

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРДОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «УСШ»
от 31.08.2023
Директор МБОУ «УСШ»
Додонов В.А.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования**

МБОУ «УСШ»

п. Урдома
2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «УСШ» (далее школа) - образовательная организация, в которой в настоящее время обучаются более 630 учащихся. Контингент семей разнообразный: разного социального статуса и достатка.

Программа воспитания обучающихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе создана широкая сеть объединений дополнительного образования, позволяющих учитьывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях дополнительного образования, в физкультурно-спортивном клубе «Олимп», центре «Точка роста» занимаются более 480 человек. На базе школы действует информационный центр (школьная газета, сайт, сообщество школы в Контакте), ведет свою работу волонтерский отряд.

В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному, военно-патриотическому воспитанию. Бережно сохраняются традиции, проводятся ежегодные мероприятия, связанные с национальными праздниками, творческие фестивали. Большая работа проводится по патриотическому воспитанию через мероприятия школы, ВПК «Звезда» и Совет ветеранов.

Школой установлено прочное сотрудничество с библиотекой поселка, МУ ЦКД МО «Урдомское», организациями: ЛПУМГ КС-13, ПЧ-25, ПНС. Организуется совместная деятельность с правоохранительными органами.

Школа находится в поселке, расположенному удаленно от больших городов. Выехать автобусами на экскурсии почти невозможно, т.к. нет автотранспортного предприятия, дорога расположена по газотрассе.

Воспитание в школе осуществляется на основании следующих принципов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добрे») – через отделение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, таких как Конкурс классных социальных проектов «Помогать просто!», творческие фестивали и «Россия – Родина моя», «Диалог культур», военно-патриотическая игра «Есть такая профессия – Родину защищать!» и др. поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать и спользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) вовлекать школьников в социально-значимую деятельность через участие в волонтерских программах и проектах.
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) формировать навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопреживание им в радостях и в бедах.
- 14) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– работу с классным коллективом: классные часы, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, участие в общешкольных мероприятиях;

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;

– работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

а) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

б) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарки от родителей;

в) регулярные внутри классные вечера и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выражать свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференциях;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, такие как «Занимательная математика», «Разговорная речь на английском языке», «Подготовка к ВПР по английскому языку», «Готовимся к ЕГЭ по биологии», «Чтение с увлечением», «Математика и конструирование», «Эрудит», «Гимнастика ума».

Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Мир волшебных красок», «Настольные игры»

| Название курса | Класс | Кол-во часов |
|-------------------------------|-------|--------------|
| Решение задач по физике | 10-11 | 1 |
| Военно-полевые сборы/медицина | 10 | 1 |

. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет Школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного Школьного правительства среди учащихся 8-11 классов, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), кроме того реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: организатор дежурства (контролирует осуществление дежурства в классе), спортивный организатор (помогает классному руководителю отбирать участников для спортивных соревнований). Возможны другие выборные органы самоуправления по инициативе классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий

не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль ИТ – профессий»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

| п/п | Мероприятие | Кол-во ак.ч. | Классы-участники, уровень профминимума | Ответственный сотрудник | Дата проведения |
|-----|---|--------------|--|---|---------------------------|
| 1. | Курс занятий «Россия-мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») | 34 | Все классы | https://bvbinfo.ru/for-teachers | 01.09.2023- 31.05.2024 |
| 2.. | Урочная деятельность | | 10 класс | | |
| | Современные профессии в мире | 2 | | | 21.11, 22.11 |
| | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | | | 24.11 |
| | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | | | 28.11, 29.11 |
| | Выбор профессии в России | 1 | | | 01.12 |
| 7. | Урочная деятельность | | 11 класс | | |
| | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах (Инженер) | 1 | | | 14.09 |
| | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов (Химик) | 1 | | | 8.04 |
| | Расстояние от точки до плоскости (Астроном) | 1 | | | 3.10 |
| | Прикладные задачи по теме «Объемы тел» (Строитель) | 1 | | | 29.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | Опыты с равновозможными элементарными событиями (Статист) | 1 | | | 26.10 |
| | Представление данных с помощью таблиц, диаграмм и описательная статистика (Статист) | 1 | | | 25.10 |
| 8. | Взаимодействие с родителями | 2 | <i>Родительское собрание: общероссийское</i> | | 14.09.2023 и апрель 2024 |
| | Профессии, востребованные в Архангельской области | 1 | Классные рук. 10-11-х классов | | март |
| 9. | Практико-ориентированный модуль | | | | |
| | Экскурсия в поселковую библиотеку или ПЧ или администрацию поселка или больницу поселка | | | классные рук. 10-11-х классов | |
| | Ярмарка профессий | 4 | | Школьное правительство | январь |
| | Образовательная выставка | | | Зам. директора по ВР | с 1.09.2023 по 30.05.2024 |
| | Дополнительное образование | | | Запись в кружки ДТ | до 11. 09.2023 |
| | Мастер-класс объединения | 1 | 10-11 классы | Миколенко О.В. | март |

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стенах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, информационные листки и плакаты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной площадки, на которой для детей, учителей и родителей освещаются наиболее интересные общешкольные ключевые дела, кружки, секции;
- участие школьников в работе школьных объединений «Газетный дизайн» и «Юные журналисты», где желающих обучают написанию материалов для школьных медиа и оформлению этих материалов в виде газеты, листовки и т.д.;
- сообщения по школьному радио о памятных днях России и поздравлениях к праздничным дням;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Учащиеся школы являются помощниками школьного пресс-центра МБОУ «УСШ» по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в школьной газете «SCHOOL новости», и участвовать в выпуске передач школьного телевидения.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Приобщение ребёнка к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего процесс социализации. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Уровни жизни и здоровья сегодня рассматриваются как важнейшие условия гуманитарного прогресса. Такой подход заставляет рассматривать здоровый образ жизни как сложную динамическую и функциональную систему, характеризующуюся семейно- бытовой, общественно - трудовой и другими видами деятельности. Здоровый образ жизни рассматривается как гармония человека.

Цель: сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивационной сферы здорового образа жизни, нравственно – психологического компонента здоровья.
- формирование у воспитанников умения управлять собственным здоровьем, за счет получения знаний о здоровом образе жизни.
- воспитание бережного и ответственного отношения к здоровью человека и окружающего его мира.
- формирование культуры здоровья, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия.

На школьном уровне – кл. часы, спортивные мероприятия, соревнования в рамках акции «Здоровой Урдоме – здоровое поколение».

На внешкольном уровне – участие в акциях, соревнованиях.

| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|----------------------------------|--|
| Осенний кросс | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Фестиваль ГТО | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Акция «Бодрое утро» | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Урок Здоровья | В течение учебного года | Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители |
| Акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией | В течение учебного года | Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители |
| Родительские собрания по теме «Здоровье» | В течение учебного года | Классные руководители |
| Эстафеты военно-пожарной направленности | октябрь | Организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Настольный теннис | В течение учебного года | Организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Эстафеты военно-патриотической направленности | В течение учебного года | Организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Социально-психологическое тестирование | октябрь | Зам. директора по УВР (ЗОТ) |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: «Президентские состязания» | ноябрь | Педагог-организатор, учителя физкультуры |

| | | |
|--|---------|--|
| Обучение стрельбе из пневматической винтовки | ноябрь | Педагог-организатор, организатор ОБЖ учителя физкультуры |
| Соревнования по лапте | ноябрь | Педагог-организатор, учителя физкультуры |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Соревнования по баскетболу | декабрь | Учителя физкультуры |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Соревнования по пулевой стрельбе | декабрь | Организатор ОБЖ |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Военизированная эстафета «Силовой экстрим» | январь | Организатор ОБЖ |
| Спортивные соревнования с папами ко Дню Защитника Отечества «Я и мой пapa -Защитник» | февраль | Педагог-организатор |
| Лыжные гонки. | февраль | Учителя физкультуры |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Спортивные соревнования с мамами | март | Педагог-организатор |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: Спортивный вечер «А, ну-ка, девочки!» | март | Учителя физкультуры, организатор ОБЖ |
| Акция «Укажи, где торгуют смертью» (акция против употребления ПАВ) | март | Зам. директора по УВР (ЗОТ), классные руководители |
| Районный слет-конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» | апрель | Учителя биологии |
| Легкоатлетическое многоборье . | апрель | Педагог-организатор, учителя физкультуры |
| Подведение итогов конкурса «Самый спортивный класс» | май | Педагог-организатор |
| Любимой Урдоме – здоровое поколение: День Здоровья | май | Зам. директора по УВР (ЗОТ), педагог-организатор |

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Мероприятия по модулю «Безопасность» ориентированы на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Цель – развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других.

