

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «УСШ»
от 31.08.2023
Директор МБОУ «УСШ»
Додонов В.А.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования**

МБОУ «УСШ»

п. Урдома
2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «УСШ» (далее школа) – образовательная организация, в которой в настоящее время обучаются более 630 учащихся. Контингент семей разнообразный: разного социального статуса и достатка.

Программа воспитания обучающихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе создана широкая сеть объединений дополнительного образования, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях дополнительного образования, в физкультурно-спортивном клубе «Олимп», центре «Точка роста» занимаются более 480 человек. На базе школы действует информационный центр (школьная газета, сайт, сообщество школы в Контакте), ведет свою работу волонтерский отряд.

В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному, военно-патриотическому воспитанию. Бережно сохраняются традиции, проводятся ежегодные мероприятия, связанные с национальными праздниками, творческие фестивали. Большая работа проводится по патриотическому воспитанию через мероприятия школы, ВПК «Звезда» и Совет ветеранов.

Школой установлено прочное сотрудничество с библиотекой поселка, МУ ЦКД МО «Урдомское», организациями: ЛПУМГ КС-13, ПЧ-25, ПНС. Организуется совместная деятельность с правоохранительными органами.

Школа находится в поселке, расположенном удаленно от больших городов. Выехать автобусами на экскурсии почти невозможно, т.к. нет автотранспортного предприятия, дорога расположена по газотрассе.

Воспитание в школе осуществляется на основании следующих принципов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «добра» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, таких как Конкурс классных социальных проектов «Помогать просто!», творческие фестивали «Россия – Родина моя», «Диалог культур», военно-патриотическая игра «Есть такая профессия – Родину защищать!» и др. поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) вовлекать школьников в социально-значимую деятельность через участие в волонтерских программах и проектах.

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) формировать навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.

14) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом: классные часы, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, участие в общешкольных мероприятиях;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;

- работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- а) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- б) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарками от родителей;

в) регулярные внутри классные вечера и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выражать свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференция;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. 3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, такие как «Занимательная математика», «Разговорная речь на английском языке», «Подготовка к ВПР по английскому языку», «Готовимся к ЕГЭ по биологии», «Чтение с увлечением», «Математика и конструирование», «Эрудит», «Гимнастика ума».

Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Мир волшебных красок», «Настольные игры»

Название курса	Класс	Кол-во часов
Юный математик	5а	1
Юный математик	5б	1
Юный математик	5в	1
ОДКНР / ФГ	6а	0,5
ОДКНР / ФГ	6б	0,5
ОДКНР / ФГ	6в	0,5
Шаг за Шагом к ОГЭ	8в, г	1
Человек. Общество. Природа	8 кл.	1
Ратная история	9а	1
Уровни организации живой природы	9	1
Уровни организации живой природы	9	1
Английская грамматика	9	1
История на 5	9	1
Решение задач по физике	9	1
Информатика на 5	9а	1

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ №509 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного Совета школьников среди 5-7 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), кроме того реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: организатор дежурства (контролирует осуществление дежурства в классе), спортивный организатор (помогает классному руководителю отбирать участников для спортивных соревнований). Возможны другие выборные органы самоуправления по инициативе классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. 3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT – профессий»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

п/п	Мероприятие	Кол -во ак.ч.	Классы- участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия- мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	Все классы	https://bvbinfo.ru/for-teachers	01.09.2023- 31.05.2024
2.	Урочная деятельность		6 класс		

