

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
Совета школы
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
№ 219-д от 31.08.2023 г.

Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в МБОУ «УСШ»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);
- Устава МОУ «УСШ».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- Способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- Создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.
- Взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении подопечного (группы).
- Осуществляет организационную помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными потребностями (далее- ОВЗ) в инклюзивном классе.
- Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с ОВЗ.
- Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с ОВЗ в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.
- По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании.
- Ведет дневник наблюдений.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки.

Тьюторская деятельность реализуется с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично, и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в школе являются:

- адаптация ребенка к среде школы — изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- других документах сопровождения обучающегося с ОВЗ.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

7. Документация тьютора

Дневник наблюдений.

8. Заключительные положения

Настоящее Положение утверждается, в него вносятся изменения директором школы.