-2		
14. Умение устанавливать выравнивание текста	0-1-2		
15. Умение устанавливать отступ первой строки (1 см)	0-1-2		
16. Умение копировать формат для оформления разделов	0-1-2		
<i>Умение сохранять документ под заданным именем</i>	0-1		
<i>Самостоятельность в выполнении задания</i>	0-1-2-3		
Итого баллов	36		
% за четверть – « »	% за год – « »	Уровень	

«5»: 33-36 баллов «4»: 26-32 баллов «3»: 18-25 баллов «2»: 11-17 балла «1»: 0-10 баллов

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса по географии

Часть 1.

1. Какой материк Земли самый сухой?
 - 1) Евразия
 - 2) Австралия
 - 3) Африка
 - 4) Южная Америка
2. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, – это:
 - 1) материковые отмели
 - 2) платформы
 - 3) сейсмические пояса
 - 4) щиты
3. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?
 - 1) Кордильеры
 - 2) Урал
 - 3) Альпы
 - 4) Аппалачи
4. Какой материк пересекается всеми меридианами?
 - 1) Евразия
 - 2) Африка
 - 3) Северная Америка
 - 4) Антарктида
5. Какой материк Земли самый жаркий?
 - 1) Африка
 - 2) Австралия
 - 3) Евразия
 - 4) Северная Америка
6. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, – это:
 - 1) платформы
 - 2) сейсмические пояса
 - 3) горы
 - 4) океанические равнины
7. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?
 - 1) Гималаи
 - 2) Анды
 - 3) Атлас
 - 4) Кордильеры
8. Признаком морского типа климата является:
 - 1) лето сухое и жаркое
 - 2) большая амплитуда колебания температур
 - 3) зима влажная и теплая
 - 4) низкие зимние температуры
9. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:
 - 1) Куроисио
 - 2) Бразильское
 - 3) Гвинейское
 - 4) Гольфстрим
10. Где тайга занимает наибольшую площадь?
 - 1) в Австралии
 - 2) в Северной Америке
 - 3) в Евразии
 - 4) в Южной Америке
11. Укажите ошибочное сочетание «материк – река».
 - 1) Африка — Замбези
 - 2) Австралия — Муррей
 - 3) Южная Америка — Ориноко
 - 4) Северная Америка — Парана
12. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:
 - 1) Австралии
 - 2) Африки
 - 3) Южной Америки
 - 4) Антарктиды

13. Пассаты – это:
- 1) Ветры, вызванные приливами и отливами
 - 2) Ветры, дующие с океана на сушу летом
 - 3) Ветры, дующие днем со стороны моря
 - 4) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
14. Самая полноводная река мира:
- 1) Нил
 - 2) Конго
 - 3) Миссисипи
 - 4) Амазонка
15. Высочайшая вершина Земли – это гора:
- 1) Аконкагуа
 - 2) Килиманджаро
 - 3) Джомолунгма
 - 4) Эльбрус
16. На каком материке нет действующих вулканов?
- 1) в Африке
 - 2) в Евразии
 - 3) в Антарктиде
 - 4) в Австралии
17. Растительный мир саванны – это:
- 1) в основном травы
 - 2) много деревьев и почти нет травы
 - 3) только кустарники
18. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла:
- 1) Уменьшается
 - 2) Увеличивается
 - 3) Не изменяется
19. Самая богатая видами растений и животных природная зона:
- 1) тайга
 - 2) экваториальный лес
 - 3) смешанный лес
 - 4) саванна
20. Какой материк Земли является самым влажным?
- 1) Евразия
 - 2) Южная Америка
 - 3) Северная Америка
 - 4) Австралия

Часть 2.

Выполните задания, сформулируйте ответ и запишите его в соответствующую строчку бланка ответов.

21. Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

22. Определите природную зону по описанию:

Здесь много трав, среди которых растут пальма, акация и баобаб. В сухое время года деревья сбрасывают листву. _____

23. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах мало?

Аргументируйте свой ответ. _____

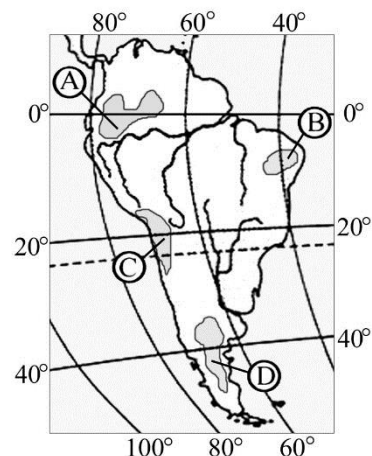
24. Установите соответствие между материком и географическим объектом, на нем расположенном:

1. Африка
2. Австралия
3. Евразия
4. Северная Америка

- А. горы Кордильеры.
- Б. река Муррей
- В. озеро Виктория
- Г. река Лена

25. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



Оценочный лист к итоговой контрольной работе за курс географии 7 класса

Учени _____ 7 _____ класса _____

Критерии	Баллы	Само оценка	Оценка учителя
Знание основных географических понятий и терминов. Вопросы 2, 6, 13	0-1-2-3		
Знание особенностей географического положения материков. Вопрос 4	0-1		
Знание особенностей природы материков. Вопросы 11, 14, 16, 23. Даны правильные ответы: 0-1 вопрос – 0 баллов, 2 вопроса – 1 балл, 3 вопроса – 2 балла, 4 вопроса – 3 балла.	0-1-2-3		
Знание климатических особенностей материков. Вопросы 1, 5, 8, 18, 20. Даны правильные ответы: 0-1 вопрос – 0 баллов, 2 вопроса – 1 балл, 3-4 вопроса – 2 балла, 5 вопросов – 3 балла.	0-1-2-3		
Знание растительного и животного мира материков. Вопросы 12, 17	0-1-2		
Знание особенностей течений Мирового океана. Вопросы 9, 21	0-1-2		
Знание крупнейших горных систем и их вершин. Вопрос 3, 7, 15	0-1-2-3		
Знание особенностей природных зон. Вопросы 10, 19, 22	0-1-2-3		
Умение установить соответствие между материком и географическим объектом. 1 верное соответствие – 0 баллов, 2 – 1 балл, 3 – 2 балла, 4 – 3 балла. Вопрос 24.	0-1-2-3		
Умение извлечь информацию из карты (определение количества осадков). Вопрос 25.	0-1		
Умение работать с атласом	0-1-2		
Умение работать самостоятельно	0-1		
Умение верно оценивать свои знания, умения	0-1-2		
Готовность к уроку (наличие школьных принадлежностей, оценочного листа)	0-1		
Умение правильно сформулировать свой ответ	0-1		
Итого			

«5»: 28-31 баллов «4»: 22-27 баллов «3»: 16-21 баллов «2»: 10-15 балла «1»: 0-9 баллов

*Левчук Оксана Николаевна,
учитель математики*

Тест по геометрии для 8 класса по теме «Средняя линия треугольника и трапеции, вписанная и описанная окружности, центральные и вписанные углы»

1. Выберите правильное утверждение:

- а) средняя линия треугольника параллельная боковой стороне;
- б) средняя линия треугольника равна половине стороны;
- в) средняя линия треугольника, соединяющая середины двух его сторон параллельная третьей стороне и равна её половине.
- г) средняя линия треугольника, соединяющая середины двух его сторон равна половине третьей стороны.

2. Определите вид треугольника, в котором средние линии равны между собой:
 а) равнобедренный, б) прямоугольный, в) равносторонний
3. Дана трапеция ABCD. M, N, K, P – середины сторон AB, BC, CD, AD соответственно. Какой из отрезков является средней линией трапеции?
 а) MN б) МК в) NP г) MP
4. У трапеции:
 а) основания параллельны,
 б) основания могут быть равными,
 в) диагонали точкой пересечения делятся пополам,
 г) продолжения боковых сторон пересекаются
5. Какие виды трапеций существуют?
 а) параллельная, б) равнобокая, в) прямоугольная г) соответственная
6. У трапеции могут быть:
 а) три прямых угла,
 б) три острых угла
 в) два противоположных угла равные,
 г) два противоположных угла прямые,
 д) один из противоположных углов острый, а другой тупой
7. Каким является угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность:
 а) описанным, б) вписанным, в) центральным, г) вертикальным
8. Каким является угол, вершина которого лежит в центре окружности:
 а) описанным, б) вписанным, в) центральным, г) вертикальным
9. Четырехугольник называется вписанным, если:
 а) окружность касается его сторон, б) окружность касается его вершин
10. Четырехугольник называется описанным, если:
 а) окружность касается его сторон, б) окружность касается его вершин
11. Можно ли вписать окружность в параллелограмм, который не является ромбом? (Да/Нет)
12. Можно ли описать окружность около ромба, не являющегося квадратом? (Да/Нет)

Оценочный лист по геометрии «Средняя линия треугольника и трапеции»

ученика(цы) 8__ класса _____ Дата _____

Критерии	Само-оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (оценочный лист) 0-1		
2. Умение работать с вопросами теста 0-1		
3. Умение оценить себя 0-1-2		
4. Умение правильно оформить ответы на вопросы теста 0-1		
5. Умение правильно применить определение и свойство средней линии треугольника 0-1		
6. Умение правильно определять вид треугольника, зная его средние линии 0-1		
7. Умение правильно применить определение и свойство средней линии трапеции 0-1		
8. Умение определять виды трапеций, углы в трапеции 0-1-2		
9. Умение применять определение центральных и вписанных углов 0-1-2		
10. Умение применять определение вписанного и описанного четырехугольника 0-1-2		
11. Умение применять к задачам определение вписанного и описанного четырехугольника 0-1-2		
Итого (сумма баллов) 16		

«5»: 15-16 баллов

«4»: 12-14 баллов

«3»: 8-11 баллов

«2»: 5-7 балла

«1»: 0-4 баллов

Тест по геометрии для 9 класса по теме «Тригонометрические функции угла от 0° до 180° »

1. Косинусом угла, которому соответствует точка единичной полуокружности, называют (абсциссу, ординату) данной точки. (Нужное подчеркнуть)

Верны ли утверждения (со 2 по 14):

2. Косинус острого угла больше косинуса тупого угла? (да, нет)
3. Существует угол синус и косинус, которого равны. (да, нет)
4. Существует угол синус и косинус, которого равны -1 . (да, нет)
5. Синус тупого угла отрицательное число. (да, нет)
6. Косинусы смежных углов противоположные числа. (да, нет)
7. Синусы смежных углов равны. (да, нет)
8. Синус угла треугольника может быть равен 0 . (да, нет)
9. Косинус угла треугольника может быть равен 0 . (да, нет)
10. Косинус угла может быть равным -1 . (да, нет)
11. Если синусы углов равны, то равны и сами углы. (да, нет)
12. Если косинусы углов равны, то равны и сами углы. (да, нет)
13. Тангенс острого угла больше тангенса тупого угла. (да, нет)
14. Если стороны треугольника равны 5 см, 7 см, и 9 см, то треугольник остроугольный. (да, нет)
15. Сравните с нулем: $\sin 110^\circ \cdot \cos 46^\circ$; $\sin 11^\circ \cdot \cos 146^\circ$; $\sin 120^\circ \cdot \cos 90^\circ$
16. Чему равна сумма квадратов всех сторон параллелограмма, если его диагонали равны 3 и 4 см?

Оценочный лист по геометрии
по теме «Тригонометрические функции угла от 0° до 180° »
учени 9 класса _____ Дата _____

Критерии	Само- оценка	Оценка учителя
1. Умение работать самостоятельно 0-1		
2. Готовность к уроку (оценочный лист) 0-1		
2. Умение работать с разными типами вопросов теста 0-1		
3. Умение применять определение синуса и косинуса 0-1		
4. Умение правильно находить значения косинуса, синуса острого и тупого угла (со 2 по 12 вопрос 0-1) 0-11		
5. Умение сравнивать значения тангенсов углов 0-1		
6. Умение применить полученные ранее знания 0-1		
7. Умение сравнивать с нулем произведение тригонометрических функций 0-1-2-3		
8. Умение применить полученные ранее знания о свойствах четырехугольников 0-1		
9. Умение работать с единичной полуокружностью 0-1		
10. Умение оценить себя 0-1-2		
Итого (сумма баллов) 24		
Уровень достижения результата		

«5»: 22-24 баллов «4»: 17-21 баллов «3»: 12-16 баллов «2»: 8-11 балла «1»: 0-7 баллов

**Контрольная работа по физике для 8 класса по теме
«Изменение агрегатных состояний веществ»**

1. Сколько энергии необходимо для плавления куска железа массой 5 кг, взятого при температуре плавления?
2. Сколько энергии нужно для плавления 520 г меди? Её температура 585 °С.
3. Какое количество теплоты надо затратить на выкипание 23 кг эфира при температуре 35 °С?
4. Какое количество теплоты потребуется для превращения при кипении в пар 3 кг воды, находящейся при температуре 30 °С?
5. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 500 Дж и совершает работу, равную 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
6. КПД теплового двигателя равен 30%. Какую полезную работу совершит двигатель, если бензина в его баке осталось 5 кг?

Оценочный лист по физике

Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний веществ»

учени __ 8 __ класса _____

Критерии для оценки	Баллы	Само оценка	Оценка учителя
Умение правильно подготовить рабочее место к уроку (наличие учебника, ручки, карандаша, тетради, оценочного листа)	0-1		
Умение <i>аккуратно</i> оформить контрольную работу	0-1		
Умение оформить работу в соответствии с требованиями	0-1		
Умение правильно оформить решение задач	0-1-2		
Умение рассчитывать количество теплоты при плавлении тела	0-1-2		
Умение рассчитывать количество теплоты при теплопередаче и плавлении тела	0-1-2-3		
Умение рассчитывать количество теплоты при конденсации/парообразовании тела	0-1-2		
Умение рассчитывать количество теплоты, поглощаемое телом при парообразовании	0-1-2-3		
Умение находить КПД тепловых двигателей	0-1-2		
Умение рассчитывать КПД/полезную работу при сгорании топлива	0-1-2-3		
Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	0-1		
Умение самостоятельно оценивать собственную деятельность	0-1		
Итого баллов	22		
Уровень достижения результатов за данную работу			
Предварительный уровень достижения результатов за четверть			
Предварительный уровень достижения результатов за год			

«5»: 20-22 баллов «4»: 16-19 баллов «3»: 11-15 баллов «2»: 7-10 балла «1»: 0-6 баллов

**Контрольная работа по теме
«Война за независимость. Образование США».
8 класс**

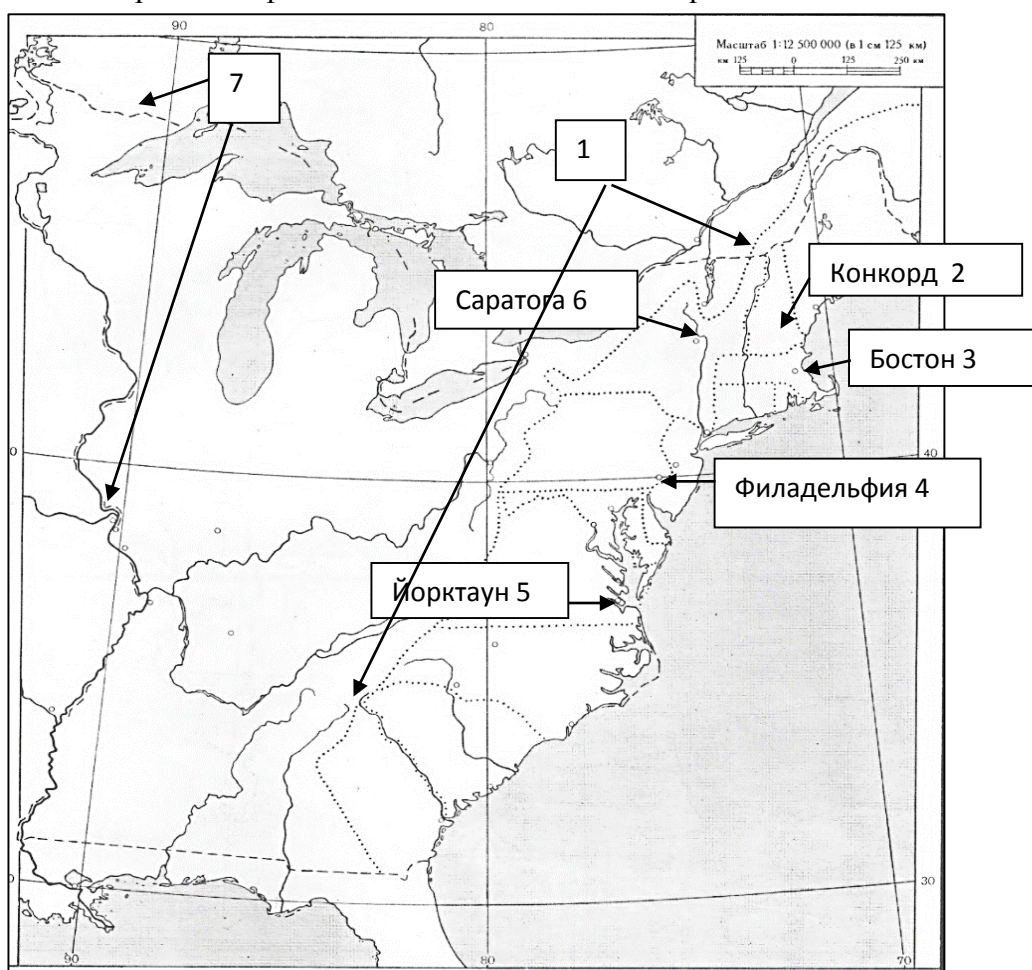
1. Дайте определение понятиям *промышленный переворот*, *лоялисты*.

2. Назовите условия промышленного переворота:

1 _____ 2 _____ 3 _____

3. Назовите не менее 4 причин войны за независимость США.

4. Рассмотрите изображение и дайте ответы на вопросы:



А) Какой цифрой на карте обозначен город, где произошло первое столкновение колонистов и англичан?

Б) Какой цифрой на карте обозначен город, где английская армия капитулировала окончательно?

В) Какой цифрой на карте обозначена граница, за которую нельзя было переселяться колонистам?

5. Используя описание, определите, о ком идет речь?

А) Философ. Политик, ученый, экономист. Он считал, что бедность, стихотворство и погоня за почетными званиями делают человека смешным. Так он сформулировал моральные нормы, по которым следовало жить в Новом Свете.

Б) Этот богатый виргинский плантатор приобрел боевой опыт ещё на войне, когда колонисты вместе с англичанами боролись против французов и индейцев.

Неудивительно. Что именно его поставили во главе регулярной армии.

1. Т. Джефферсон 2. Б. Франклин 3. Д. Вашингтон 4. Д. Мэдисон

6. Выберите верные высказывания:

А) Фабрика-это капиталистическое предприятие с ручным разделением труда.

Б) Война за независимость началась в 1776 году.

В) Особенно ненавистным налогом для жителей колоний стал гербовый сбор.

Г) Нехватка рабочей силы привела к началу притока в колонии рабов-негров.

Д) Декларация независимости США была подписана на Континентальном Конгрессе в Нью-Йорке.

7. Перед вами краткое описание организации и элементов государственной власти в США.

Однако, некоторые цифры, слова и словосочетания оказались стёртыми. Восстановите их.

Созванный в Филадельфии конвент принял в ___1___ году ___2___ (что) ___, которая до сих пор определяет политическое устройство США. Главой государства является ___3___, избираемый на ___4___ года. Первым, кто занял этот пост, был ___5___ (фамилия) ___. Высший орган законодательной власти - двухпалатный ___6___. Верхняя палата называется ___7___, нижняя пата называется ___8___. Высшим судебным органом был ___9___. Члены этого судебного органа назначались Президентом ___10___ (на какой срок). Избирательное право получили ___11___ (указать, кто) _____.

Оценочный лист по истории

Контрольная работа по теме «Война за независимость. Образование США»

Ученика(цы) _____ класса _____ Дата _____

Критерий	Само-оценка	Оценка учителя
1. Умение объяснить термины по теме работы. По 0-2 б каждый, итого 4б		
2. Верно названы условия промышленного переворота. 0-1б		
3. Умение верно назвать причины войны за независимость. 0-2б		
4. Умение, используя изображение, дать ответы на вопросы. 0-3б		
5. Умение определить личность человека, используя описание фактов его биографии 0-2б		
6. Правильно выбраны верные высказывания по теме контрольной работы 0-2		
7. Умение, используя знания по истории, вставить верные слова в текст по 0-1 за верный ответ, итого 11б		
8. Верная, объективная самооценка 0-1		
Итого: 26 баллов		
Уровень		
Предварительная четверть /год		

«5»: 24-26 баллов «4»: 19-23 баллов «3»: 13-18 баллов «2»: 8-12 балла «1»: 0-7 баллов

Раздел IV. Инклюзивное обучение учащихся

*Журавлёва Галина Васильевна,
учитель начальных классов*

Урок по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур». 3 класс

Конспект урока, адаптированный для ученика 3 класса с нарушением слуха. (На некоторые этапы урока для ученика с ОВЗ подготовлены карточки с заданиями, которые другим детям говорят вслух. Учитель перед каждым заданием дает мальчику карточку. Рядом сидящий ученик, помогает в некоторых заданиях. В примечании прописаны задания в скобках для ученика ОВЗ.)

Цель урока: знакомство с понятием «площадь», способами измерения площадей.

Задачи:

предметные: повторить таблицу умножения, познакомиться с основными способами определения и сравнения площадей фигур; закреплять умения решать задачи изученных видов, таблицы умножения;

метапредметные: способствовать развитию умения анализа и синтеза, поисковой деятельности, умению использовать информацию, вычленять необходимую для решения учебной задачи;

личностные: способствовать формированию самооценки, умению сотрудничать, вступать в дискуссию, отстаивать свое мнение.

УУД, формируемые в ходе данного урока

Предметные: знать определение понятия «площадь фигур», уметь сравнивать и определять площади фигур разными способами; решать действия на умножение и деление чисел; решать задачи изученных типов.

Личностные: проявлять положительное отношение к предмету; анализ и сопоставление собственного опыта, формирование самооценки, умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.

Метапредметные: умение ставить цели, планировать свою работу, формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета, умение использовать информацию, вычленять необходимую для решения учебной задачи.

Тип урока: урок первичного введения новых знаний

Базовый учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс. Серия «Школа России». -М.: Просвещение,- 2013.

Оборудование к уроку: учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 3 класс, серия «Школа России». Издательство «Просвещение», 2013, С. 56-57. Тетради; медиапроектор, компьютер, экран; геометрические фигуры, карточки.

Ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание (Задания в скобках для ученика с ОВЗ)
Организационный этап	Подготовка учащихся к активной работе на уроке	— Ребята, здравствуйте! Наш урок мы начнем со слов (читаем):	Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы – отлично учимся! Всё у нас получится!	Приветствие. Доброе пожелание. Чтение стихотворения про карандаш. (Стих написан на слайде) (Учитель показывает рукой, что можно садиться)
Актуализация опорных знаний	Повторение и уточнение знаний о таблице умножения на 5 и 6	— Ребята, посмотрите на экран и скажите, что можно сделать с данными числами? — Молодцы, тогда считаем! (устный счет «Собери букет» и «Испеки пирог»)	— Сосчитать их произведение или частное. Это устный счет. Дети выходят к доске, считают устно.	Устный счёт «Собери букет», «Испеки пирог». (Выходит к доске и задание повторяется для него)
Целеполагание	Организация и направление к цели деятельности учащихся.	— Ребята, какая я невнимательная, забыла написать тему сегодняшнего урока. Как быть? Попробуйте догадаться, о чем идет речь. (Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из бумаги другая из картона). — Какие задания можно предложить, если у нас только эти фигуры? — По каким признакам можно сравнить эти фигуры?	— Можно сравнить их, например. — По форме – квадрат и прямоугольник, по высоте - прямоугольник выше квадрата, по ширине – квадрат шире	(Читает тему урока в учебнике, учитель помогает найти стр.)

		— Как вы думаете, на какую фигуру материала ушло больше? Докажите. — А кто из вас знает, как называется этот признак? — Проверьте свои предположения. Откройте учебник на стр. 56. — Назовите тему урока. — Совершенно верно, тема сегодняшнего урока: «Площадь. Сравнение площадей». — Давайте поставим задачи, которые стоят перед нами сегодня на уроке.	прямоугольника, по цвету – синий и красный, по материалу – бумага и картон. — На квадрат, т.к. в нем квадратиков больше. Дети предполагают. Проверяют свои предположения. Называют тему урока. Совместно с учителем обсуждают и приходят к выводу: 1) Выяснить значения слова площадь; 2) Учиться сравнивать площади разных фигур; 3) Повторить таблицу умножения и решение задач.	
Открытие нового знания	Поиск ответов на проблемный вопрос. Получение нового знания	— Какие ассоциации у вас возникают при слове «площадь»? Что сразу приходит на ум? — Пожалуйста, поделитесь своими мыслями. Учитель заслушивает все варианты ответов.	— Площадь в центре города, строительная площадка, площадка во дворе для игр, спортивная площадка, лестничная площадка, площадь обоев, площадь стола, площадь футбольного поля, площадь поля, засеянного какими-либо культурами и др.	Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса (Рассматривает вместе с другими учениками, рассуждает, делает вывод)

		— Посмотрите, что изображено на слайде? — Все узнали центральную площадь города. Кто знает, как она называется? — Почему её так назвали? В каком году была построена площадь? Какие важные здания находятся на этой площади? — Обратитесь за помощью к родителям, бабушкам и дедушкам, справочной литературе, сети Интернет, чтобы найти ответы на эти вопросы. А на ближайшем уроке окружающего мира мы вернёмся к этой теме. — Как вы думаете, а что же такое ПЛОЩАДЬ? — Давайте прочитаем значение слова ПЛОЩАДЬ в учебнике. — Какую работу мы выполнили только что?	— Это Красная площадь – центральная площадь Москвы. Сообщение делают обучающиеся: — Возникновение Красной площади относится к концу 15 века, когда по приказу царя Ивана III были снесены деревянные постройки вокруг Кремля, угрожавшие постоянными пожарами. На их месте была организована площадь для мелкой торговли. Первоначально она так и называлась – Торговая. Красной площадь стали называть только в 17 веке. — Это одна из центральных площадей города Санкт-Петербурга. Она называется Сенатская площадь. Сенатская площадь была названа так после размещения на ней правительственного учреждения Сената. Сенатская площадь является одной из самых старых площадей Санкт-Петербурга. Предположения детей. Предполагают. Читают значение слова в учебнике. Подготовленный ученик зачитывает значение этого слова в толковом словаре В.И. Даля. — Выяснили значение слова ПЛОЩАДЬ.	(Читает значение слова площадь в учебнике)
--	--	--	---	---

Первичное закрепление и получение нового знания	Закрепление и получение нового знания	— Ребята, а какими способами можно сравнивать фигуры? На каждой парте геометрические фигуры. — Есть ли тут фигуры с одинаковой площадью? — Как вы узнали? — Найдите самую маленькую фигуру	Предположения детей. Самостоятельно находят фигуры с одинаково площадью. — Треугольники. — Наложили фигуры друг на друга. — Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата. Дети предлагают свои варианты. Подготовленный ученик показывает мини-сценку: Скоро у Максима урок труда, чтобы подготовиться к уроку и не запачкать парту он кладёт на неё клеёнку, посмотрите, вся ли парта покрыта клеёнкой? Нет не вся. В таких случаях говорят что? (Площадь парты больше, чем площадь клеёнки). Сегодня на уроке ребята будут делать аппликацию. Максим приготовил лист бумаги, посмотрите, он полностью поместился на клеёнке. Что можно сказать о площадях? (Площадь листа меньше чем площадь клеёнки). Максим вырезал из бумаги геометрические фигуры, их можно сравнивать по площади? (ДА, потому сколько места занимает каждая фигура). Какими способами можно сравнивать фигуры? (На глаз видно, что круг самая большая фигура. А вот сравнивать площади квадрата и	(Сравнивает фигуры, которые лежат у него на парте, помогает сосед по парте)
---	---------------------------------------	--	--	---

		треугольника на глаз трудно, поэтому мы сравним их с помощью наложения. Треугольник полностью входит в квадрат, значит площадь треугольника меньше площади квадрата). - А как сравнивать площади прямоугольника и квадрата? (С помощью наложения не получится, т.к. не одна из фигур полностью не помещается в другой. Будем использовать мерки, в данном случае подходит квадрат небольшого размера). Максим считает, сколько квадратиков входит в квадрат и в прямоугольник. (В квадрате – 36, в прямоугольнике – 33) Значит площадь квадрата больше, чем площадь прямоугольника. Посмотрите какая аппликация получилась у Максима? — Какие вы узнали способы измерения площади	— Сравнение фигур на глаз — Сравнение наложением — Сравнение с использованием мерок	
Физминутка		«Хорошее настроение»		(Повторяет за картинками на слайдах)
Самостоятельная работа	Закрепление знания	— Предлагаю закрепить наши знания. Откройте учебник на стр. 57 и сделайте задание №1 (в парах). Проверка фронтальная.	Дети в парах выполняют задание из учебника.	(Работает в паре)

Систематизация и повторение	Систематизирование и повторение	— Ребята, а теперь попробуйте выполнить задание без ошибок, используя новые полученные знания. — Самую большую фигуру закрасьте красным цветом. — Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом. — Самую маленькую фигуру закрасьте зелёным цветом. (Проверка) — Давайте решим теперь задачи на стр. 58.	Работа в группах Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры. (детям иметь на столе зелёный, жёлтый, красный карандаши.) Решают задачи индивидуально. Взаимопроверка.	(Работает в группе, задание на карточке) (Решение задач в учебнике, учитель помогает найти задание)
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Выяснение эмоционального отношения к уроку, теме, домашнее задание	— Ребята, что нового вы узнали на уроке? — Оцените свою работу на уроке. Покажите смайлик, который отражает ваше настроение и работу на уроке. — Ребята, дома выполните два задания на выбор: стр. 58 номера 6, 7 или 8. (Инструктаж по его выполнению). — Спасибо за работу на уроке!	Дети оценивают свою работу на уроке, показывают смайлики, комментируют свой выбор. Записывают домашнее задание, внимательно слушают инструкцию.	Беседа по оцениванию своей работы на уроке (Оценивает себя, домашнее задание написано на карточке, на выбор)

**Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
по предмету «Математика» для 4 класса
уровень: общеобразовательный**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) – М: «Просвещение», 2017 г. (1 вариант).
- В соответствии с учебным планом обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) на изучение математики отводится в 4 классе 136 часов в год (4 ч в неделю).

Для реализации данной программы используется УМК:

- Алышева Т.В. Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. - М.: «Просвещение», 2018 г., входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047 с внесенными изменениями (Приказ от 29.12.16).

Планируемые результаты освоения предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Структура курса математики в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами:

- пропедевтика (только для 1 класса);
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью в начальной школе, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание и применение переместительного свойства умножения;
 - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Методы работы и формы контроля

Методы работы по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ребенок воспринимает, осознает и фиксирует в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично-поисковый метод (ученик пытается сам найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, ребенок самостоятельно исследует).

На каждом уроке математики можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус, использовать наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в письменных контрольных работах.

Критерии оценивания

Оценивание обучающихся осуществляется с помощью оценочных листов по установленной форме в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации академической задолженности» с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование

Разделы программы	Название темы	Кол-во часов	Контр. работ
Нумерация Единицы измерения и их соотношения Нумерация Арифметические действия Арифметические задачи Геометрический материал	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	3	1
Единицы измерения и их соотношения Геометрический материал Арифметические действия	Числа, полученные при измерении величин	2	
Единицы измерения и их соотношения Геометрический материал	Мера длины – миллиметр	2	
Арифметические действия Нумерация Геометрический материал	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	3	
		Всего: 11 ч	
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	1	2
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
Геометрический материал	Окружность, дуга	1	
Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение чисел	2	
Арифметические действия Нумерация.	Таблица умножения числа 2	3	
Арифметические действия Арифметические задачи	Деление чисел	2	
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи	Деление на 2	3	
		15 ч. Всего: 26 ч.	
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	5	2
Геометрический материал	Ломаная линия	1	
Арифметические действия Нумерация Геометрический материал	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6	
		14 ч. Всего: 40 ч.	
Геометрический материал	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	2
Арифметические действия	Таблица умножения числа 3	3	

Арифметические действия	Деление на 3	2	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 4	3	
Арифметические действия	Деление на 4	3	
Геометрический материал	Длина ломаной линии	1	
Арифметические действия	Таблица умножения числа 5	3	
Арифметические действия	Деление на 5	3	
Единицы измерения и их соотношения	Двойное обозначение времени	1	
		22 ч. Всего: 62 ч.	
Арифметические действия Арифметические задачи	Таблица умножения числа 6	3	2
Арифметические действия Арифметические задачи Геометрический материал	Деление на 6	3	
Геометрический материал	Прямоугольник	1	
Арифметические действия Нумерация Арифметические задачи Геометрический материал	Таблица умножения числа 7	3	
Арифметические действия Арифметические задачи	Увеличение числа в несколько раз	3	
Арифметические действия	Деление на 7	3	
Арифметические действия Арифметические задачи	Уменьшение числа в несколько раз	3	
		21 ч. Всего: 83 ч.	
Геометрический материал	Квадрат	1	2
Арифметические действия Нумерация	Таблица умножения числа 8	3	
Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на 8	3	
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени	1	
Арифметические действия Нумерация	Таблица умножения числа 9	3	
Арифметические действия Арифметические задачи	Деление на 9	2	
Геометрический материал	Пересечение фигур	1	
Арифметические действия	Умножение 1 и на 1	1	
Арифметические действия	Деление на 1	1	
		18 ч. Всего: 101 ч.	
Арифметические задачи Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20	1
		21 ч.	

		Всего: 122 ч.	
Арифметические действия	Умножение 0 и на 0	1	2
Арифметические действия	Деление 0 на число	1	
Геометрический материал	Взаимное положение геометрических фигур	1	
Арифметические действия	Умножение 10 и на 10	1	
Арифметические действия	Деление на 10	1	
Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	2	
		9 ч. Всего: 131 ч.	
Итоговое повторение		5	
ИТОГО: 136 ч			

**Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
по предмету «Речевая практика» для 4 класса**

уровень: общеобразовательный

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), М.: Просвещение, 2017;
- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011;
- с учетом Методических рекомендаций. Речевая практика. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) на изучение речевой практики в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации данной программы используется УМК:

- Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М: Просвещение. – 2018, входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047 с внесенными изменениями (Приказ от 29.12.16);

– Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь. 8 вид. ФГОС. М: Просвещение. – 2018.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в совместном с учителем составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации, Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать. Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой,*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.* Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.* Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Формы, способы и приемы работы

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые

условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основные методы и технологии: информационно – коммуникативные; технология обучения в сотрудничестве.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с УО:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития ребенка.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Критерии оценивания

Оценивание обучающихся осуществляется с помощью оценочных листов по установленной форме в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся МБОУ «УСШ» в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации академической задолженности» с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Аудирование и понимание речи	5
2	Дикция и выразительность речи	6
3	Общение и его значение в жизни	4
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	14
5	Культура общения	5
Всего		34

**Примеры оценочных листов по речевой практике
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант). 4 класс**

Оценочный лист по речевой практике. Работа по теме «Делимся новостями».

Учени 4 класса _____ Дата _____

Критерии	Баллы	Само-оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (тетрадь, учебник, ручка, карандаши, оценочный лист)	1		
2. Умение рассказать по рисункам одноклассников, как отдохнули дети этим летом (1 балл за составленное предложение по каждому из 7 рисунков)	7		
3. Умение подобрать подходящее название из Приложения в рабочей тетради к рассказу о девочке в учебнике на с.6-7 (0-3б.), на с.8-9 (0-3б.)	6		
4. Умение выполнить рисунки в тетради по теме	3		
5. Умение выполнить подписи к рисункам	3		
6. Умение контролировать свои действия на уроке, проверять написанное	1		
7. Аккуратность выполнения работы	1		
8. Умение строить полные речевые высказывания в работе с учителем	4		
<i>Итого (сумма баллов)</i>	26		
<i>Уровень достижения результата и % выполнения</i>			
<i>Предварительный уровень и процент выполнения за 1 четверть</i>			
<i>Предварительный уровень и процент выполнения за год</i>			

«5»: 18-26 баллов «4»: 14-17 баллов «3»: 9-13 баллов «2»: 6-8 балла «1»: 0-5 баллов

Оценочный лист по речевой практике. Работа по теме «Я выбираю книгу»

Учени 4 класса _____ Дата _____

Критерии	Баллы	Само-оценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку (тетрадь, учебник, ручка, карандаши, оценочный лист)	1		
2. Умение дополнить предложения в учебнике на с. 12-13	3		
3. Умение рассказать о своей любимой книжке	3		
4. Умение подобрать карточки из Приложения для плана составления рассказа о книге	2		
5. Умение выполнить рисунок в тетради по теме	3		
6. Умение выполнить подписи-названия к рисункам	2		
7. Умение сделать комплимент книге, которая особенно понравилась	1		
8. Аккуратность выполнения работы в тетради	1		
9. Умение строить полные речевые высказывания в работе с учителем	4		
<i>Итого (сумма баллов)</i>	20		
<i>Уровень достижения результата и % выполнения</i>			
<i>Предварительный уровень и процент выполнения за 1 четверть</i>			
<i>Предварительный уровень и процент выполнения за год</i>			

«5»: 14-20 баллов «4»: 11-13 баллов «3»: 7-10 баллов «2»: 5-6 балла «1»: 0-4 баллов

Раздел V. Внеурочная деятельность

Фомина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов

Классный час на тему «Жизнь дана на добрые дела»

Классный час направлен к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Это одно из направлений в педагогике. Но необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребенка преобладали духовно-нравственные качества: *доброта, любовь, милосердие, толерантность*. Материал классного часа способствует решению этой важной задачи.

Цели и задачи:

Развивающие: развивать способность различать и оценивать отношение и поведение с позиций нравственного смысла: «добро – зло», «хорошо – плохо», «можно – нельзя».

Воспитывающие: Воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание, милосердие и щедрость.

Обучающие: Учить отличать добро и зло в повседневных ситуациях знакомых детям; понимать их нравственное значение и смысл; способствовать формированию у детей представления о добре и зле.

Формируемые УУД:

Метапредметные: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; формулировать и удерживать учебную задачу; умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.

Оборудование: Рисунки детей о добре и зле, карточки со словами, конверты с пословицами, картинки сказочных героев, весы чашечные, бумажная кукла, рисунки с деревьями, большое солнышко, картинки для детей с солнышками, большое сердечко с надписью «милосердие», видеозапись песни «Улыбка», аудиозапись песни «Дорогою добра», стихотворение А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».

Предварительная работа: На сердечках дети писали свои добрые дела, рисовали картинки о добре и зле.

Ход занятия

1. Организационный момент

(Дети разделены на 3 группы, каждая группа сидит за своим столом)

Учитель: Давайте возьмёмся за руки, закроем глазки, подумаем о хорошем. Глазки откроем, и подарим друг другу улыбку и хорошее настроение. Садитесь.

2. Самоопределение к деятельности

Учитель: Нашу встречу я хочу начать вот с таких стихов.

(Учитель читает отрывки из стихотворения А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»)

Учитель: Узнали героя? А что делал Вовка? (*Добрые дела*)

(На магнитной доске прикрепляются слова «дела», «добрые»)

Учитель: А что самое дорогое и ценное дано человеку? (*Дана жизнь*)

(На магнитной доске прикрепляются слова «жизнь», «дана»)

Учитель: Ребята, соберите все это слова вместе. Что у нас получилось?

(На доске собираются слова, и дети читают тему классного часа)

Учитель: О чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии? (*О добрых делах, добре, зле, что хорошо, что плохо*) Об одном очень важном качестве, без которого человек не может называться человеком.

3. Работа по теме

Ученик 1:

Качество это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремление
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Это качество -
Наших сердец ДОБРОТА.

Беседа.

— Что вам представляется, когда вы слышите это слово? (*Дети отвечают*)

— Это всё хорошее, доброе, красивое.

Например: весна, улыбка, мама, учитель.

— Представьте, что солнце и доброта одно и то же.

(На доску прикрепляется картинка солнышка и слово «доброта»)

— Что было бы с миром, если бы солнце перестало светить? (*Дети отвечают*)

— А чтобы произошло, если бы в мире исчезла доброта? (*Все кругом стали бы злыми*)

— С чем возможно сравнить зло? (*Со взрывом, ураганом, пожаром.*)

— Со всем, что приносит людям и всему живому вред. Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.

— Вы на своих рисунках попытались изобразить Добро и Зло. Вот какая картина у нас получилась.

(Рассматриваем рисунки на доске)

— Мы живём с вами на планете Земля. Коль существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.

Ученик 2: В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется, как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта всё положительное, хорошее, полезное.

Работа со словами

Учитель: У слова «доброта» есть много родственных слов.

(Слова прикрепляются на доску, под словом «доброта», прочитываются детьми и дети объясняют значения этих слов) (Приложение 1)

Добросердечный – это человек, обладающий добрым сердцем, ласковый

Добродушный – добрый и мягкий по характеру, незлобный

Доброжелательный – желающий добра

Добропорядочный – приличный, достойный одобрения

Добронравный – отличающийся хорошим поведением, хорошим нравом

Добросовестный – честно выполняющий свои обязанности

Учитель: А ещё доброта – это забота, понимание, сочувствие, любовь, милосердие.

Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях с которыми мы сейчас часто встречаемся в жизни.

И в этих словах живёт слово «добро». Что это за слова? («Добрый путь», «Добро пожаловать», «В добрый час», «Дать добро» – дать согласие, разрешение, «Получить добро» – получить разрешение, согласие).

Игра «Словарь вежливых слов».

(Доскажи словечко)

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (*Спасибо*)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (*Добрый день*)

Чтоб здоровья людям пожелать, непременно (*Здравствуйте*) надо им сказать.

Учитель: Молодцы! Какие еще вежливые слова вы знаете? Говорить их нужно от всего сердца.

Учитель: Михаил Пришвин писал: «Доброта – это солнце, которое согревает душу» (Приложение 2)

(Слова вывешиваются на доску, посередине, дети читают)

Учитель: Лев Николаевич Толстой говорил: «Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

Ученик 3: Добрым быть совсем, совсем не просто:

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта – не пряник, не конфета.

Ученик 4: Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы, с тобой добрей.

Ученик 5: Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Ученик 6: Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются и взрослые, и дети.

Работа в группах «Собери пословицу»

Учитель: В народе всегда относились к доброте по-особому. Это человеческое качество ценилось во все времена. Русские люди всегда стремились быть добрыми, милосердными, заботливыми, честными. Много пословиц и поговорок сложили они на эту тему. Давайте с ними познакомимся. В конвертах у вас лежат пословицы и поговорки о доброте, но они перепутаны. Вам необходимо их собрать правильно. (Приложение 3)

(Ребята работают в группах)

1 группа

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Злой не верит, что есть добрый.

Без добрых дел нет доброго имени.

2 группа

На добрый привет – добрый ответ.

Жизнь дана – на добрые дела.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

3 группа

Добрые слова дороже богатства.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Худо тому, кто добра не делает никому

(Каждая группа зачитывает пословицы, объясняет смысл любой из трёх пословиц)

Кукла Злата

Учитель: «Доброе слово лечит, а злое калечит». Поговорим об этом подробнее.

Сегодня я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Злата.

(Учитель держит в руках куклу, вырезанную из бумаги) (Приложение 3)

Учитель: Сейчас мы её будем обижать. Я попрошу вас помочь мне.

Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь и ссоритесь.

Обижая друг друга, даже словом, мы причиняем боль.

Вы будете говорить Злате что-то обидное, а я буду причинять ей боль, загибая край бумаги.

(Ребята называют обидные слова, учитель загибает края куклы)

Учитель: Посмотрите на куклу, изменилась она? Такая ли она была в начале? Что в ней изменилось? (*Дети отвечают*)

Учитель: Мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (*Пожалеть куклу, попросить прощения, сказать что-то приятное*).

Учитель: Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

(Дети по очереди называют слова, гладят куклу, жалеют, прижимают к себе)

Учитель: Ребята, а сейчас посмотрите на Злату, ей уже лучше? Но стала ли она такой, какая была в начале разговора? Почему? (*Дети отвечают*)

Учитель: Боль остаётся в душе ещё очень долго, и никакие комплименты не могут её разгладить.

Русский учёный Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить» Слово имеет очень важное значение в жизни человека.

Ученик 7:

Утешить можно им, помочь

Развеселить, совет дать снова

Но ты запомни лишь одно

Всегда должно быть добрым слово.

Ах; как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались сами,

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

Видеоролик к песне «Улыбка»

— Как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым? (*Доброта должна быть в душе*)

— Доброта делает человека обаятельным, красивым. Человек, в душе у которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.

(Дети смотрят и поют 1 куплет песни)

Игра «плохо – хорошо»

Учитель: А сейчас я попрошу вас ответить на мои вопросы, используя жесты. Если вы согласны с утверждением, то хлопайте в ладоши и улыбайтесь, а если нет, то тяните руки вверх и машите ими.

Можно ли назвать добрым человека, который:

- делает что-то полезное для людей;
- делает домашнее задание за кого-то;
- ждёт, когда его позовут на помощь;
- переводит старушку через дорогу;
- накормит бездомного котёнка;
- заберёт обратно подаренную вещь;

Учитель: Пусть ваша душа будет доброй, как у героя стихотворения А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»

Игра» Сказочный герой – добрый или злой»

Учитель: Все вы любите сказка? И одной из главных тем РНС была тема добра и зла.

В сказках встречаются добрые и злые герои.

Я буду показывать сказочного героя. Если он добрый, вы будете улыбаться, радоваться и протягивать к нему руки, а если злой – закрывать лицо руками, прятаться.

(Сказочные герои вывешиваются на доску: положительные к рисункам, где добро, а отрицательные, где зло) (Приложение 4)

— На какого героя, вы хотели бы быть похожим? Почему?

Солнышки доброты.

Учитель: В начале нашего классного часа мы доброту сравнивали с солнышком.

Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнышко.

(Учитель раздаёт детям солнышки) (Приложение 5)

Учитель: Это солнышко – доброта. Она нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Напишите на солнышке своё имя, и подарите своё тепло и доброту друг другу.

(Дети пишут и делятся солнышками друг с другом)

Весы добра и зла.

Учитель: Как вы думаете ребята, чего на земле больше: добра или зла?

А нам помогут это узнать старинные весы. (Детям демонстрируются чашечные весы) (Приложение 1)

Учитель: На одну чашу весов мы будем класть Зло – таблички с надписями «Зависть», «Жадность», «Грубость», «Предательство», «Война», «Ложь» (Приложение 1)

(Дети кладут таблички)

Учитель: Чтобы победить Зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с Добром.

(У детей на столах сердечки, на которых написаны хорошие дела) (Приложение 1)

Учитель: На ваших сердечках вы написали добрые дела.

Давайте будем называть доброе дело и класть их на чашу весов.

(Дети подходят и кладут сердечки на вторую чашу весов, она перевешивает)

Учитель: Вот видите, как можно победить Зло. Так и в жизни:

Капельки добра, сливаясь, превращаются в ручейки, ручейки – в реку, реки – в море добра.

Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

Твори добро, чтобы любя,

Добро тебя нашло.

Зла не верши, чтоб и тебя

Не погубило зло.

Словами, мыслями, делами

Твори добро, борись со злом.

Всегда, везде, где только сможешь.

А главное – в себе самом.

4. Домашнее задание «Волшебные сады»

Учитель: Чтобы на Земле никогда не было Зла, люди должны научиться выращивать «Сады доброты». Сообща, все вместе, дружно, дерево за деревом.

На столе у вас листы бумаги с изображением различных деревьев. Они без цвета. Я предлагаю вам дома их раскрасить. Цветные, сказочные, солнечные, весёлые, загадочные, таинственные, мечтательные, сказочные, нежные, светлые, ясные – это ваши деревья. Это и есть волшебство. (Приложение 5)

Наши деревья мы приклеим на общий лист, и у нас получится Волшебный сад. Там будут жить хорошие, добрые, красивые и милосердные люди, у которых ВОТ такое сердце! (Приложение 5)

(Открывается доска, где нарисовано большое сердце и написано слово «милосердие»)

5. Рефлексия

Учитель: Доброта всегда приносит радость окружающим людям. Она, как волшебное лекарство, вылечивает от многих недугов. Каждому из вас надо научиться быть добрыми ко всему окружающему. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми.

Делать добро – это здорово

(На доску вывешивается плакат со словами) (Приложение 5)

Учитель: Какие эмоции вызвал у вас классный час? Захотелось ли вам продолжать делать добрые дела? (*Дети отвечают*)

Продолжите фразу: Я понял, что.... Я могу... Я захотел.....Я дарю тебе...

Учитель: Не забывайте, жизнь дана на добрые дела. Каждый день перед сном подумайте, какие добрые дела вы сделали сегодня? Только они помогают нам становиться человеком.

7. Песня «Дорогою добра»

Приложение 1

Добросердечный
Добродушный
Доброжелательный
Добропорядочный
Добронравный
Добросовестный
Доброта

Зависть
Жадность
Грубость
Предательство
Война
Ложь



Приложение 2

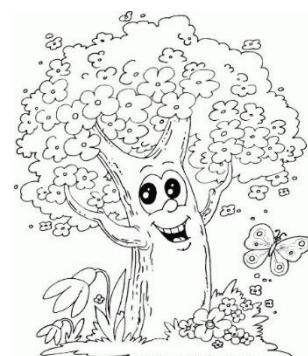
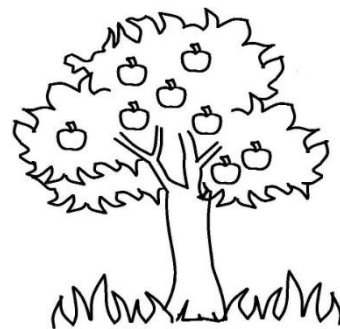
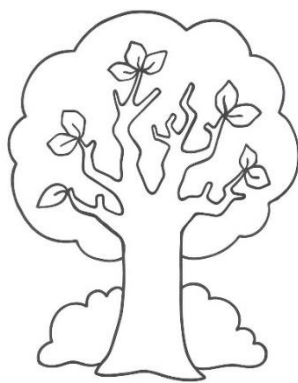
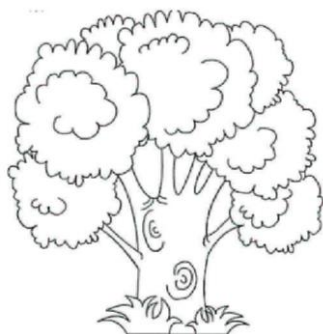


Приложение 3



1d.ru





Внеклассное мероприятие с родителями и обучающимися 7-8 классов «Что такое здоровье или секреты долголетия»

Цель: Через совместную деятельность с родителями сформировать у учащихся понятие «здоровье», определить виды здоровья и помочь раскрыть «секреты долголетия».

Задачи:

- сформировать понятие «здоровье»;
- познакомить с видами здоровья;
- способствовать усвоению нравственных норм, правил и требований, лежащих в основе здорового образа жизни;
- развивать умения вести себя в соответствии с нравственными нормами и правилами здорового образа жизни;
- способствовать формированию навыков коммуникативного общения;
- способствовать воспитанию сотрудничества, доброжелательности и понимания между родителями и детьми; - воспитывать уважение к труду.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация; для работы групп: чистые листы бумаги А4, авторучки, фломастеры (на каждую группу).

Конспект внеклассного мероприятия

Этап мероприятия	Содержание	Деятельность классного руководителя	Деятельность родителей и обучающихся	Формы организации деятельности, методы и приёмы	Время, мин	Примечание
1. Организационный	Формирование групп	Организует формирование 5-6 групп по ходу прибытия родителей и обучающихся	Организуются в группы (родители-дети), рассаживаются	Индивидуальная форма работы	По ходу прибытия	Столы и стулья поставлены для работы в группах
2. Мотивация	Организация работы на мотивацию к мероприятию	Приветствует и благодарит собравшихся за организованность, предлагает посмотреть на первый слайд и предположить, что это может быть	Рассматривают слайд презентации, высказывают предположения	Приём – «предположи изображение по части картинки»	1	Приложение 1, слайд №1
3. Работа, предшествующая определению темы мероприятия (фаза вызова)	Постепенный подход к определению темы	1. Переключает слайд, предлагает подумать и предположить какая существует взаимосвязь между фотографией человека и проводимым мероприятием.	Высказывают свои предположения	Наглядный метод и приём соотношения частного и общего; форма работы – фронтальная	1	Приложение 1, слайд №2
		2. Переключает слайд и зачитывает легенду «О Богах и здоровье человека»	Рассматривают слайд и слушают	Словесно-наглядный метод	1	Приложение 1 слайд №3; приложение 2

4. Определение темы мероприятия	Что такое здоровье или секреты долголетия	Организует беседу по определению темы мероприятия; переключает слайд	Называют разные варианты темы	Словесный метод – беседа, форма работы – фронтальная	1	Приложение 1 слайд №4 появляется после того, как все группы выскажут свои варианты предположений
5. Определение цели мероприятия	Цель. Узнать значение понятия «здоровье», его виды и подвиды, раскрыть «секреты долголетия».	Организует беседу по постановке цели; обобщает результаты, показывает слайд	Высказывают свои предложения	Словесный метод – беседа, форма работы – фронтальная	2	Приложение 1, слайд №5
6. Работа над формированием понятий	Понятие «здоровье»; виды и подвиды здоровья	1. Переключает слайд, предлагает группам обсудить и высказать свои предположения о значении понятия «здоровье»	Обсуждают и озвучивают результат	Словесный метод; форма работы – групповая	2	Приложение 1, слайд №6

		2. Переключает слайд и зачитывает понятие «здоровье» из толкового словаря С.И. Ожегова. Переключает на следующий слайд, зачитывает виды здоровья. Раздаёт группам карточки с названиями видов и подвидов здоровья и их определениями. Предлагает группам обсудить и соотнести вид (подвид) здоровья с его определением. Проводит проверку правильности соотнесения названия по слайду презентации	Работают в группах; после обсуждения представители каждой группы поочерёдно зачитывают определение своего вида (подвида) здоровья	Практический метод; прием – установи соответствие; форма работы – групповая	5	Каждая группа получает карточку с названием только одного вида (подвида) здоровья и карточку с пятью определениями Приложение 1, слайд №7,8,9,10
		3. Организует работу в группах по приведению примеров, которые свидетельствуют о нарушениях у человека того вида (подвида) здоровья, определение которому давала группа; предлагает	Родители и учащиеся обсуждают и записывают на листах бумаги примеры, свидетельствующие о нарушениях видов здоровья. Озвучивают записи	Словесно-практический метод; форма работы – групповая	5	Приложение 1, слайд №11-16

		использовать данные определения для более эффективной работы. Предлагает зачитать результат работы групп. Показывает слайды для сравнения и дополнения. В ходе работы постепенно подводит к тому, что подвиды психического нездоровья очень сложно разграничить, не имея специальных знаний				
		4. Организует работу в группах по приведению примеров укрепления и сохранения видов здоровья. Предлагает зачитать результат работы групп (сначала родителям, затем обучающимся). Проводит беседу по результатам работы; обобщает.	Родители и учащиеся обсуждают и записывают на листах бумаги примеры укрепления и сохранения того вида (подвида) здоровья, которому группу давала определение, исходя из собственных знаний по охране труда на рабочем месте и личного опыта; обучающиеся	Словесно-практический метод; форма работы – групповая.	7	Приложение 1, слайд №17; 3, 5

		Возвращается к легенде «О Богах и здоровье человека», к цели мероприятия для выяснения её достижения.	обсуждают и записывают на листах бумаги примеры способов укрепления и сохранения здоровья на основе изученных инструктажей по охране труда в школе и личного опыта. Зачитывают записи. Участвуют в беседе.			
		6. В процессе обсуждения достижения цели выясняет, что не до конца раскрыли «секреты долголетия». Предлагает исправить недоработку через просмотр видеозаписи. Организует работу по обсуждению.	Принимают участие в обсуждении достижения цели. Просматривают видеозапись. Обсуждают «секреты долголетия».	Словесный метод; видеометод	10	Приложение 3 (видеозапись сценки «Секреты долголетия», поставленной учащимися 7 класса в 2016 г.
7. Обобщение; итог	Цель мероприятия	Организует работу по обобщению достижения поставленной цели	Отвечают на вопросы классного руководителя, делают выводы	Словесный метод, форма работы - фронтальная	1	Приложение 1, слайд №5
8. Рефлексия	Понятие «здоровье»	Объясняет понятие «синквейн» на примере по слайду;	Обсуждают и составляют синквейны;	Словесно – наглядный и практический метод;	5	Приложение 1, слайд № 18 - 21

		предлагает группам составить синквейн понятия «здоровье». Организует выставку составленных синквейнов на доске. Благодарит всех за участие и сотрудничество	озвучивают результаты работы. Представители групп вывешивают синквейны на доску	форма работы - групповая		
--	--	---	---	--------------------------	--	--

Приложения можно скачать с сайта <https://nsportal.ru>, сайт учителя биологии Хомутниковой Марины Ивановны.

Заседание КВН «Математическое путешествие»

Цель: привитие интереса к предмету, активизация мыслительной деятельности, развитие умения быстро думать и принимать правильные решения.

В КВНе принимают участие 2-3 команды (это 6-9 классы по параллелям или сборные команды), ведущий, а также члены жюри. Каждая команда имеет своё название, отличительные знаки.

Ход игры:

1 конкурс «Приветствие»:

Команды после представления себя обращаются с приветствием к соперникам и к членам жюри.

2 конкурс «Составь состав»:

Команды получают карточки с числовыми выражениями, из которых нужно собрать цепочку.

1 вариант

$0,7 \cdot 5$	$3,5 : 1/20$	$70 - 21$
$49 : 7$	$7 - \sqrt{64}$	$(-1)^8$
$1 - (-624)$	$\sqrt{625}$	5^2

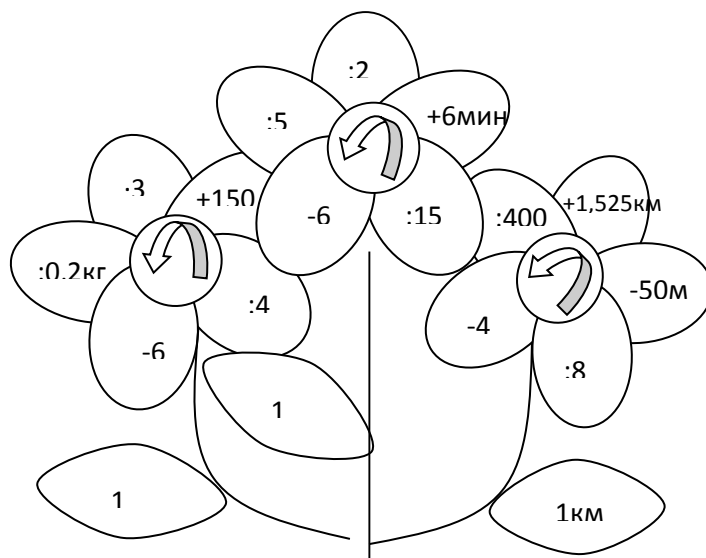
2 вариант

$0,7 \cdot 5$	$3,5 : 1/20$	$70 - 21$
$49 : 7$	$7 - 8$	$(-1)^8$
$1 - (-624)$	$625 \cdot 1/25$	5^2

Участники выстраиваются с карточками в цепочку.

3 конкурс «Прощальный букет»:

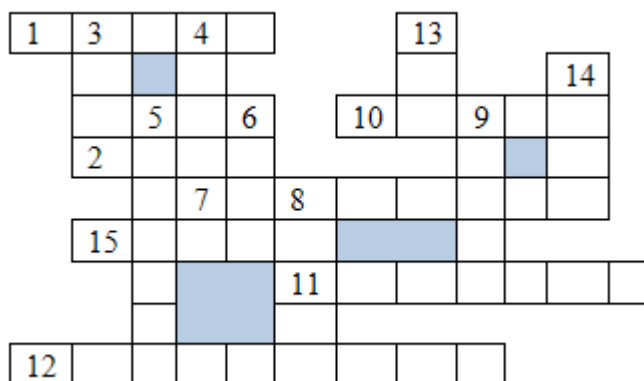
Составы готовы отправиться в путь. Отъезжающих просят занять свои места и на прощание им вручаются цветы. Каждая команда получает свой цветок. Кто даст первым верный ответ?



4 конкурс «Разгадай кроссворд»:

Во время путешествия пассажиры поезда часто разгадывают кроссворды. Вот и нашим командам предлагается кроссворд.

Математический кроссворд:



Горизонталь:

1. Число, полученное при сложении.
2. Мера для измерения жидкости.
7. Инструмент необходимый для проведения окружности.
10. Мера веса.
11. Класс.
12. Запись, состоящая из чисел, букв и знаков арифметических действий.
15. Прибор для измерения массы.

Вертикаль:

3. Фигура, полученная пересечением двух прямых, исходящих из одной точки.
4. Название месяца.
5. Измерительный прибор.
6. Однозначное натуральное число.
8. Многоугольник.
9. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда.
13. Наименьшее трёхзначное число.
14. Прибор для измерения времени.

Критерии оценивания: За каждое отгаданное слово – 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20 баллов

Вне конкурса:

Во время путешествия часто ведут беседы и узнают много нового. Кто в юные годы шёл с рыбным обозом на Москву, поступил там в лучшее учебное заведение, а вскоре после его окончания прославился как учёный? Правильно – Ломоносов. Но те же эпизоды на полвека раньше определили биографию Леонтия Филипповича Магницкого. Вот с кого Михаил Васильевич делал себя! В родную деревню Ломоносова – Денисовку на севере России сочинение Магницкого, познакомившее юного Михаила с азами арифметики, привёз в торбе односельчанин. Уже на вершине славы Ломоносов называл «Арифметику» Леонтия Магницкого и «Грамматику» Мелентия Смотрицкого «воротами своей учёности».

О Магницком не забывали на протяжении двух столетий, но вот русский парадокс - о его личности известно совсем немного. Неизвестна даже фамилия, под которой он прибыл в Москву и учился здесь. «Магницкий» – псевдоним, который придумал для него Пётр I и повелел всегда использовать вместо фамилии. Пётр I сравнил его с магнитом, притягивающим разнообразные знания и нужных людей: «как магнит притягивает к себе железо, так он природными и самообразованными способностями обратил внимание на себя».

В другом источнике сказано, что настоящая фамилия математика – Теляшин.

В третьем, что родился в Осташковской патриаршей слободе. Сын крестьянина Филиппа Телятина.

5 конкурс «За окном»:

Путешественники, конечно же, смотрят в окно, а там

«По дороге вдоль кустов
Шло одиннадцать хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало тридцать ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
И вопрос мой к вам таков:
Сколько было петухов?»

6 конкурс для капитанов:

Нарисовать на доске человека используя цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,

Конкурсы для болельщиков

1. Весёлый тест для сообразительных.

- Сколько пальчиков у четырёх мальчиков? (1 балл)
- Сколько ушей у пяти малышей? (1 балл)
- Сколько ножек у двух сороконожек? (1 балл)
- В каком числе столько же цифр, сколько букв? (1 балл)
- Шли 10 коров, сколько у них ушей и хвостов? (1 балл)
- Несла бабка в решете 12 яблок, а дно упало. Сколько осталось в решете яблок? (1 балл)
- Какой год продолжается всего один день? (1 балл)
- Быстро дайте ответ на эту задачу; полторы селедки – полторы копейки; сколько стоит десяток селёдок? (1 балл)

2. Исключи лишнее.

- а) «нозиб», «фелетон», «абрез», «грит»; (2 балла)
- б) «елм», «аумх», «шаандакр», «стиалк». (2 балла)

Подведение итогов всей игры. Награждение.

Используемый источник – сайт infourok.ru/material.htm

Внеклассное мероприятие «Праздник сыра»

Цель: Познакомить присутствующих с историей появления сыра, видами сыров, этапами производства продукта, правилами хранения и употребления сыра.

Место проведения: актовый зал.

Инвентарь: Столы, ножи, терки, разделочные доски, платки, фартуки, сыры разных сортов, хлеб, соленые огурцы, оливки, помидоры, перец, лук.

Оборудование: мультимедийный проектор.

Ведущий. Как вы думаете, чему посвящен наш праздник? *(Заслушивает варианты ответов)*
Давайте я вам подскажу. (Слайд 1, 2)

Подсказка 1. Есть ряд продуктов, которые содержат в большом количестве витамины и минеральные вещества, необходимые человеку. Употребление их в пищу не только позитивно влияет на общее состояние организма, но и может помочь в борьбе с хворями.

Подсказка 2. Что имеет голову, но не имеет мозгов? Ответ – сыр (Слайд 3)

Когда и где появился сыр, точно сказать невозможно. Скорее всего, сыр - современник хлеба. И хотя древние греки считали, что сыр придумали боги, видимо, этот продукт имеет вполне «земное» крестьянское происхождение. Несмотря на это им не брезговали даже фараоны.

Никакая история про сыр не обойдется без упоминания генерала де Гойля. Он говорил: «Как можно управлять страной, где сортов сыра столько же, сколько дней в году». Франция и теперь – центр моды и сыра.

Одна из версий «изобретения» сыра такова. В свое время для транспортировки молока по пустыне бедуины использовали бурдюки из овечьих желудков. Ферменты, жара и тряска превращали молоко в сыр. Говорят, что именно от них Европа и узнала о сыре. Потом сыр попал в руки средневековых монахов. Они и придумали самые известные на сегодняшний день деликатесные сыры. Сыры солили, коптили, прятали в погреба, подсаживали на них плесень.

В сырной истории невозможно обойти вниманием Швейцарию, здесь даже существует праздник «Разделения сыра». В сентябре крестьяне, хранившие целый год свои сыры, наконец достают их и делятся ими с добровольцами. Еще одна традиция – в день рождения ребенка приготовить большой сыр и написать на нем дату рождения и имя малыша. Что называется, «с сыром по жизни».

Голландцы считают, что количество сортов сыра в их стране соперничает с количеством сортов тюльпанов. Красиво, не правда ли? Характерно, что даже в России есть сыр, который называется «голландский». Однако самый распространенный сыр, который производится в Голландии, имеет другое название – это Гауда. Его распространение в мире вполне объяснимо. Гауда – универсален, подходит к любым винам, фруктам, зелени.

В России сырная жизнь, как и многое другое, началось во времена Петра Первого. К нам сыр просочился именно из Голландии. Первая сыроварня была построена в поместье князей Мещерских. Уже в XIX столетии Россия производила около ста сортов сыра и умудрялась экспортировать их. Видимо, в то время и появилась пословица «Как сыр в масле».

Приглашаются 4 человека для участия в конкурсе «Раздели сыр поровну». Каждый участник получает кусок сыра округлой формы. Участники стоят друг к другу спиной. Следует разделить сыр на 8 равных частей, сделав 3 разреза ножом. Выигрывает тот, кто первым догадается как это сделать.

Говорят, что сыр дошел до нас с допервобытных времен. Скорее всего его не изобрели, а открыли путем наблюдения за молоком: оставленное в теплой обстановке оно сворачивается. Возможно, это и послужило началом технологической выработки сыра.

Археологи предполагают, что люди умели делать сыр уже в неолите — это где-то примерно за 5 000 лет до нашей эры, т.е. сыр известен людям более 7 000 лет! Большинство исследователей считают, что родиной сыра является Ближний Восток. Кочевые племена, пытаясь сохранить молоко при длительных поисках пастбищ, створаживали кобылье молоко и высушивали его на солнце.

Со временем человек обнаружил, что если молоко створаживалось в мешках из козьих или овечьих желудков, то получавшийся продукт приобретал совершенно особые свойства: он дольше «созревал», но при этом обретал способность долго сохранять свои свойства. Особенно славился греческий сыр с острова Демос, вывозившийся в 1 в н э даже в Рим. Хотя позже у римлян появились свои сорта сыра, например, лунный. А в Англии первым рецептом приготовления сыра считается рецепт, найденный в поваренной книге 1390 г, принадлежавшей повару короля Ричарда II.

Расцвет сыроварения пришелся на Средние века, когда на этот удивительный продукт обратили внимание монахи. Трудно сказать, что подвигло их на сыроварение: возможно, им нечем было занять себя в ожидании момента созревания вина, а может быть, они искали продукт, который наилучшим образом сочетался бы с вином, но, так или иначе, именно монахам принадлежит честь создания большинства известных сейчас сортов сыра. Более того, принято считать, что именно со времен Средневековья слова «сыр» и «вино» стали неразлучны.

Оказывается, сливочные сыры – борцы за здоровье человека. (Слайд 4) В них содержится огромное количество полезных элементов. Врачи-диетологи рекомендуют включать сыры в рацион каждого человека, в особенности людей, ведущих подвижный энергичный образ жизни.

Так, сыры являются ценным источником белков – они составляют от 20 до 30 г на 100 г сыра, и к тому же более лёгкие для усвоения, чем животные белки.

Кроме того, сыры очень богаты кальцием: 30 г Эмменталю, 45 г Рокфора или 80 г Камамбера содержат такое же количество кальция, как и 850 г капусты или 1 кг апельсинов.

Также, сыры богаты фосфором, калием и магнием, которые необходимы для полноценной умственной, физической и гормональной деятельности организма.

Приглашаются 3-4 человека для конкурса.

Им завязывают глаза и предлагают отгадать предложенные сыры.

Ведущий. В мире производятся сотни различных сортов сыра. Так, в одной только Франции производится более 400 сортов – от самых мягких, до самых твёрдых сыров – и ни одна страна мира не может сравниться с ней в этом. Несмотря на разнообразие различных технологий производства, основные принципы изготовления сыра - одинаковы, и остались такими же, как и тысячи лет назад.

Весь процесс изготовления сыра можно разделить на 6 основных этапов (Слайд 5).

1. Пастеризация. Представляет собой нагревание молока до очень высокой температуры. ***Важно заметить, что некоторые сорта сыра изготавливают из сырого (не пастеризованного) молока.*** На данном этапе, в зависимости от используемого молока сыр приобретает свои особенные характеристики.

2. Створаживание. Посредством добавления сычужной или молочной закваски молоко створаживают, отделяя плотную массу от жидкости, которую называют сывороткой. Полученную таким образом плотную массу называют сырной массой.

3. Стеkanie. На этом этапе сырную массу подвергают определённым процессам, способствующим отделению сыворотки. Иногда, чтобы ускорить процесс стекания сыворотки, сырную массу нагревают. При необходимости в неё добавляют специи, пряности

или другие ингредиенты, помогающие придать будущему сыру специфический аромат. **Этот этап в большой степени предопределяет структуру и вкус получаемого сыра.**

4. Прессование. На этом этапе сыр выкладывается в специальные формы и подвергается прессованию. **Важно то, что прессование сыра производится лишь в некоторых случаях, а не всегда - в зависимости от вида изготавливаемого сыра.**

5. Соление. Сырную массу либо солят, либо погружают в солевой раствор, чтобы оттенить её вкус.

6. Созревание. На данном этапе сыр переносится в погреб, или какое-либо другое специальное помещение для созревания, где за ним тщательно ухаживают. Его переворачивают, иногда моют, чистят щёткой. В зависимости от того, какой сыр изготавливается его могут также коптить, протирать алкоголем, обсыпать пряностями и совершать другие манипуляции. Важно, чтобы в помещении на протяжении всего процесса созревания поддерживался определённый уровень влажности и температуры, так как от этого зависит конечный результат.

Три последние этапа больше всего влияют на изменение вкуса, структуры и внешнего вида сыра.

Приглашаются 2 команды по 3-4 человека. Конкурс «Сырные бега».

(Например, в Англии, в графстве Глостер, существовали своеобразные сырные состязания. К специальному дню варят желтые желтоголовые сыры под названием «Дабл Глостер». На вершине холма встает церемониймейстер, который вручает участникам сыр, который они по сигналу спускают с холма и пускаются вслед за ним. Победителем считается тот, кто первым добегит до сыра.)

Сыр производится из молока различных животных: коровьего, овечьего, козьего или буйволиного. **Помимо сортов молока решающую роль играет и место обитания животных** – определённые сорта сыра могут быть изготовлены только из молока местных животных. Например, Горный сыр производится только из молока альпийских коров.

Важную роль в процессе изготовления сыра играют **особенности дальнейшей обработки молока.**

Технология получения сыра из молока за тысячи лет не изменилась. В самом общем виде производство сыра просто: сырная масса отделяется от сыворотки. Для этого молоко ставят на некоторое время в тёплое место, пока оно не скиснет и не сгустится. Этот процесс происходит благодаря молочнокислым бактериям. Чтобы ускорить процесс свёртывания или **повлиять на вкус сыра**, в молоко добавляют так называемую стартерную культуру. Сычужный фермент – энзим, который можно найти в желудках сосущих телят, козлят или ягнят. Этот фермент помогает превратить содержащийся в молоке казеин в твёрдое вещество и сделать его удобоваримым.

Следует отметить, что существуют и растительные средства свёртывания молока – это сок инжира и заквасочная трава.

Однако если бы всё было так просто... Уже в процессе сепарирования (отделения сырной массы от сыворотки) существует много тонкостей, от которых **зависит конечный результат** - вид получаемого сыра. Так, для одних сортов молоко подогревается, а другие готовятся при комнатной температуре.

Познакомимся с видами сыров. (Слайд 6-9)

ХРАНЕНИЕ (Слайд 10)

Сыр представляет собой живой продукт, который постоянно находится в процессе развития, поэтому при его хранении должны соблюдаться определённые условия. При плохом хранении процесс созревания ускоряется, его развитие происходит неправильно, сыр может высыхать, может испортиться внешний вид и сам сыр станет негодным к употреблению.

Идеальными условиями для хранения сыра являются:

- постоянная температура от 6 до 8 С°.
- постоянный уровень влажности около 90 процентов.
- проветриваемое помещение.

Слишком низкая температура хранения убивает сыр (так, если сыр заморозить, то при оттаивании он будет крошиться), а слишком высокая – убивает его структуру. Аналогичным образом и влажность плохо влияет на сыр: слишком высокая вызывает его порчу, а слишком низкая – высушивает.

Вот несколько советов, которые помогут вам сохранить сыр как можно дольше и лучше и насладиться его настоящим вкусом:

1. Прежде всего, сыра лучше не помогать слишком много. Лучше делать это чаще и брать столько сыра сколько необходимо, чем хранить его излишки долгое время дома.

2. Старайтесь не подвергать сыр резким температурным перепадам и в холодильнике храните его на нижней полке, в отделении для фруктов и овощей.

3. Сыр необходимо хранить завернутым, так как, во-первых, он легко впитывает в себя все запахи, а во-вторых, быстро высыхает при той невысокой влажности, которая есть в холодильнике.

4. Лучше всего сыр заворачивать в пергамент или пищевую пленку, но не хранить его в герметично закрывающейся посуде.

5. Плавленные сыры, имеющие длительный срок хранения, в определенных случаях могут храниться и вне холодильника, так как в процессе изготовления они подвергаются дополнительной тепловой обработке, которая предотвращает дальнейшее развитие продукта.

УПОТРЕБЛЕНИЕ (Слайд 10)

Чтобы полностью насладиться истинным вкусом сыра лучше всего примерно за час до подачи на стол вынуть его из холодильника - тогда он обретает свою истинную консистенцию и запах.

Сыры являются как идеальными закусками к вину и другим напиткам, так и прекрасными десертами.

Следует соблюдать определенные правила нарезки сыра:

– правильное сыр нарезать не тонкими пластиками, а небольшими квадратными кубиками или ломтиками;

– сыры с плесневой корочкой нарезаются по возможности таким образом, чтобы один кусочек был небольшим и имел корочку не только сверху и снизу, но и с боку. Так, например, круглый Камамбер можно нарезать на треугольные сегменты от центра. Треугольный кусочек Бри нарезается также на треугольные сегменты;

– твердые сыры, типа Пармезана, принято не нарезать, а ломать на кусочки - для этого существуют специальные ножи;

– свежие сыры либо намазываются на криспы или хлеб (если они рассыпчатые), либо нарезаются на круги (как Моцарелла).

Сыр – универсальный продукт. Он «вбирает» в себя абсолютно все самые полезные составляющие молока и, что главное, содержит их в концентрированном виде. Сыр богат белками и минеральными солями, особенно важными для детей, подростков, беременных женщин и кормящих матерей. Сыры рекомендуют употреблять больным туберкулезом, а также при переломах. (Слайд 11)

Но не стоит расценивать сыр как панацею от всех болезней. И вообще, сыр сыру рознь. Различают три основных вида: мягкие сыры, твердые крупные и твердые мелкие сыры.

Твердые крупные сыры имеют тонкий аромат, сладковатый привкус. Этот вид характеризуют большие сырные «дырки». Твердые крупные сыры подают и к завтраку, и к обеду, и к ужину. Они не противопоказаны даже малышам до 1,5 лет. Из наиболее распространенных сыров к этой группе относится швейцарский.

Голландский, костромской и другие подобные сыры относятся к группе твердых мелких сыров. Их отличительные особенности – круглые или овальные «дырки», а также выраженный острый вкус и аромат. Эти сыры подходят только для завтрака. И детишкам до двух лет их давать не рекомендуется.

Мягкие сыры, соответственно, отличаются мягкой консистенцией, их можно намазать. Но это не единственное отличие. Например, всем известный рокфор характеризуется острым вкусом и аммиачным запахом. Мягкие сыры благодаря острому вкусу возбуждают аппетит, поэтому хороши перед обедом и ужином.

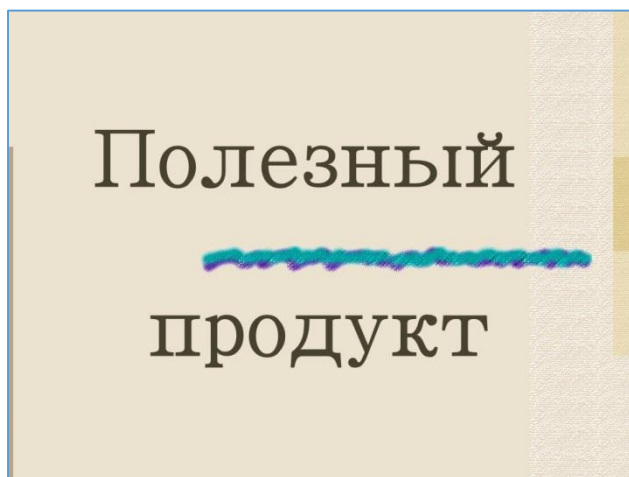
Но стоит помнить, что чудо-продукт – сыр – полезен не всем. Острые сыры диетологи не рекомендуют есть в больших количествах при болезнях желудка, в частности, язвенной болезни и гастритах, гипертонии.

Но все же пользы у сыра гораздо больше. Регулярное его употребление положительно влияет на зрение, состояние кожи, принимает участие в обмене веществ, регулирует процессы роста.

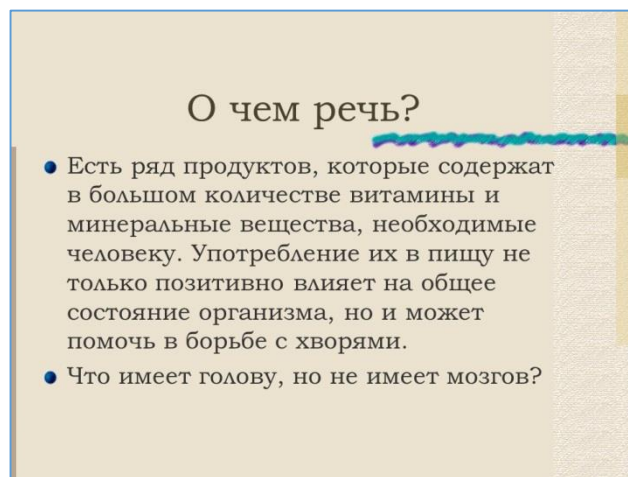
Конкурс «Кулинарное шоу». Приглашаются 2 команды. На столах у каждой команды одинаковый набор продуктов. За 5-7 минут им предстоит сделать разнообразные бутерброды с сыром и придумать им название.

ЛИТЕРАТУРА [http: //fromage.narod.ru/index.htm](http://fromage.narod.ru/index.htm)

Приложение 1



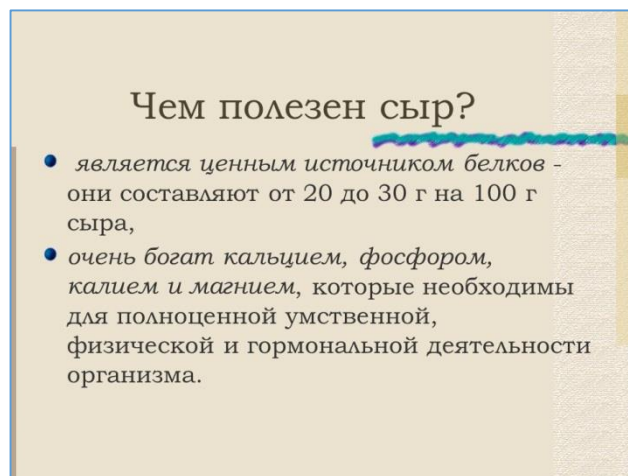
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4

Приложение 1

Стадии приготовления сыра

- Пастеризация
- Створаживание
- Стеkanie
- Прессование
- Соление
- Созревание



Слайд 5

Виды сыров

свежие сыры...

Рикотта, Моцарелла, Фета, Маскарпоне



неварёные прессованные сыры...

Эдамер, Гауда, Чеддер, Кантал, Пекорино, Реблошон, Мимолет



Слайд 6

Виды сыров

варёные прессованные сыры...

Эмменталь, Пармезан, Грюйер, Конте, Бофор



мягкие сыры: с плесневой корочкой...

Камамбер, Бри



Слайд 7

Виды сыров

мягкие сыры: с обмытыми краями...

Эпуасс, Маруаль, Ливаро, Мюнстер, Лимбургский



голубые сыры с плесенью...

Рокфор, Горгонзола, Данаблу, Фурм д'Амбер, Блэ д'Овернь, Блэ де Кос, Блэ де Брес



Слайд 8

Виды сыров

сыры из козьего и овечьего молока...

Сент-Мор, Кроттен де Шавиньоль, Шевр, Шабизу дю Пуато



плавленые сыры...

Шабцигер, бутербродные плавленые сыры, сыры для аперитива, с добавками (орехи, специи, паприка)



Слайд 9

ХРАНЕНИЕ

1. Сыра лучше не покупать слишком много.
2. Храните его на нижней полке, в отделении для фруктов и овощей.
3. Сыр необходимо хранить завернутым в пергамент или пищевую пленку.
4. Плавленые сыры храните вне холодильника.

УПОТРЕБЛЕНИЕ

1. Примерно за час до подачи на стол вынуть его из холодильника.
2. Правильнее сыр нарезать не тонкими пластиками, а небольшими квадратными кубиками или ломтиками.
3. Свежие сыры либо намазываются на хлеб, либо нарезаются на круги.

Слайд 10



Слайд 11

Герман Валентина Анатольевна,
учитель начальных классов

Итоговое родительское собрание в 11 классе

— Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня наше родительское собрание немного необычное. Необычность его в том, что оно последнее... Много было встреч у нас с вами... Школа всегда с большим вниманием относилась к вашим детям, учителя старались научить ваших ребят всему, что они умели сами. Когда-то это получалось, когда-то дети старательно этому сопротивлялись... И вот не за горами наше расставание... Для некоторых из вас – это последнее в жизни родительское собрание, ведь ваш единственный сын или дочь в этом году выпатится из школы, у некоторых из вас это последний ребёнок, который ходил в школу и больше не придется вам заглядывать в дневники, справляться об успеваемости и поведении ребенка. Хотелось бы, чтобы ваши воспоминания о школе остались бы добрыми, хорошими. И поэтому это собрание будет необычным.

Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы вспомнить в дружеской и теплой атмосфере все самые светлые и добрые моменты, связанные со школой.

Вот позади года вашей учебы...

и первый взлет, и первое паденье...

И в этот день мне хочется, чтобы

Запомнили вы каждое мгновенье.

Пока вы вместе, классом, еще рядом...

А впереди- далекий, трудный путь.

Но есть возможность добрым, нежным взглядом

Прощенья попросить за что-нибудь!

Пусть в этот вечер с вами вновь

проносятся мгновенья каждой встречи,

И первый друг, и первая любовь-

Все вспомнится в прощальный вечер.

Накануне родительского собрания я попросили детей ответить, что значат для них их родители.

Зачитываем строки из мини-сочинений учащихся «Значение родителей в моей школьной жизни»

Сделать презентацию «11б – общее мнение».

— Мои родители – это Вечная поддержка и опора; спутники по жизни; незаменимые люди; учителя, которые учат меня жить; самое ценное, дорогое в жизни; лучшие друзья; помощники, прививают любовь к миру, к искусству, к книгам; воспитывают нас через тотальный (полный) контроль над всеми сферами жизни общества.

— Я провела своё социологическое исследование.

На наши вопросы «Какие у мамы бывают глаза?» мы получили следующие ответы от детей двух классов: добрые, усталые, радостные, удивлённые, спокойные, выразительные, ласковые, любящие, красивые, переживающие, выражающие удивление и задающие вопрос: «Где ты был?», радостные, но усталые от двух работ.

Иногда в маминых глазах прочитаешь мир и покой. Когда смотришь в эти глаза, уходит беспокойство и тревога, сердце освобождается от страхов и опасений – веришь: все будет хорошо, потому что рядом – мама. Иногда в них недопонимание. А иногда эти глаза темнеют, и тогда ты осознаешь – насколько ты виноват.

— «Какими бывают папы?»

Спокойным, добрым, весёлым, грустным, довольным, молчаливым, немногословным, дающим совет, обычные, непонятно каким. По-матерински заботливый папа, «Крепкий орешек», «Рубаха-парень».

— «Чем же мы можем отплатить, воздать родителям за их любовь, пронесенную через все годы жизни?»

Всем, чем смогу: и духовно, и материально. Заботой и вниманием; внуками; любовью; проводить вместе праздники; памятью о них; уважением; помощью; уделять им время; деньгами и заботой; Я им дом подарю в том месте, где я буду жить. И подарю им внуков, с которыми они будут нянчиться.

— Не опоздайте и вы, уважаемые родители со словами признания в любви к детям!

А сейчас давайте поиграем...

Игра первая:

— *Вы отправляетесь на необитаемый остров и будете жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можно взять все, что обозначено пятью словами...или предметами...*

Ответы родителей.

Ответы детей: (скатерть-самобранку, мост до материка, автомобиль, самолёт, заправку), одежду, родителей, еду, гигиенические и кухонные принадлежности, средства связи, подругу, мужа, маму, много книг, (машину, яхту, коттедж, 20 рабов, спички), палатку, мяч, ручку, тетрадь, друзей, огниво, нож, лодку, удочку).

Игра вторая:

— *Приплыла к вам золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответьте ей!*

Ответы родителей

Ответы детей (везенья и сил, дай что-нибудь нужное, здоровья и счастья для родителей; хочу, чтобы у меня в жизни всё получилось; здоровья близким, душевного спокойствия, красоты, благополучия, счастья, денег, настоящей любви; (Алексей: ничего бы не просил, отпустил); счастья для родителей: будут они счастливы- буду счастлив и я; чтобы у всех было всё хорошо.

— А продолжим мы с вами свой вечер у телевизора.

В эфире телепрограмма популярных телепередач. Вы смотрите семейную программу «Пока все дома». По старой доброй традиции вас ждёт встреча с семьёй, которая по нынешним меркам считается многодетной. Мне нужен помощник который будет выполнять роль ведущего)

В: Итак, хозяйка сегодняшнего гостеприимного дома – Герман В.А., классный руководитель 11б класс.

В: У вас большая семья?

У: О, да! Семья у меня очень большая.

В: Сколько у вас детей? Какие они? Расскажите о них немного.

У: У меня 5 девочек, 9 мальчишек. Все они разные, по-своему своеобразные: говорливые и не очень, умные, добрые, талантливые мною любимые.

В: Часто ли собирается вместе вся ваша семья?

У: Всей семьёй вместе мы собираемся каждый четверг. В 14.15. все уже за столом и наши разговоры по душам продолжаются до 15.00.

В: А ваша семья дружная?

У: С полной уверенностью говорю, что очень дружная. Можно прямо сказать «один за всех – все за одного». Иногда, конечно, как и в любой большой семье бывают небольшие размолвки. Как без этого? Ведь и характер, и темперамент у всех разный.

В: А с трудностями часто приходится сталкиваться?

У: Ну, как в нашей жизни без трудностей? Конечно, сталкиваемся. Вот возьмём, к примеру, учебные способности детей. А они ведь у всех разные. Вот, например, с какими результатами закончим 11 класс, хотелось бы, чтобы все учащиеся нашего класса получили аттестат с хорошим и отличными результатами. Поступили в Вузы. Как видите, помощь нужна многим детям и очень серьёзная. Помните «Вина или заслуга детей в огромной степени ложится на голову и совесть родителей» Это слова Ф.Э. Дзержинского.

В: Продолжаем нашу передачу. В эфире «Спортивные новости». Сейчас эстафета команд родителей и детей, которые должны составить на доске два предложения: «До новых встреч!», «Спасибо, школа!».

В каждой команде по четырнадцать человек (по количеству букв и знаков в предложениях).

- первый участник бежит с буквой над головой;
- второй – бежит с буквой в руках, держа руки за спиной;
- третий – бежит, держа лист с буквой в зубах;
- четвертый – бежит с буквой на голове;
- пятый – бежит, сжимая лист с буквой коленями;
- шестой – бежит, держа лист с буквой подбородком перед собой;
- седьмой – бежит, держа букву на вытянутых руках;
- восьмой – бежит, держа лист с буквой под рукой;
- девятый – бежит, держа лист с буквой на плече и придерживая его головой;
- десятый – бежит с листом, подбрасывая его в воздух;
- одиннадцатый – бежит, подбрасывает лист, приседает, ловит лист и бежит дальше;
- двенадцатый – бежит, держа лист с буквой максимально высоко над головой;
- тринадцатый участник бежит, пытаясь проводить лист с буквой под коленями;
- четырнадцатый участник бежит с листом с последней буквой, скандируя

предложение, которое получится с присоединением последней буквы.

В: На этом мы заканчиваем выпуск спортивных новостей и мы рады приветствовать вас в программе «Устами младенца».

Против детей играют родители (им даются сигнальные карточки). Как только вы поймёте из объяснялки о чём идёт речь, поднимите сигнальную карточку. Если не догадаетесь, о чём или о ком идёт речь, то проигрываете.

Объяснялка 1. Это часть тела, без которой человек не может жить. С ней человек счастливый, весёлый. Она приносит друг другу радость. Она есть у каждого человека с рождения, её в руки не возьмёшь, нельзя её продать, купить ни за какие деньги, вымолвить, одолжить. Она появляется сама, она дороже золота, ею можно поделиться. Если она есть, значит, человек здоров. Выражается она на лице и появляется в уголках рта. /УЛЫБКА/.

Объяснялка 2. Орган человека, в который помещается наша пища. Находится на внешней стороне, спереди, похож на холм, а можно сказать, что это жир, и в нём содержится кишечник. Он бывает большой и маленький, есть у всех, да и похож на подушку. А главное, куда бы не пошёл, он всегда с тобой. /ЖИВОТ/.

Объяснялка 3. Она круглая, а может бывает и разная, но не бывает квадратная. Она бывает пустой или набитой до отказа, и в ней всё расположено как будто по полочкам. В ней находится всё то, о чём надо вспомнить и сказать. Нужна она вам, когда вы пишете, или, чтобы делать хорошие дела. Она цвета кожи, в ней размещён командир всего тела. /**ГОЛОВА**/.

Объяснялка 4. - Это имеют все... У всех он одинаковый, но у кого-то он пустой, у кого-то занят... Когда он пустой – это плохо для детей, его быстро начинают использовать в определенных целях... Когда занят, приходится искать, обычно говорят «пятый»... Туда ставят того, кто не слушается... /**УГОЛ**/.

Объяснялка 5. - Это длинное, даже очень... Иногда бывает лишка... Бывает широкое и узкое, но широкое лучше... Цвет значения не имеет... Лучше старый, чем новый, он привычнее, роднее... Главное, его надо вовремя спрятать... Учитель непослушных детей... /**РЕМЕНЬ**/.

Объяснялка 6. Полуовал и линии... Это закорючка... Ее дают за хорошие поступки... Похожа на букву Б... Из нее может сложиться змейка... Это любят все: дети рады ей и родители... У кого-то она постоянная спутница, у кого-то редкий гость... Каждый любит, чтоб было в дневнике... Самая счастливая оценка... /**ПЯТЬ**/.

Объяснялка 7. Это когда два человека ухаживают друг за другом, обожают, относятся хорошо, помогают друг другу, они всегда вместе, неразлучны, не могут оторваться друг от друга. Она бывает с первого взгляда, и если она появляется у людей, то у них одинаковые вкусы и увлечения. А можно сказать, что это большое привыкание к человеку. Это, конечно, романтика, нежность, свидание, поцелуи. Или это когда люди называют друг друга ласковыми словами, или когда мальчику, а может, папе нравится девочка или мама. Она бывает к животному, природе и даже к цветам. А ещё мужчина с женщиной встретились, мужчина сделал предложение. /**ЛЮБОВЬ**/

Объяснялка 8. Каждый считает, что в этом деле знаток... Взяться за него никогда не поздно... Хотя доказано, что чем раньше, тем лучше... Плоды пожинают в старости... Лучше этим заниматься, когда лежит поперек лавки... /**ВОСПИТАНИЕ**/.

Объяснялка 9. Существо, которое может ругать... Похоже на роботов... Это у всех есть... Без них нельзя жить... Они всем помогают... Но могут и налупить... Кто бьет ремнем... Без них не появились бы на свет... /**РОДИТЕЛИ**/.

Объяснялка 10. Это много или несколько людей, которые живут в одной квартире, они однофамильцы все, сильно любят друг друга, дружат, помогают, выручают, уважают, что-нибудь обсуждают, сближаются и становятся родными. А может это и сбор родственников. В ней есть родители, дети, все они родные. /**СЕМЬЯ**/.

В: А мы продолжим просмотр телепередач. Вас приветствует передача «Умники и умницы».

Конкурс «Что мы знаем друг о друге»?

I тур: «Что я знаю о маме и папе».

Вопросы детям:

- Какие конфеты были любимыми у папы и мамы в детстве?
- Какие конфеты любит мама сейчас?
- Любимые песни папы и мамы в детстве?
- Любимые песни папы и мамы сейчас?
- Какие увлечения были у папы и мамы в детстве?
- Какие школьные предметы были самыми нелюбимыми?
- Как звали любимых учителей папы и мамы?
- Какие курьезные случаи были у папы и мамы в детстве?
- Как звали лучшую подругу или друга папы и мамы?
- Кем мечтали быть в детстве твои папа и мама?
- Где они учились?
- Во сколько лет и где начали работать?

- Любимое воспитательное выражение твоих родителей.

II тур: «Что я знаю о своем сыне, дочери».

Вопросы родителям:

- Любимая одежда вашего ребенка.
- Самое большое желание вашего ребенка.
- Любимая еда сына или дочери.
- Лучший друг или подруга вашего ребенка.
- Самое страшное наказание для ребенка.
- Любимый предмет.
- Любимый учитель.
- Любимая песня.
- Любимое занятие.
- Какое школьное событие запомнилось вашему ребенку

В: А сейчас в эфире **музыкальная игра «Два Рояля».**

В: Закончим сегодняшний вечер **телепередачей « Пусть говорят»**

В адрес выпускников пришла странная поздравительная телеграмма с пробелами. Требуется ваша помощь. Назовите мне 16 прилагательных, а я впишу их в текст. Текст телеграммы.

_____ ВЫПУСКНИКИ! МЫ, ИДУЩИЕ СЛЕДОМ ЗА ВАМИ, ОЧЕНЬ РАДЫ, ЧТО
ВЫ ТАКИЕ _____. И В ЭТОТ _____ ДЕНЬ ПОЛУЧАЕТЕ
СВОИ _____ ПОЗДРАВЛЕНИЯ. ПОЛЬЗУЯСЬ ТАКИМ _____
СЛУЧАЕМ, ХОТИМ ВАМ СКАЗАТЬ, ЧТО ТАКИХ _____ ЛЮДЕЙ, КАК ВЫ, НЕ
ТАК УЖ И МНОГО НА ЭТОЙ _____ ПЛАНЕТЕ.
НАДЕЕМСЯ, ЧТО ВАША _____ ЖИЗНЬ БУДЕТ _____. И ВЫ
КАЖДЫЙ _____ ГОД В ЭТОТ _____ ДЕНЬ БУДЕТЕ
СОБИРАТЬСЯ ТАКОЙ _____ КОМПАНИЕЙ. ТРАДИЦИОННО
ЖЕЛАЕМ _____ ЗДОРОВЬЯ, _____ СЧАСТЬЯ, _____ ЛЕТ
ЖИЗНИ! _____ ПОКОЛЕНИЕ!

А сейчас будут говорить родители (ответ должен дать любой из родителей к кому обращён вопрос).

Блиц-опрос родителей:

1. Если ваш ребенок будет настаивать на собственном выборе будущей профессии, будете ли вы ему препятствовать?
2. Какая профессия была популярной в то время, когда вы заканчивали школу?
3. Кто из вас учился на 4 и 5?
4. А все ли вы уроки учили вовремя?
5. А как часто вместо подготовки домашнего задания вы занимались посторонними делами?
6. Какие воспоминания возникают у вас со словом «детство»?
7. С кем из ваших школьных друзей или друзей детства вы встречаетесь и сегодня?
8. Помните ли Вашу первую учительницу, ваше самое первое сентября.
9. Помните ли Вы, за какой партой сидели, с кем дружили? (Презентация «Детство наших родителей»)

Сосуд жизни

Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Прodelав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили – да, полон.

Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого мудрец снова спросил учеников полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили – полон.

И наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки между камнями.

— Теперь, – обратился мудрец к ученикам, я хотел бы, чтобы вы смогли увидеть в этом сосуде свою жизнь. (Родители сами объясняют высказывания).

Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваш путь, ваша вера, ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь.

Мелкие камушки представляют менее важные вещи.

Песок – это жизненные мелочи, повседневная суета.

Если вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни: если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие поступки, то для больших уже ничего не останется. Поэтому обращайтесь внимание, прежде всего, на важные вещи, находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас остается еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального.

Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное песок...

— Подходит к концу очередной учебный год. Для вас, одиннадцатиклассники, он станет годом первых серьёзных испытаний. Вам предстоят экзамены. Вы должны показать все свои знания и умения, которые приобрели в стенах школы за 11 лет. Пускай вас не останавливают трудности, не разочаровывают неудачи, а на экзамене рядом будет плечо верного друга.

«Все проходит, пройдёт и это» – гласит древняя мудрость. Так что, держайте! После экзаменов выпускной вечер и ...лето!!! Я желаю вам удачи, везения. Всё будет хорошо.

(Презентация)

Дорогие родители, папы и мамы,

Сегодня вы важный экзамен сдаете:

Кого вы во взрослую жизнь выдаете?

Кого вы растили и как воспитали,

Чему их учили и что прививали,

Вы, пусть в душе, в ответе пред всеми

За все, что сделают наши дети.

Родители, не забывайте детей,

Не вычеркнуть их из жизни своей.

Любите их, помните, помогайте,

Чтоб дом ваш всегда семьей своей

Был пристанью верной ваших детей.



Вы скоро отпустите своих повзрослевших детей во взрослую жизнь. Разлетятся они словно птицы по белу свету. Отпустите их с легким сердцем, с пожеланием «удачного полета» через всю жизнь.

Время бежит неумолимо быстро. Вот и наше собрание подходит к концу. Но, несмотря на огорчения школьных лет, в вашем сердце навсегда останутся ваши одноклассники, которыми вы делили пополам все трудности и горести, радости и победы. И мне хочется надеяться, что через год, два, пять, десять, пятнадцать, двадцать лет вам снова и снова захочется встретиться, поделиться своими успехами. А закончить я хочу стихотворением

«Любимым ученикам»:

*Я вас люблю. Любовь еще, быть может,
В душе моей продержится не год.
Но пусть она вас больше не тревожит,
Вас впереди судьба большая ждет.
Я вас люблю. Сегодня в этом чувстве,
Поверьте, я признаться не стыжусь.
У Пушкина, заняв его искусство,
Открою вам свою любовь и грусть.
Я вас любила трепетно и нежно,
То тройками, то двойками казня,
Но уроки ведь учили вы прилежно,
И каждый раз прощали вы меня.
Прощу и я. Рыдания и слезы,
И наши выступленья позади,
И в отношениях трескучие морозы,
И жар экзаменов, и будних дней дожди.
Роман, две Юли, и Илья,
Татьяна, Даша, и Мария.
Кирилл, Димон и два Артёма, Максим, и Слава,
Ну и Влад!
Я вам желаю счастья,
И не забудьте тех, кто вас любил.
Я вас люблю. Настали дни такие:
Прощаемся, слезинок не тая.
И дай вам Бог,
Пусть любят вас другие
Не менее, чем вас любила я.*

На память я приготовила каждому из вас посвящения, которые размещены на этой стенгазете. Уходя сегодня из кабинета вы отрываете пожелание и говорите: «А напоследок я скажу ...»

Приложение I

Про него все говорят:
«Рост приличный, добрый взгляд.
В разных сферах много знает,
Шуток много вспоминает.
Не имеет злых привычек,
Он почти, почти отличник».
Он у нас такой один,
Этот славный господин.
Тот, о ком мы говорим,
Носит имя. Он – Максим

Не девчонка, а золото,

И характер отменный,
По жизни смело идет.
И какие б не ждали ее перемены,
Наша Юля не пропадет!

Пусть в жизни будут только теплые слова.
Пусть сердце никогда от боли не заплачет.
А если иногда кружится голова,
То пусть от радости, от счастья, от удачи.

Не везде все «на отлично»,
Но зато, как артистична!
Обаятельна, умна,
И загадочна она.
Пусть в меру радость, в меру грусть,
Мороз и зной пусть тоже в меру.
И только счастье будет пусть
Всегда бессменным и безмерным.

Улыбка нашей Юленьки
Заметна за версту.
Она имеет русскую
Неброскую красу.
И человек получится из Юли – высший класс!
Она такая добрая и смелая у нас!

Ты романтична и нежна,
Людей ты любишь и природу.
Как серебристая волна,
Текут твои молодые годы.
Будь счастлива в потоке лет,
Тебя мы очень уважаем.
Такой же нежной оставаться
Мы от души тебе желаем.

Он товарищ – хоть куда.
Он отзывчив, весел, мил.
И скажу вам по секрету:
Сердца девичьи пленил
И всех в нашем дружном классе
Разговорами сразил.

Кирилл наш умный и очень честный,
В школе добротой своей известный!
Всем хорош, конечно, и улыбчив,
Справедлив он, хоть бывает вспыльчив.
Дмитрий наш – классный футболист,
Никогда он в жизни не соскучится!
Добр, красив, умён, к тому же оптимист,
Чемпион пусть из него получится!

Илья – воспитан, умён и внимателен,
К тому же очень обаятелен!

Характер жгучий, энергичный,
И в целом парень симпатичный.
Науки точные он любит изучать,
Великим химиком может он стать!

Кто философ – теоретик,
На любой вопрос ответит?
Это Слава – наша гордость,
Воля есть, хоть тихий голос.
Вот секрет его – он прост:
На планете среди звёзд
Скромным надо быть и добрым,
Не глазами – сердцем зорким
Видеть мир, любить, трудиться,
Жизнь тогда преобразится!

Роман – весёлый, добрый малый,
Не любит скучных он людей!
Предпочитает жить без славы,
Ему так проще и милей.
Хоть часто прятался под парту,
Когда учитель вызывал,
Но на контрольной, если надо,
Свою четвёрку получал.
Желаем новых достижений,
Успехов, всяческих свершений!
Как жаль, что покидаешь нас,
Не забывай, Роман, свой класс!

Артём – спортивный и активный,
Музыкальный, реактивный.
Добрый, смелый, весёлый, смешной,
Открытый, честный – не кривит душой.
Прекрасный друг, чудесный человек.
Учись, настойчив, будь и верь –
Придёт к тебе успех!

Артём наш парень хоть куда!
Блещет юмором не всегда,
Плаванием занимается,
И победить старается.
Артём в делах бывает активный,
Милый, добрый и спортивный.
Но только пальцем его тронь,
Как превратится он в огонь!