	«Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни». (Учитель изобразительного искусства в общеобразовательной и художественной школах, графический дизайнер).	1 час			октябрь
	Компьютерная графика. Мир изображений	1			октябрь
	Озера(Гидролог)	1			11.10
	Природные ледники: горные и покровные (Гляциолог)	1			25.10
	Профессия метеоролог	1			31.01
	Профессия климатолог	1			07.02
	Биосфера – оболочка жизни (Биогеограф и геоэколог)	1			21.02
	Пищевая промышленность	1			февраль
	Масштаб. Пропорция	1			28.11.
	Пропорции (Химики, биологи)	1			29.11
	Диаграммы (Статисты)	1			10.04
	Центральная и осевая симметрии (Архитектор, строитель)	1			18.12
3.	Урочная деятельность		7 класс		
	Дизайн	1			.09
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (поэты)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (ученые)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (спортсмены, актеры)	1			.04
	«Организация архитектурно-ландшафтного пространства». (Ландшафтный архитектор, ландшафтный дизайнер).	1			Февраль
	«Дизайн современной одежды: творческие эскизы». (Дизайнер одежды, стилист).	1			Май
	«Грим и причёска в практике дизайна». (Визажист).	1			Май
	Подготовка к сочинению. Описание картины вратарь	1			декабрь
4.	Урочная деятельность		8 класс		
	Образование в России в 18 веке(Педагог)	1			17.05
	Русская архитектура 18 века (Архитектор)	1			21.05
	«Наука и образование» (Педагог)	1			08.09
	профессии, связанные с выполнением графических работ	1			05.09
	Сельскохозяйственные профессии	1			.04

	Профессии, связанные с деятельностью животноводства	1			.05
	Алгебраическая дробь(Экономика, туризм)	1			13.11
	Степень с целым и отрицательным показателем (Астрономия)	1			13.10
	Подобные треугольники (Инженер)	1			02.11
	Теорема Пифагора (Туризм, строитель)	1			13.02
	Описательная статистика (Экономист, статист)	1			06.09
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (поэты)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (ученые)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (спортсмены, актеры)	1			.04
	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев (<i>профессия учитель</i>)	1			сентябрь
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения (<i>профессия врач</i>)	1			февраль
	Монолог и диалог (<i>профессия психолог</i>)	1			сентябрь
	Сочинение-описание картины К.Ф. Юона "Мартовское солнце" (<i>профессия художник</i>)	1			февраль
5.	Урочная деятельность		9 класс		
	Округление чисел (продавец)	1			18.09
	Арифметическая и геометрическая прогрессии (Банкир, экономист)	1			4.03
	Параллельный перенос (Модельер)	1			24.04
	Декартовы координаты точек на плоскости (Моряк)	1			2.02
	Представление данных (Журналист)	1			6.09
	Описательная статистика (Статист, бухгалтер)	1			13.09
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (поэты)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (ученые)	1			.04
	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (спортсмены, актеры)	1			.04
8.	Взаимодействие с родителями	2	<i>Родительское собрание: общероссийское</i>		14.09.2023

					и апрель 2024
	Профессии, востребованные в Архангельской области	1		Классные рук. 9-11-х классов	март
9.	Практико-ориентированный модуль				
	Экскурсия в поселковую библиотеку или ПЧ или администрацию поселка или больницу поселка			классные рук. 1-9-х классов	
	Ярмарка профессий	4		Школьное правительство	январь
	Образовательная выставка			Зам. директора по ВР	с 1.09.2023 по 30.05.2024
	Дополнительное образование			Запись в кружки ДТ	до 11. 09.2023
	Мастер – класс объединения «Шестянка»	1	6 классы	Сбоева З.М.	октябрь
	Мастер-класс объединения	1	7 классы	Картавцева Н.В.	ноябрь
	Мастер-класс Танцевальный	1	8 классы	Буркало Н.П.	декабрь
	Мастер-класс объединения	1	9 классы	Шатаская Е.В.	февраль

3.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
ведение социального паспорта класса;
раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
участие в деятельности родительского патруля;
участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
участие в деятельности Совета профилактики.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
– церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, информационные листки и плакаты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной площадки, на которой для детей, учителей и родителей освещаются наиболее интересные общешкольные ключевые дела, кружки, секции;

– участие школьников в работе школьных объединений «Газетный дизайн» и «Юные журналисты», где желающих обучают написанию материалов для школьных медиа и оформлению этих материалов в виде газеты, листовки и т.д.;

– сообщения по школьному радио о памятных днях России и поздравлениях к праздничным дням;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Учащиеся школы являются помощниками школьного пресс-центра МБОУ «УСШ» по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной газете «SCHOOL новости», и участвовать в выпуске передач школьного телевидения.