Задачи:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

- знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

| Мероприятие | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|--|
| Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, пожарной безопасности для обучающихся МБОУ «УСШ» | сентябрь | Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация по отработке навыков безопасного поведения в условиях ЧС | сентябрь | Организатор ОБЖ |
| Классный час по антитеррору (Беслан и др.) | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «О нормах поведения» (профилактика правонарушений и нормах поведения на железной дороге, в школе, в общественных местах; «Шалость. Вандализм. Хулиганство») | сентябрь | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания по безопасности | сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по электробезопасности, по правилам поведения при захвате в заложники (антитеррор), по безопасному поведению на водоёмах в осенне-зимний период, по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте | октябрь | Зам. директора по УВР (ЗОТ) |
| Декада безопасности Дорожного движения | октябрь | Зам. директора по УВР (ЗОТ) |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | октябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания по безопасности | октябрь | Классные руководители |
| Работа родительского патруля | октябрь | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | ноябрь | Классные руководители |
| Проверка действий учащихся и персонала школы при обнаружении подозрительного предмета внутри помещения школы вне зоны действия видеокамер. | ноябрь | Зам. директора по АХР, организатор ОБЖ, завхоз |
| Работа родительского патруля | ноябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по пожарной безопасности во время новогодних мероприятий, по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте | декабрь | Классные руководители |

| | | |
|---|---------|-----------------------------|
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | декабрь | Классные руководители |
| Родительские собрания по безопасности | декабрь | Классные руководители |
| Работа родительского патруля | декабрь | Классные руководители |
| Инструктаж по пожарной безопасности | январь | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | январь | Классные руководители |
| Работа родительского патруля | январь | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | февраль | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, по безопасному поведению на водоёмах в весенний, летний периоды | март | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | март | Классные руководители |
| Родительские собрания по безопасности | март | Классные руководители |
| Работа родительского патруля | март | Классные руководители |
| Единая неделя профилактики: «Нет преступления без наказания», «Закон на нашей земле» | апрель | Классные руководители |
| Уроки по ПДД в соответствии с программой | апрель | Классные руководители |
| Работа родительского патруля | апрель | Классные руководители |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, комплексный инструктаж «Безопасные каникулы» | май | Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация по отработке навыков безопасного поведения в условиях ЧС | май | Организатор ОБЖ |
| Общешкольное тестирование по правилам дорожного движения | май | Зам. директора по УВР (ЗОТ) |
| Родительские собрания по безопасности | май | Классные руководители |

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО. Основными принципами осуществляющегося анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющегося анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляющегося анализа;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- совещания классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов предметников, внесших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|-----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Бодрое утро» | 10-11 | Каждый понедельник | Педагог-организатор, классные руководители |
| Памятные дни России (почетный караул, информационный стенд) | 10-11 | В течение года согласно календарю | Руководитель ВПК «Звезда» |
| Спортивные соревнования | 10-11 | 1 раз в месяц | МО учителей физкультуры |
| Творческие конкурсы для учащихся | 10-11 | 1 раз в 2 месяца | Педагог-организатор, классные руководители |
| Социальный проект «Марафон добрых дел» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Акция «Школа – территория позитива» | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор, Школьное правительство, Совет школьников |
| Урок цифры | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагоги Точки роста |
| Акция «Зеленая школа России» | 10-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Неделя финансовой грамотности | 10-11 | Декабрь, апрель | Классные руководители |
| Единая неделя профилактики | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь (первая неделя) | Классные руководители |
| Посвящение в 1-классники, 5-классники, 10-классники, | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------|---|
| 11-классники | | | 1,5,10,11 классов |
| Акция «Школьный портфель» | 10-11 | Сентябрь | Актив классов |
| День учителя | 10-11 | Октябрь | Школьное правительство, Совет школьников, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Классные часы по профориентации, просмотр онлайн-уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 10-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Предметные декады | 10-11 | 1 раз в четверть | ШМО учителей |
| Единый урок здоровья | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Фестиваль литературного чтения «Город детства» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| «Урок России», посвященный Дню конституции | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности в интернете | 10-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Новогодний марафон (украшение школы, вечера, поздравления) | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Акция «Бережное отношение к школьному имуществу» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Акция «Стоп коррупции!» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Фестиваль песни «Город детства» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Фестиваль танца «Город детства» | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Конкурс «А, ну-ка, девочки» | 10-11 | Март | Педагог-организатор |
| День самоуправления | 10-11 | Март | Классные руководители 11 классов, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 10-11 | Март | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Общешкольный праздник «Встреча весны» | 10-11 | Март | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Первоапрельские кабинеты | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор, Школьное |

| | | | |
|--|-------|--------|---|
| | | | правительство, Совет школьников |
| Акция «Мой космос» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| День Победы | 10-11 | Май | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| Конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Ученик года», «Кадет года», «Лучший кадетский класс» | 10-11 | Май | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель ВПК «Звезда» |
| Работа групп внеурочной деятельности | 10-11 | Июнь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагоги |