

Способы организации активной познавательной деятельности младших школьников при изучении основ финансовой грамотности

Финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимые для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей и задач. Младший школьный возраст идеально подходит для начала формирования финансовой грамотности, так как с этого возраста родители позволяют детям пользоваться денежными средствами, и может возникнуть опасность неправильного их использования. Задача учителя – обеспечивать младших школьников основными знаниями, умениями и навыками в формировании финансовой грамотности. Так как в большинстве школ отдельного предмета «финансовая грамотность» нет, то его изучение можно осуществлять, включая в материалы урока и во внеурочную деятельность.

Как показывает практика, использование различных методов и приемов современных образовательных технологий способствует организации активной познавательной деятельности обучающихся, оптимизации учебного процесса, увеличению объема финансово-экономической информации, сообщаемой на занятии, повышению интереса к обучению. Одними из наиболее эффективных в обучении финансовой грамотности младших школьников в моей практике показали себя следующие методы: «Кейс-метод», «Один – два – вместе», «Аукцион», «Кластер».

Для того чтобы заинтересовать учащихся в изучении предмета, я использую **«Кейс – метод»**. Он способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы. Для учащихся начальной школы лучше взять ситуацию, приближенную к реальной, но упрощённой. Педагогу нужно подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения. Пример ситуации: «Аня нечаянно подключила к телефону платную услугу, испугалась и не сообщила взрослым. Когда родители узнали, что у Ани исчерпан лимит, они проверили телефон и определили наличие бесполезной платной услуги стоимостью 35 руб.

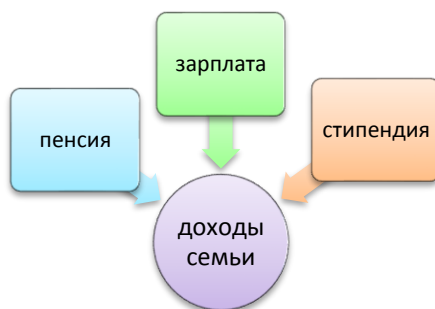
в день. Сколько списано денег у девочки, если платная услуга была подключена 18 дней? Как нужно было поступить Ане?»

Для решения тестовых заданий с открытым ответом, заданий, связанных с объяснением смысла, я применяю **метод «Один – два – вместе»**. Класс делится на группы, каждый член группы получает индивидуальное задание, на которое он пишет ответ, затем ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, учитывая идеи каждого. На следующем этапе создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. Например, можно использовать задания установить соответствие между изображениями на российских купюрах и их достоинством.

На этапе проверки знаний эффективным показал себя **метод «Аукцион»**. Каждому участнику в начале игры присваивается 100 баллов («рублей»). Право ответа на вопрос покупается. Стартовая цена вопросов определяется в зависимости от сложности (простые вопросы имеют цену 5 баллов, сложные - 10). Цена может меняться с шагом 5 баллов. Окончательная цена определяется в результате торгов. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Пример финансовых терминов и определений для «Аукциона»: *Аренда* – предоставление своего имущества во временное пользование другому человеку или организации. *Банкнота* - бумажные денежные знаки, выпускаемые в обращение центральными банками. *Бартер* – обмен одного товара на другой без использования денег; один из самых древних видов торговли.

Метод «Кластер» я использую в своей работе для систематизации материала. Это графическая форма организации информации, в которой выделяются основные смысловые единицы с обозначением всех связей между ними. Составляя кластер, мы обучаем детей работать с текстом и другими источниками информации, определять тему, выделять более и менее существенное, находить ключевые слова, устанавливать логические и смысловые связи между основными компонентами темы. Кластеры можно составлять по любым темам курса.

Пример кластера «Из чего складываются доходы семьи». Задание: дополнить кластер недостающими словами.



Таким образом, использование различных методов и приемов современных образовательных технологий способствует организации активной познавательной деятельности обучающихся. Занятия с применением вышеописанных методов также дают учащимся возможность проявить себя, повышают мотивацию, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства.

Список информационных источников

1. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Юрайт, 2002. – 464 с. 27. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. – 288 с.
2. Денежные сказки. Раскраска https://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
3. Кейс-метод в практике школьного образования <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb>
4. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»» <https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf>
6. Уроки по финансовой грамотности – где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? – Статьи для развития https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
7. Карта слов и выражений русского языка <https://kartaslov.ru>.
8. Формирование финансовой грамотности в начальной школе <https://urok.1sept.ru/articles/695968>.