3.9. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Приобщение ребёнка к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего процесс социализации. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта

необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Уровни жизни и здоровья сегодня рассматриваются как важнейшие условия гуманитарного прогресса. Такой подход заставляет рассматривать здоровый образ жизни как сложную динамическую и функциональную систему, характеризующуюся семейно- бытовой, общественно - трудовой и другими видами деятельности. Здоровый образ жизни рассматривается как гармония человека.

Цель: сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивационной сферы здорового образа жизни, нравственно – психологического компонента здоровья.
- формирование у воспитанников умения управлять собственным здоровьем, за счет получения знаний о здоровом образе жизни.
- воспитание бережного и ответственного отношения к здоровью человека и окружающего его мира.
- формирование культуры здоровья, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия.

На школьном уровне – кл.часы, спортивные мероприятия, соревнования в рамках акции «Здоровой Урдоме – здоровое поколение».

На внешкольном уровне – участие в акциях, соревнованиях.

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс	сентябрь	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция «Бодрое утро»	В течение учебного года	Педагог-организатор
Урок Здоровья	В течение учебного года	Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители
Акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией 8-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители
Родительские собрания по теме «Здоровье»	В течение учебного года	Классные руководители
Эстафеты военно-пожарной направленности	октябрь	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
«Президентские состязания» 5-8 кл.	октябрь	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Настольный теннис 5-9 кл.	В течение учебного года	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Эстафеты военно-патриотической направленности	В течение учебного года	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Социально-психологическое тестирование 7-9 классы	октябрь	Зам. директора по УВР (ЗОТ)
Веселые старты 5-8 кл.	октябрь	Педагог-организатор
Любимой Урдоме – здоровое поколение: «Президентские состязания»	ноябрь	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Обучение стрельбе из пневматической винтовки	ноябрь	Педагог-организатор, организатор ОБЖ учителя физкультуры

Соревнования по лапте	ноябрь	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Пионербол 5-8 кл.	декабрь	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Соревнования по баскетболу	декабрь	Учителя физкультуры
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Соревнования по пулевой стрельбе	декабрь	Организатор ОБЖ
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Соревнования «Охотники и утки» 5-8 классы	январь	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Спортивные соревнования с папами ко Дню Защитника Отечества «Я и мой папа - Защитник»	февраль	Педагог-организатор
Лыжные гонки 5-9 кл.	февраль	Учителя физкультуры
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Спортивные соревнования с мамами	март	Педагог-организатор
Любимой Урдоме – здоровое поколение: Спортивный вечер «А, ну-ка, девочки!» 8-9 классы	март	Учителя физкультуры, организатор ОБЖ
Акция «Укажи, где торгуют смертью» (акция против употребления ПАВ)	март	Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители
Любимой Урдоме – здоровое поколение Подвижные игры 5-8 классы	март	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Районный слет-конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	апрель	Учителя биологии
Легкоатлетическое многоборье. «Юный спасатель»	апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры
Подведение итогов конкурса «Самый спортивный класс»	май	Педагог-организатор
Любимой Урдоме – здоровое поколение: День Здоровья	май	Зам. директора по УВР (ЗОТ), педагог- организатор

3.10. МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Мероприятия по модулю «Безопасность» ориентированы на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Цель - развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других.

Задачи:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;
- знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в

опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, пожарной безопасности для обучающихся МБОУ «УСШ»	сентябрь	Классные руководители
Тренировочная эвакуация по отработке навыков безопасного поведения в условиях ЧС	сентябрь	Организатор ОБЖ
Классный час по антитеррору (Беслан и др.)	сентябрь	Классные руководители
Классный час «О нормах поведения» (профилактика правонарушений и нормах поведения на железной дороге, в школе, в общественных местах; «Шалость. Вандализм. Хулиганство»)	сентябрь	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания по безопасности	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по электробезопасности, по правилам поведения при захвате в заложники (антитеррор), по безопасному поведению на водоёмах в осенне-зимний период, по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	октябрь	Зам. директора по УВР (ЗОТ)
Декада безопасности Дорожного движения	октябрь	Зам. директора по УВР (ЗОТ)
Уроки по ПДД в соответствии с программой	октябрь	Классные руководители
Родительские собрания по безопасности	октябрь	Классные руководители
Работа родительского патруля	октябрь	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	ноябрь	Классные руководители
Проверка действий учащихся и персонала школы при обнаружении подозрительного предмета внутри помещения школы вне зоны действия видеокамер.	ноябрь	Зам. директора по АХР, организатор ОБЖ, завхоз
Работа родительского патруля	ноябрь	Классные руководители
Инструктажи по пожарной безопасности во время новогодних мероприятий, по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	декабрь	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	декабрь	Классные руководители

Родительские собрания по безопасности	декабрь	Классные руководители
Работа родительского патруля	декабрь	Классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности	январь	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	январь	Классные руководители
Работа родительского патруля	январь	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	февраль	Классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, по безопасному поведению на водоёмах в весенний, летний периоды	март	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	март	Классные руководители
Родительские собрания по безопасности	март	Классные руководители
Работа родительского патруля	март	Классные руководители
Единая неделя профилактики: «Нет преступления без наказания», «Закон на нашей земле»	апрель	Классные руководители
Уроки по ПДД в соответствии с программой	апрель	Классные руководители
Работа родительского патруля	апрель	Классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, комплексный инструктаж «Безопасные каникулы»	май	Классные руководители
Тренировочная эвакуация по отработке навыков безопасного поведения в условиях ЧС	май	Организатор ОБЖ
Общешкольное тестирование по правилам дорожного движения	май	Зам. директора по УВР (ЗОТ)
Родительские собрания по безопасности	май	Классные руководители

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО. Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- совещания классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка Урок мира	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бодрое утро»	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Памятные дни России (почетный караул, информационный стенд)	5-9	В течение года согласно календарю	Руководитель ВПК «Звезда»
Спортивные соревнования	5-9	1 раз в месяц	МО учителей физкультуры
Творческие конкурсы для учащихся	5-9	1 раз в 2 месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Социальный проект «Марафон добрых дел»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Школа – территория позитива»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, Школьное правительство, Совет школьников
Урок цифры	5-9	1 раз в четверть	Педагоги Точки роста
Акция «Зеленая школа России»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Неделя финансовой грамотности	5-9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Единая неделя профилактики	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь (первая неделя)	Классные руководители
Посвящение в 5-классники	5	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители 5классов

Акция «Школьный портфель»	5-9	Сентябрь	Актив классов
День учителя	5-9	Октябрь	Школьное правительство, Совет школьников, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Классные часы по профориентации, просмотр онлайн-уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Предметные декады	5-9	1 раз в четверть	ШМО учителей
Единый урок здоровья	5-9	Октябрь	Классные руководители
Фестиваль литературного чтения «Город детства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«Урок России», посвященный Дню конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности в интернете	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Новогодний марафон (украшение школы, вечера, поздравления)	5-9	Декабрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Акция «Бережное отношение к школьному имуществу»	5-9	Январь	Классные руководители
Акция «Стоп коррупции!»	5-9	Январь	Классные руководители
Фестиваль песни «Город детства»	5-9	Февраль	Классные руководители
Фестиваль танца «Город детства»	5-9	Февраль	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Конкурс «А, ну-ка, девочки»	5-9	Март	Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Март	Классные руководители 11 классов, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	Март	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Общешкольный праздник «Встреча весны»	5-9	Март	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Первоапрельские кабинеты	5-9	Апрель	Педагог-организатор, Школьное правительство, Совет школьников
Акция «Мой космос»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-

			организатор
Конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Ученик года», «Кадет года», «Лучший кадетский класс»	5-9	Май	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ВПК «Звезда»
День здоровья	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа групп внеурочной деятельности	5-9	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагоги