

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урдомская средняя школа»



Утверждаю

Директор школы

В.А. Додонов

11 сентября 2017 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
1..... класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

.....
(ФИО ребенка)

Разработчики:

Додонова Т.В., заместитель директора по УВР (ЗОТ),

Тончихина А.С., заместитель директора по УВР,

Левчук О.Н., заместитель директора по ВР,

Герман В.А., учитель,

Ифрим Л.М., педагог –психолог,

Каспирович О.С., учитель-дефектолог,

Дорофеева А.С., учитель-логопед

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося.....	
1.3. Специальные образовательные условия.....	
2. Содержание программы:	
2.1. Индивидуальный учебный план.....	
2.2. Рабочие программы по предмету:	
2.2.1. Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация».....	
2.2.2. Программа предмета «Математические представления».....	
2.2.3. Программа предмета «Окружающий природный мир».....	
2.2.4. Программа предмета «Человек».....	
2.2.5. Программа предмета «Окружающий социальный мир».....	
2.2.6. Программа предмета «Музыка и движения».....	
2.2.7. Программа предмета «Изобразительная деятельность».....	
2.2.8. Адаптированная программа по физической культуре.....	
2.3. Коррекционн-развивающая область	
2.3.1. Программа курса «Предметно-практические действия».....	
2.3.2. Программа курса «Альтернативная коммуникация».....	
2.3.3. Программа курса «Сенсорное развитие».....	
2.3.4. Коррекционно-развивающие занятия.....	
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
2.5. Воспитательный компонент.....	
3. Оценка результатов реализации АОП	

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основании:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1599) в действующей редакции.
- 3.Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26 в действующей редакции.
- 4.Примерной АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Математические представления», разработчик Герман В.А.
6. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», разработчик Герман В.А.
7. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Человек», разработчик Герман В.А.
8. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Окружающий природный мир», разработчик Герман В.А.
9. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Окружающий социальный мир», разработчик Герман В.А.
10. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Музыка и движения», разработчик Герман В.А.
11. Рабочей программы для 1 класса по предмету «Изобразительная деятельность», разработчик Герман В.А.
- 12.Программы курса «Предметно-практические действия», разработчик Каспирович О.С.
13. Программы курса «Альтернативная коммуникация», разработчик Дорофеева А.С.
14. Программы курса «Сенсорное развитие», разработчик Ифрим Л.М.
- 15.Программы коррекционно-развивающих занятий, разработчик Ифрим Л.М.

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Информация скрыта в соответствии с законом о защите персональных данных.

1.2. Особые образовательные потребности обучающегося

закljučаются:

- расширение жизненного опыта обучающегося и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах;
- в формировании учебного поведения;

- в умении выполнять задания от начала и до конца в течение определенного периода времени;
- в умении самостоятельно переходить от одного действия к другому;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.3. Специальные образовательные условия:

- при формировании класса (группы) максимальное количество обучающихся не должно превышать 5 человек;
- составление индивидуального учебного плана;
- факультативное обучение отдельных учебных предметов;
- использование специальных учебников, специального учебного и дидактического материала;
- особые методы, приемы и способы обучения;
- сопровождение тьютора;
- обязательная коррекционная работа.

В соответствии с рекомендациями ПМПК и решением ПМПК обучение ведется по АОП для детей с нарушением интеллекта по 2 варианту, по программе и учебникам коррекционно-образовательных учреждений VIII вида.

2.1. Индивидуальный учебный план

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

« » / /
« » 2017г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «УСШ»

/В.А. Додонов/

2017г

Индивидуальный учебный план

..... (1 класс)

АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Фронтальное обучение	Индивидуальное обучение
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	
Математика	Математические представления	4	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	
	Человек	0,5	
	Домоводство	-	
	Окружающий социальный мир	0,5	
Искусство	Музыка и движение	1	
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	
Технология	Профильный труд	-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционно – развивающая область	Обязательные коррекционные курсы:		
	Сенсорное развитие		1
	Предметно-практические действия		1
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная коммуникация		1
	Коррекционно – развивающие занятия		1
	Всего за неделю		20
	Максимально допустимая нагрузка		20

2.2. Содержание программы

Рабочие программы отдельных предметов

2.2.1. Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. Согласно Учебному плану на изучение данного предмета в первом классе отводится 5 часа в неделю, курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Для реализации данной программы используется: учебник В.В. Воронковой «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- Москва, «Просвещение».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для

этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами :«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребёнок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	

Активное участие- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

нахождение места для переодевания (в раздевалке);

нахождение своего (рабочего) места за столом;

нахождение своего набора индивидуальных заданий;

нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;

нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

Использование по назначению учебных материалов

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Выполнение задания с заданными качественными параметрами

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма (букв, слогов).

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Примерное содержание предмета.

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний словом (предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Поддержание диалога на заданную тему. Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний: приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Экспрессивная речь. Называние собственного имени; Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) ; Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Чтение и письмо. Глобальное чтение Начальные навыки чтения и письма. Использование карточек с напечатанными слогами, словами как средства коммуникации. Соотнесение звука с буквой; Называние буквы; Чтение слога (слова); Написание буквы (слога, слова, предложения). Узнавание звука в слове.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	2ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	20

3	Экспрессивная речь	13ч
4	Начальные навыки чтения и письма	127ч
5	Итоговое повторение	3
Итого		165ч

2.2.2. Программа предмета «Математические представления»

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Математические представления» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Программа по предмету «Математические представления» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Для реализации данной программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Т.В.Алышевой Математика в 2-х частях; Москва «Просвещение» 2014г

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
- нахождение места для переодевания (в раздевалке);
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение своего набора индивидуальных заданий;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места для отдыха;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- ☐ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ☐ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ☐ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.*

- ☐ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ☐ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- ☐ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- ☐ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- ☐ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Состав чисел (от 1-10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10) запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов при помощи линейки.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия(прямая, ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. . Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Количественные представления.	74ч
2	Представления о величине	17ч
3	Представление о форме.	14ч
4	Пространственные представления.	15ч
5	Временные представления.	7ч
6	Итоговое повторение	5ч
Итого		132ч

2.2.3. Программа предмета «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Программа по предмету «Окружающий природный мир» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение данного предмета в 1 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде

обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие – действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

Планируемые результаты.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и

эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
 - нахождение места для переодевания (в раздевалке);
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ☐ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ☐ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, и др.).
- ☐ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ☐ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ☐ Интерес к объектам живой природы.
- ☐ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ☐ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ☐ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- ☐ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

□ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание строения цветков (корень, стебель, листья)

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленка, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щёнок). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание строения птицы.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.

Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с её образом жизни. Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание глобуса – модели земли. Различение земли, неба. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в

жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Растительный мир.	5ч
2	Животный мир.	10ч
3	Объекты природы.	7ч
4	Временные представления.	11ч
	Итого:	33

2.2.4. Программа предмета «Человек»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Человек» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Программа по предмету «Человек» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение данного предмета в 1 классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16 часов (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка, происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	ДО СШ С
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	ПП П +

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей

овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

нахождение места для переодевания (в раздевалке);
нахождение своего (рабочего) места за столом;
нахождение своего набора индивидуальных заданий;
нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
нахождение места для отдыха;
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

☐ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

☐ Представление о собственном теле.

☐ Отнесение себя к определенному полу.

☐ Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

☐ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

☐ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

☐ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

☐ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

☐ Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

☐ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Количество часов
1	Представления о себе.	6ч
2	Гигиена тела.	2ч
3	Обращение с одеждой и обувью.	6ч
4	Семья.	3ч
Всего		16ч

2.2.5. Программа предмета «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Программа по предмету «Окружающий социальный мир» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение данного предмета в 1 классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 17 часов (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном посёлке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных

ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

- нахождение места для переодевания (в раздевалке);
- нахождение своего (рабочего) места за столом;
- нахождение своего набора индивидуальных заданий;
- нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- нахождение места для отдыха;
- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- ☐ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ☐ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- ☐ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- ☐ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ☐ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- ☐ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ☐ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- ☐ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- ☐ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- ☐ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ☐ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ☐ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- ☐ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- ☐ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности

5) Представления об обязанностях и правах ребенка

- ☐ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- ☐ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов(одноэтажный(многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры(комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Город.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Школа.	3
2	Квартира, дом, двор	3
3	Предметы быта	2
4	Продукты питания	1

5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
6	Город	1
7	Транспорт	2
8	Страна	1
9	Традиции, обычаи	1
	Итого:	17

2.2.6. Программа предмета «Музыка и движения»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Музыка и движения» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Программа по предмету «Человек» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение данного предмета в 1 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Музыка и движения занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения является развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку. Основные задачи: организация музыкально-речевой среды; пробуждение речевой активности обучающейся; пробуждение интереса к музыкальным занятиям; формирование музыкально-ритмических движений; развитие музыкального вкуса. Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются **музыкально-ритмические движения**, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области. Уроки строятся на основе принципов

интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

музыкально-ритмические движения; упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов; вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Программа включает три раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движения под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
 - нахождение места для переодевания (в раздевалке);
 - нахождение своего (рабочего) места за столом;
 - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
 - нахождение места для отдыха;
 - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования
Владение элементарными певческими умениями и навыками.	интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений.	Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике.
Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Владение певческими умениями и навыками.
	Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах
	(погремушки, колокольчики, бубенцы)

Примерное содержание предмета

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку.

«Игра на музыкальных инструментах»

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	Слушание музыки	8ч
2	Пение	10ч
3	Движение под музыку	8ч
4	Игра на музыкальных инструментах	7ч
Всего		33ч

2.2.7. Программа предмета «Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Программа по предмету «Человек» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся. На изучение данного предмета в 1 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с легкой степенью умственной отсталости, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными

материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне: Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования	пп п +

Планируемые результаты

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

нахождение места для переодевания (в раздевалке);

нахождение своего (рабочего) места за столом;

нахождение своего набора индивидуальных заданий;

нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;

нахождение места для отдыха;

нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;

2. Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы.

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

☐ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

☐ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

☐ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- ☐ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- ☐ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- ☐ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- ☐ Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски в жгутик.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соединение деталей между собой.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Лепка	13
2	Аппликация.	8

3	Рисование	12
	Итого	33 ч

2.2.8. Адаптированная программа по физической культуре

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599) в действующей редакции.
2. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26 в действующей редакции.
3. Примерной АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Примерной программы по физической культуре. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции 2015 года. [www/fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на изучение физической культуры в 1 классе отводится 105 часов в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование в преподавании физической культуры учебника Ляха В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В. И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ на 201_/201_учебный год.

Цели изучения физической культуры.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи учебной программы.

- Расширение двигательного опыта.
- Развитие функциональных возможностей организма.
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии.
- Обучение основам гигиены, профилактики травматизма, коррекции осанки.
- Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. (исключено)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; (частично)
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; (**частично**)
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного и безопасного образа жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). **(исключено)**

Содержание предмета «Физическая культура»

Содержание предмета «Физическая культура» в соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, включает три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» рассматриваются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, исторические данные о создании и развитии ГТО (БГТО).

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в занятия физической культурой, в том числе на подготовку к сдаче норм ВФСК ГТО. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств, формируются комплексы упражнений направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

Раздел ***«Физическое совершенствование»*** включает ***«Физкультурно-оздоровительную деятельность»*** и ***«Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью»***.

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели, рекомендуемые

Положением ВФСК ГТО. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта. **(исключено)**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

«Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

«Способы физической деятельности»

Выпускник научится:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Учащиеся получают возможность выполнить нормативы I ступени (возрастная группа от 6 до 8 лет) в соответствии с Государственными требованиями к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

	(тесты)	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135

6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей,

координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

2. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

Тематическое планирование

№	Тема	Часов
1	Физическая культура как область знаний	4
2	Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	
	Оценка эффективности занятий физической культурой	
3	Физическое совершенствование	95
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	25
	Спортивно-оздоровительная деятельность(с ограничением)	34
	Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность(с ограничением)	36
	Всего	99

Методы ,формы и приёмы работы

- Использование учителем многократного повторения основного материала урока с целью его запоминания.
- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- - самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- - владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.3.1. Программа курса «Предметно-практические действия» **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для 1 класса составлена на основе образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряева.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Основное содержание.

Действия с материалами.

1. Лепка
2. Работа с мозаикой
3. Элементарное конструирование

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

1. Предметно – манипулятивные действия
2. Деятельность с игрушками
3. Дидактические игры

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг,

кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно – тематическое планирование

	Наименование разделов и тем.	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I четверть			
Предметно - манипулятивные действия			
	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток» и пр.).	05.09	
	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).	06.09	
	Выполнение по показу и самостоятельно действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; бросание шариков	12.09	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	13.09	
	Деятельность с разборными игрушками		
	Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине).	19.09	
	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей .	20.09	
	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине	26.09	
	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине	27.09	
	Складывание башни из кубиков (4-5 шт.)	03.10	

	Складывание башни из кубиков (4-5 шт.)	04.10	
	«Разложи в ряд» (по цвету) .	10.10	
	«Разложи в ряд» (по цвету).	11.10	
	Чередование предметов по цвету через один .	17.10	
	Чередование предметов по цвету через один.	18.10	
	«Разложи в ряд» (по форме).	24.10	
	«Разложи в ряд» (по форме).	25.10	
	II четверть		
	Предметно - манипулятивные действия		
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).	07.11	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»).	08.11	
	Выбор предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов по образцу, инструкции.	14.11	
	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки)	21.11	
	«Три цвета» (уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета).	28.11	
	Дидактические игры		
	«Разложи в ряд» (по форме): чередование предметов	05.12	

	по форме через один, выкладывая их в ряд		
	«Разложи в ряд» (по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд	12.12	
	Элементарное конструирование		
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	19.12	
	Складывание разрезных картинок из двух и трех частей.	26.12	
	III четверть		
	Дидактические игры		
	«Поиск в окружающем»: быстро находить парные предметы, картинки.	09.01	
	Элементарное конструирование		
	Подбор и выкладывание из плоскостных форм разного цвета простейших комбинаций при зрительном диктанте.	16.01	
	Постройки из строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции). «Башня».	23.01	
	Постройки из строительного материала (дом, гараж)	30.01	
	Работа с мозаикой		
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.	06.02	
	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета, двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	13.02	
	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.	27.02	
	Предметно-манипулятивные действия - 8 часов		
	Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм.	06.03	
	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10	13.03	

	предметов двух контрастных величин.		
	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку—больших предметов, в маленькую — маленьких)	20.03	
IV четверть.			
	Дидактические игры		
	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету).	03.04	
	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (величине).	10.04	
	Лепка		
	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок»	11.04	
	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок»	17.04	
	Лепка «Яблоко, груша, помидор».	24.04	
	Работа с мозаикой		
	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.	08.05	
	Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик».	15.05	
	Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик».	22.05	
	Итого: 34 ч.		

2.3.2. Программа курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Являясь основой социального взаимодействия, способности к коммуникации являются важнейшими предпосылками к развитию ребенка. У детей с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, в комплексе нарушений ярко выступают речевые и коммуникативные проблемы.

Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умения обучающихся использовать доступные средства

поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса «Альтернативная коммуникация»:

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование потребности в сопереживании;
- 9) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» осуществляется:

- в процессе специально организованной деятельности на уроках «Коррекционные технологии» (в 1- 4 классах 4 часа в неделю, в 5 – 7 классах – 2 часа, в 8-11 – 1ч в неделю);
- в ходе учебной деятельности при изучении различных предметных областей: «Развитие речи и окружающий мир», «Развитие речи и ритмическая игра», «Письмо и основы грамоты», «Окружающий социальный мир» и др.;

- в естественных и специально организованных ситуациях общения в условиях школы и семьи (режимные моменты, игра и предметно-практическая деятельность и др.).

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов

3.2 Манипуляции и действия с предметами

3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)

3.4 Пиктограммы

3.4 Функциональные слова

4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.

1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. В начале учебного дня, учитель знакомит учащихся с расписанием дня, прикрепляя к специальной доске графические символы. Педагог рассказывает, что будет сначала, что потом. В конце каждого урока, учитель еще раз обращает внимание детей на доску, переворачивает карточку с символом, обозначающим только что прошедший урок, показывает следующий символ, побуждая всех следовать дальше.

На дверях кабинетов, классов, которые посещают учащиеся, крепились карточки с пиктограммами, с изображением различных предметов, видов деятельности. Таким образом, учащиеся, с помощью взрослого, учились соотносить ситуацию, предмет, объект с пиктограммой.

Когда учащиеся познакомятся с пиктограммами, в обязанности дежурного вводится «рассказывать» (с помощью учителя) о расписании дня в течение учебной недели. Учитель называет предмет, а учащийся должен выбрать из предложенных

карточек (вначале из двух, трех и т.д.) обозначающий названный и прикрепить к доске распорядка дня. В конце каждого урока дежурный должен показывать остальным учащимся, какое занятие закончилось, переворачивая карточку, и показывать, какой урок будет следующим.

Также, используются индивидуальные наборы с визуальным расписанием. Учащиеся используют их самостоятельно, с дежурным, либо с помощью педагога (в зависимости от возможностей детей).

К концу первого учебного года учащиеся должны знать и использовать, в зависимости от возможностей, от 3 карточек, обозначающих предметную область.

В каждый последующий год ориентирование в визуальном расписании улучшается и обогащается.

2. Сообщение об основных потребностях и желаниях

Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание)
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела
- Осознание и показывание себя. Жест «Я»
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и упражнения *по изучению схемы тела* – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов. Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение.

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

- обозначающих основные природные явления (дождь, снег);
- обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);
- обозначающие предметы бытового окружения;
- обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);
- обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);
- обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

3.2 Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях, например, во время приема пищи. Если учащийся хочет кашу, он дает тарелку педагогу, обращаясь к нему. Если он хочет пить, то дает чашку. Осуществление выбора между блюдами с помощью указательного жеста или столового прибора (ложки или вилки). Если ему нужна помощь, он ведет педагога за руку и др.

Ориентирование в расписании учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка – музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

3.3 Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

4. Глобальное чтение и альтернативное письмо

Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.

Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время учащийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.

Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.

Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).
- учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- учащийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

Календарно-тематическое планирование на I класс рассчитано на 66 часов в год (2 раза в неделю).

2.3.3. Программа курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по программе школ VIII вида, уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Происходит обновление образовательных стандартов, особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу в обучении, что напрямую обуславливает развитие, социальную адаптацию и реабилитацию данного контингента детей.

Для детей, обучающихся в классах VIII вида, характерно недоразвитие познавательных интересов. Дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт крайне беден. Оказывается нарушенной уже первая ступень познания - **восприятие**. Часто восприятие таких детей страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является

нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Учащимся данной группы требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не устанавливают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен *синтез* предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления детей с интеллектуальными нарушениями является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для таких детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они, обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у детей с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические особенности. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У таких учеников позже, чем у сверстников с традиционным развитием, формируется произвольное запоминание. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

У детей, обучающихся по адаптированной программе, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

В исследованиях состояния психомоторики (В. И. Лубовский, 1978) прежде всего, указывается на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы: нарушения активности; трудности переключения, координации и автоматизации движений; наличие синкинезий; выраженная быстрая утомляемость, истощаемость.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у школьника процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Непосредственное, чувственное познание действительности является первой ступенью познания. В начальной школе происходит обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кожно-мышечного, обонятельного, вкусового, осязательного. Восприятие формируется на основе ощущений разной модальности. Информация, которую мы получаем при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т. п., неисчерпаема. Наиболее целостное отражение предметов (объектов, явлений) возникает при воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Изначально вызываются ощущения какой-нибудь одной модальности, которые затем объединяются и интегрируются в целостный образ. Восприятие представляет собой процесс непосредственного контакта с окружающей средой. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межулиментарного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Это необходимый этап познания, который связан с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску.

Представления, которые формируются у детей с ограниченными возможностями здоровья при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями, приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Они поддерживаются теми знаниями, которые дети получают об окружающей действительности, о свойствах вещей и явлений. Источником расширения сенсорного опыта является окружающая детей природа, бытовой труд, строительство, техника и др. Познание ребенком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит в процессе практической деятельности.

В процессе обучения ребенок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, — сенсорными эталонами — для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Усвоение сенсорных эталонов — системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственных и временных ориентировок, фонетической системы языка и др. — сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон — значит не

просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д.

Включенные в обследование предмета движения руки организуют зрительное и кинестетическое (двигательное) восприятие детей, способствуют уточнению зрительных представлений о форме предмета и его конфигурации, качестве поверхности. Ознакомление с формой, величиной, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без интеграции движений рук и глаз.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Если человеку предложить определить форму невидимого предмета только с помощью пассивного осязания — водить предметом по его коже, то возникающий образ не будет адекватен форме предмета. Если же человек имеет возможность активно осязать предмет, проводить с ним различные манипуляции, то создается правильное отражение формы этого предмета. Неслучайно первая стадия развития мышления ребенка названа стадией сенсомоторного интеллекта.

Рефлекторная концепция психики, предложенная И. М. Сеченовым (1953), убедительно объясняет значение психомоторики в процессе восприятия пространства и времени. Доказано, что пространственное восприятие обеспечивается содружественной деятельностью зрительного и кинестетического (двигательного) анализаторов. Большую роль играют мышечные ощущения в формировании второй сигнальной системы. Слуховое восприятие речи осуществляется при участии движений: у слушающего человека можно обнаружить произвольные движения речевого аппарата с беззвучным повторением тех слов, которые он слышит. Сопровождая осязательные ощущения при осязании и хватании предметов, при прослеживании движущихся предметов и поисковых движениях глаз, при повороте головы в сторону звуковых сигналов, при настройке мышц гортани на тональность слышимого звука, мышечные ощущения усиливают другие ощущения и способствуют их синтезу. В мозгу ребенка между звуками слышимой речи и мышечными ощущениями при произнесении слов возникают соответствующие связи, которые участвуют в формировании громкой речи.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Рабочая программа создана на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Л. А. Метиевой. Э. Я. Удаловой, М.: «Просвещение», 2009.

В программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Л. А. Метиевой. Э. Я. Удаловой изучение материала происходит 2 раза в неделю (по 1 часу). Рабочая программа создана в связи с сокращенным количеством занятий: 1 раз в неделю, по плану школы.

Темы и содержание учебного курса оставлены без изменений, сокращено количество часов за счет уплотнения тем.

Срок освоения программы: 4 года, с 1-по 4 класс.

Цель программы: развитие сенсорной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на решение следующих задач:
— подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, развития речи, ручного труда, рисования, физкультуры;
— восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием начальной ступени обучения;
— коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, их потенциальных возможностей. Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Программой предусматриваются разные формы проведения занятий: индивидуально или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка), по 35-45 минут, один раз в неделю.

Тематическое планирование программы.

Содержание тем учебного курса (1 класс-33 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие крупной моторики.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.

Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (3 часа)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (4 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (2 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

— Выделять части суток и определять порядок дней недели **Организация коррекционных занятий** Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Коррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями.

Прежде чем определить степень и содержание конкретной помощи ученику в рамках дополнительных коррекционных занятий, следует провести полноценное обследование с позиций системного подхода: вычленить специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками; установить причинность, структуру, выявить особенности познавательной деятельности, определить потенциальные возможности. Многолетние педагогические (В. В. Воронкова, С. А. Мирский, Н. П. Павлова, В. В. Эк и др.) и психологические (И. В. Белякова, И. Ю. Левченко, В. Г. Петрова, У. В. Ульяenkova и др.) исследования подтвердили результативность коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью при разделении их на группы по общей способности к обучению.

В начале учебного года в каждом классе в соответствии с предлагаемой программой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 1—2 часа на обследование детей.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, О. Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича и др.). Примерная схема обследования детей представлена в Приложении 1.

Беседа с учителем, психолого-педагогическое наблюдение за детьми на уроке и в других видах деятельности, несомненно, дополняют полученные сведения.

Особое внимание в процессе диагностики следует уделить тем детям, у которых значительно нарушено чувственное познание мира, минимизирован сенсорный опыт, а именно: выявляются нарушения мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, ослаблены процессы зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, наблюдается недоразвитие осязательного анализатора, характерны затруднения ориентировки в пространстве.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности применительно к сенсорному содержанию по следующим параметрам:

— развитие моторики и зрительно-моторных координаций (манипуляции с мелкими предметами, разрезание бумаги ножницами, нанизывание бусин на нитку, завинчивание крышки, пальчиковые пробы и др.);

— зрительно-пространственное восприятие (нахождение образца из предложенных предметов (изображений), определение недостающего предмета или его части, различение направления в пространстве, определение местоположения);

— слуховое восприятие (различение на слух неречевых, музыкальных и речевых звуков, их воспроизведение);

— восприятие формы, величины, цвета (узнавание и называние основных сенсорных эталонов);

— пространственно-временные понятия (называние частей суток, дней недели, месяцев; определение длительности временных интервалов, последовательности событий; ориентировка на собственном теле и в пространстве);

— тактильно-двигательные ощущения (определение на ощупь поверхностей предметов (объектов) различного качества).

Используемые педагогом-психологом методические приемы должны быть по возможности краткими, удобными для быстрого выявления сенсорного недоразвития ребенка.

В процессе диагностики необходимо применять разные модификации методик в соответствии с возрастом детей и поставленными задачами. Для этого требуются соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки или логический куб, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, необходимые игрушки, иллюстративный материал, альбом, карандаши и др., которые предъявляются ребенку постепенно, по мере необходимости. Обследование должно проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке.

В процессе обследования педагог-психолог выявляет не только достигнутый уровень развития, но и зону ближайшего развития. Одновременно оценивается уровень овладения компонентами учебной деятельности: мотивационно-ориентировочным, операциональным, контрольно-оценочным.

Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Педагог-психолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, мелкая моторика, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у детей так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности, характерное для занятий, обеспечивает решение названных выше задач. Одновременно подчеркнем, что коррекционно-развивающие занятия должны способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

— принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

— преемственность в работе учителя класса и психолога: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

— учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;

— оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

— формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

— разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

— пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

— преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр. Немаловажным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

Именно в русле предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря учащихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем ее предварительно планировать.

Наибольший эффект предметно-практическая деятельность приносит в том случае, если педагог-психолог одновременно организует двигательную активность детей: упражнения в пространстве комнаты, здания, улицы (моделирование, ориентирование); использование игр средней подвижности с мячом, скакалкой, другим спортивным инвентарем («Поймай свой цвет», «Мы — гимнасты», «Море волнуется» и др.);

упражнения с ходьбой и бегом («Сенсорная тропа», «Дорожка следов» и др.); графические упражнения (на тетрадном, альбомном листе, на ватмане). Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно.

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, например «Ориентировка в пространстве», но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой: «Развитие крупной и мелкой моторики», «Восприятие формы, величины, цвета». Например:

1. Упражнения на развитие крупной моторики (игры «Дартс», «Кольцеброс»).
2. Дидактическая игра на зрительное восприятие пространства комнаты (например, «Определи местоположение игрушек»).
3. Задания на развитие зрительно-двигательных координаций и ориентировку в пространстве комнаты (например, расположить предметы в комнате по инструкции педагога), в качестве предметов используются геометрические фигуры разной величины и разного цвета.

При знакомстве с разделом «Восприятие времени» в качестве сопутствующих идет работа по разделам «Развитие моторики», «Тактильное восприятие», «Восприятие особых свойств». Например:

1. Упражнения на развитие мелкой моторики (графические упражнения).
2. Упражнения на тактильное определение особых свойств предметов (с завязанными глазами определить поверхность предмета).
3. Упражнения в определении времени по индивидуальным моделям часов.
4. Задания на определение возраста людей (по фотографиям и иллюстрациям).

От того как сумеет педагог-психолог организовать коррекционные занятия, использовать различные виды деятельности, в значительной степени зависит их эффективность.

Учитель-дефектолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделить из них приоритетную (или приоритетные). При этом всегда структура и содержание занятия определяются основной из двух возможных целей:

- подготовить ребенка к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

В зависимости от целей курса занятий и конкретных условий (уровень подготовленности детей, их индивидуальные особенности, условия проведения занятий и др.) будет выстраиваться календарно-тематический план: последовательность и сроки прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяться формы и содержание разных видов деятельности на занятии и их соотношение. Допускается наличие нескольких планов на один класс, основанных на разных разделах программы или их совокупности; возможно перспективное планирование на группу. Таким образом, календарно-тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

При этом необходимо учитывать темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, музыка, физическая культура) и соответственно отбирать содержание и методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции. Осуществление межпредметных связей должно быть предусмотрено при изучении каждой темы программы. Так, при изучении тем «Форма», «Величина предметов»

устанавливается взаимосвязь с уроками математики; закрепление умений различать цвета и их оттенки предполагает учет сформированных знаний на уроках рисования; упражнения на крупную моторику (согласованность движений различных частей тела) требует знания основных правил, предъявляемых к детям на уроках физической культуры. Акцент при этом должен быть сделан на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам. Итак, каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее

Приложение 1

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков

цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу,верху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тематический план курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для учащихся 1—4 классов с ОВЗ.

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1 класс	34 часа
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
Развитие моторики, графомоторных навыков	7
1. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	2
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации	1
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
Тактильно-двигательное восприятие	2
Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	9

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1
Различение предметов по величине (большой — маленький)	1
Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
Развитие зрительного восприятия	2
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
Развитие слухового восприятия	3
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных	1

произведений	
Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1
Восприятие пространства	4
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
Восприятие времени	2
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)	1
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1

2.3.4. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекция познавательной сферы учеников младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Внимание к проблеме лёгкой умственной отсталости вызвано тем, что количество детей с данным видом расстройства ежегодно возрастает. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это обстоятельство актуализирует вопрос создания условий для максимальной коррекции нарушений развития детей.

Современной тенденцией образования является полное введение детей с умственной отсталостью в общественную жизнь путём инклюзивного образования, дающего таким детям возможность полноценно учиться и развиваться в условиях общеобразовательной школы. Для реализации данной цели психологические службы сферы образования должны выполнить ряд заданий, одним из которых является обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения этих детей.

Коррекционная работа должна быть направлена именно на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и введение ребёнка в социум.

Настоящая работа содержит ряд практических заданий, направленных на развитие памяти, мышления, речи, внимания, которые психолог может использовать в своей работе.

Общая характеристика проблемы

Умственная отсталость — это не болезнь, а состояние, характеризующееся низким уровнем познавательной активности и развивающееся вследствие диффузного органического повреждения коры головного мозга. Это не психическое заболевание, а специфическое состояние, когда определённый уровень функционирования ЦНС ограничивает развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

В основе умственной отсталости лежит низкий уровень познавательной активности, который в первые годы проявляется как быстрое угасание ориентировочного рефлекса, замедленное формирование условного рефлекса, а затем усложнённое обучение и выпадение из коллектива сверстников, потому что дети не могут усвоить навыки коллективной ролевой игры и у них не формируется потребность в общении, в целом незрелость личности, дисгармоничное развитие потребностей — доминирование низших потребностей и отсутствие высших.

Ребёнок с умственной отсталостью учится и развивается в рамках своих возможностей. Умственная отсталость, к сожалению, не излечивается. Если нет противопоказаний, по назначению врача ребёнок может пройти специальную терапию, которая будет стимулировать его развитие, однако снова же в рамках возможностей организма ребёнка. Развитие и социальная адаптация ребёнка с умственной отсталостью чаще всего зависят от воспитания и обучения.

У умственно отсталых детей нарушается нормальное развитие познавательных, психических процессов; у них ухудшаются восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь и т. д. Для таких детей характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов. У многих из них нарушается физическое развитие, возникают трудности артикуляции, двигательной моторики, могут произойти некоторые внешние изменения, например может несколько измениться форма черепа, размер конечностей.

Умственную отсталость делят на 3 степени: дебильность (неглубокая отсталость), имбецильность (глубокая отсталость, мышление элементарное), идиотия (тяжелейшая отсталость, практически полное отсутствие мышления). Согласно международной классификации (МКБ10) выделяют четыре формы умственной отсталости: лёгкая степень (IQ меньше 70), умеренная степень (IQ меньше 50), тяжёлая степень (IQ меньше 35), глубокая степень (IQ меньше 20).

Начинать работу с умственно отсталым ребёнком необходимо с самого раннего детства. У таких детей низкий интерес к предметному миру, долго не возникает любознательность, например ребёнок не рассматривает игрушку, не играет с ней. Здесь необходима целенаправленная коррекция, чтобы ребёнок овладел правильными формами поведения, видами деятельности, характерными для ребёнка. Мышление, восприятие окружающего мира у детей с умственной отсталостью оказываются на низком уровне, если с ними не работать.

Если не следить за развитием умственно отсталого ребёнка, то у него не будут сформированы навыки общения с людьми, навыки предметной деятельности. Если ребёнок не будет достаточно контактировать со своими сверстниками и со взрослыми, не будет играть с детьми в игры или не будет принимать участие в какой-либо деятельности, то это отрицательно отразится на социальной адаптации, на развитии мышления, памяти, самосознания, воображения, речи, воли. При правильном подходе к организации воспитания и обучения можно корректировать нарушения развития познавательных процессов и речи.

В каждой стране по-разному подходят к методам и местам обучения детей с умственной отсталостью. По закону дети с умственной отсталостью должны пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии, которая решает, способны ли они учиться в обычной школе. По рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в общеобразовательной школе могут учиться дети только с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, остальным рекомендуют специальные заведения.

Лёгкая умственная отсталость (Г70) составляет 70-80 % от всего количества умственно отсталых. Сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы детей с лёгкой умственной отсталостью вызывают значительные затруднения в овладении программой общеобразовательной школы. Дифференцированная моторика развита недостаточно; такие дети физически ослаблены и зачастую имеют соматические нарушения, недоразвитие эмоционально-волевой сферы; всё это ограничивает их возможности в трудовой деятельности.

В России до недавнего времени умственно отсталые дети учились чаще всего во вспомогательных школах. Но сейчас родители всё чаще отдают таких детей в обычные школы, где созданы инклюзивные классы. При инклюзивной форме обучения рядом с ребёнком в школе находится ассистент учителя, который помогает ребёнку справиться с заданиями, направляет его работу. Поскольку у ребёнка познавательные процессы развиты на низком уровне, ассистент учителя работает с ребёнком по принципу многократного повторения и объяснения. Конечно, дети с умственной отсталостью не в состоянии работать по программе стандарта, поэтому существуют специальные программы для детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Учебный процесс и среда должны быть приспособлены к возможностям ребёнка. Главное при такой форме обучения — научить ребёнка писать, читать, высказывать своё мнение, считать и производить простые арифметические действия, которые понадобятся ему для практического применения в жизни.

Важна также социальная адаптация ребёнка, то есть умение общаться, строить межличностные отношения, чувствовать себя членом общества. Поэтому необходимо создать для ребёнка такие условия, чтобы он не чувствовал себя изолированным, отчуждённым, замкнутым. В классе детям стоит объяснить, что все люди равны и каждый имеет право жить, учиться, развиваться. Надо следить за тем, чтобы школьники не издевались над ребёнком, а принимали в свой коллектив, помогали ему.

При относительно нормальном развитии интеллекта и социальной адаптации в дальнейшей жизни человек с лёгкой умственной отсталостью становится полноценным членом общества, может устроиться на работу, создать собственную семью.

Особенности коррекционной работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью

Психологическая коррекция должна быть направлена на развитие ребёнка с учётом его возможностей и индивидуальных особенностей. При определении основных целей и задач психологической коррекции важно помнить положения Л. С. Выготского о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребёнка в качестве основного содержания коррекционной работы.

В связи с этим коррекционная работа должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Упражнения и тренировки психологических способностей, уже имеющихся у ребёнка, не превращают коррекционную работу в эффективную; в ходе подбора методов стоит учитывать индивидуальные возможности и особенности ребёнка.

Наиболее эффективными методами работы с детьми с умственной отсталостью являются следующие.

1. Игротерапия — метод терапевтического воздействия с использованием игры. Игротерапия применяется не только в коррекционных, но и в диагностических, профилактических и развивающих целях. Характерная особенность игры — двуплановость: игроки одновременно выполняют реальную деятельность и между ними возникают реальные отношения, но при этом характер деятельности условен и иная ответственность за последствия. Различают две формы игротерапии: индивидуальную и групповую. Если у ребёнка трудности в межличностных отношениях, тогда групповая терапия более приемлема.

В игротерапии применяют разный игровой материал: игрушки из реальной жизни (фигурки людей, вещи); игрушки, помогающие высвободить агрессию (солдатики, опасные животные, глина, барабаны); игрушки для самовыражения и ослабления эмоций (песок, вода, цветные карандаши, музыкальные инструменты); игры в семью; игры с марионетками; строительные; игры-упражнения.

2. Арт-терапия — форма психотерапии, основанная на искусстве и творческой деятельности. Арт-терапия используется как средство общения психолога с детьми на символическом уровне. Образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, внутренние конфликты, воспоминания, сновидения. Методика арттерапии основывается на внутреннем убеждении: «я» отражается в зрительных образах, когда человек рисует, лепит (спонтанно).

На коррекционных занятиях важно использование всех пяти чувств: слуха, обоняния, прикосновения, зрения, вкуса; именно с их помощью ребёнок лучше запоминает и воспринимает информацию.

Основные направления и задачи коррекционной работы с умственно отсталыми детьми

1. Формирование эмоционального контакта со взрослым и ровесником, обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, формирование эмоционального общения со взрослым и выполнения элементарной инструкции, развитие внимания, подражания, усвоения действий по образцу.

2. Развитие моторики рук для лучшего владения навыками письма и развития речи.

3. Сенсорное развитие. Формирование зрительного различения формы, величины, цвета; формирование целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентирования в нём; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие слуха.

4. Развитие мышления; развитие наглядно-образного, логического мышления; развитие элементов причинного мышления.

5. Речевое развитие. Развитие речевого общения; развитие познавательной функции речи (расширение, уточнение и обобщение значения слов).

Практические коррекционно-развивающие занятия с детьми с лёгкой умственной отсталостью.

Практические занятия для развития мышления

Актуальность введения таких занятий вызвана тем, что для детей и подростков с психическим недоразвитием характерны замедленность, малоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения. Нарушение мотивационного компонента и отсутствие целенаправленности приводят к поверхностному и незавершённому мышлению, которое перестаёт быть регулятором поведения. Нарушение критичности мышления — яркая особенность людей с психическим недоразвитием, для

которых характерны отсутствие контроля своих действий и коррекции ошибок, бессмысленное манипулирование предметами, равнодушное отношение к результату. Слабость регулирующей роли мышления в том, что дети и подростки не умеют пользоваться уже усвоенными умственными действиями. В мышлении отсутствует ориентировочный этап; они не пытаются мысленно представить ход решения новой задачи, не обдумывают своих действий, не прогнозируют результат.

Цель занятий: развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное и второстепенное, устанавливать логические связи между предметами, находить и исправлять ошибки.

Занятие I

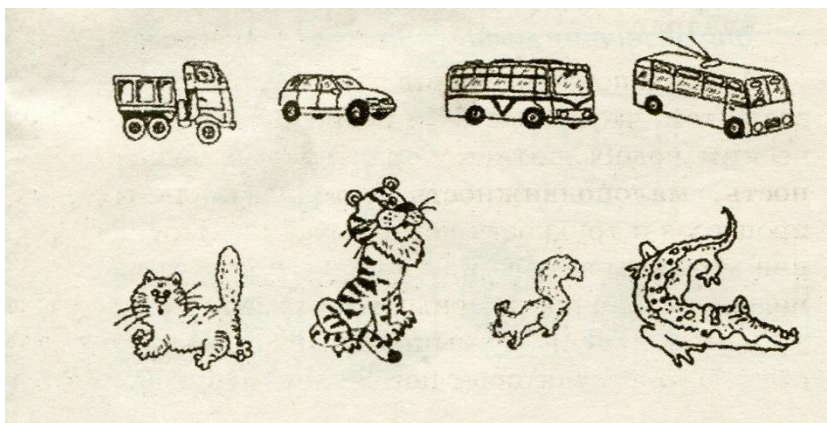
1. Прочитай предложения. Какие из них и как необходимо изменить, чтобы высказывания стали правильными?

1. После утра наступает день.
2. Перед осенью идёт весна.
3. На яблоне выросло много яблок.
4. Осенью на деревьях распустились листочки.
5. По реке едут автомобили и автобусы.

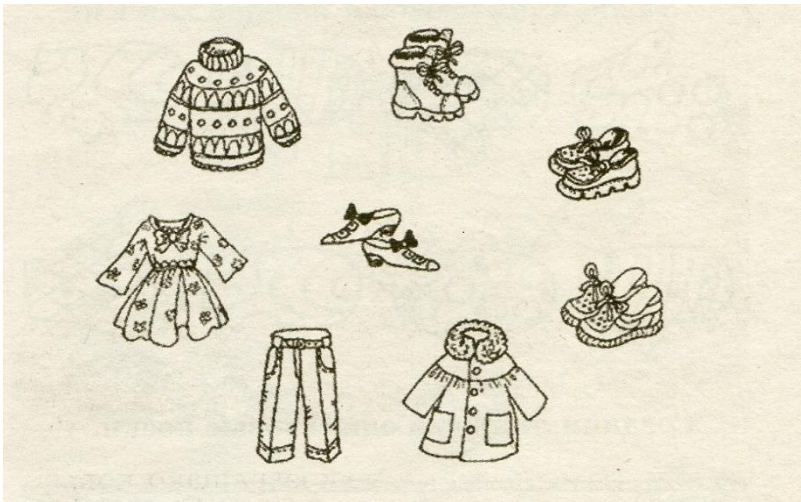
2. Прочитай предложения. Выбери подходящие слова в скобках.

1. Мы пошли играть и взяли с собой (зонтик, игрушки), потому что на улице шёл дождь.
2. Костя зашёл в комнату и включил (воду, свет), потому что наступил вечер.
3. Мама налила в кастрюлю (воду, сок), чтобы приготовить суп.
4. Марина взяла (краски и кисточку, ножницы и бумагу), чтобы нарисовать картину.
5. На улице Катя надела (варежки, панаму), потому что уже стало холодно.

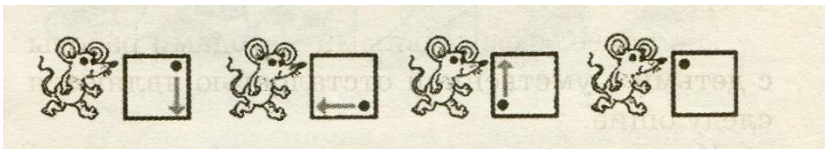
3. Каким одним словом можно назвать предметы в каждом ряду?



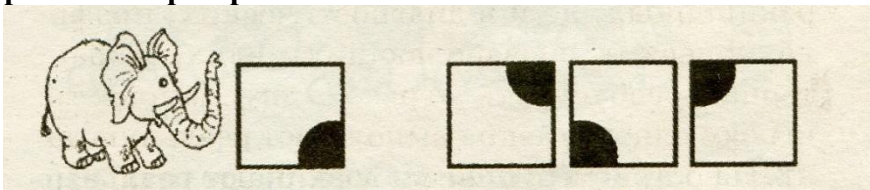
4. Проведи линию так, чтобы с одной стороны оказалась одежда, а с другой — обувь.



5. Мышонок бросает кубик вперёд, каждый раз переворачивая на одну грань.

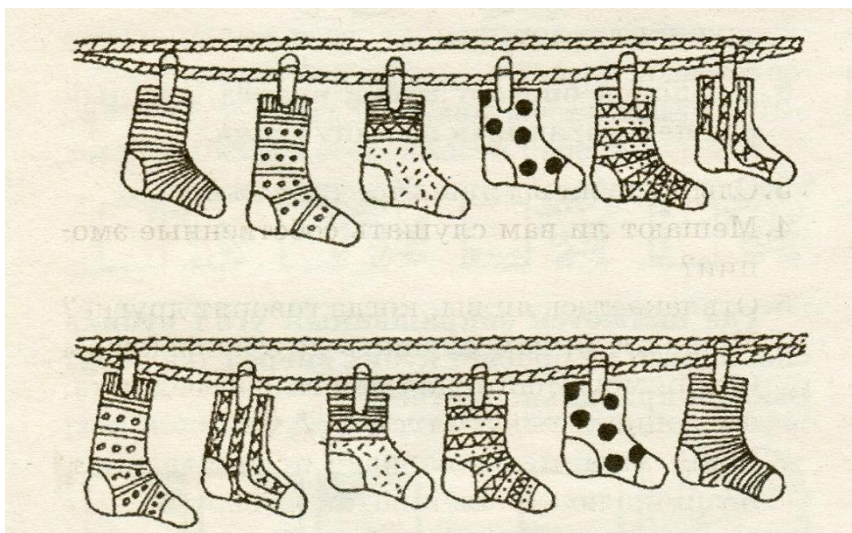


Где окажется закрашенный угол кубика слона, если он бросает кубик вперёд два раза? Выбери правильный ответ.

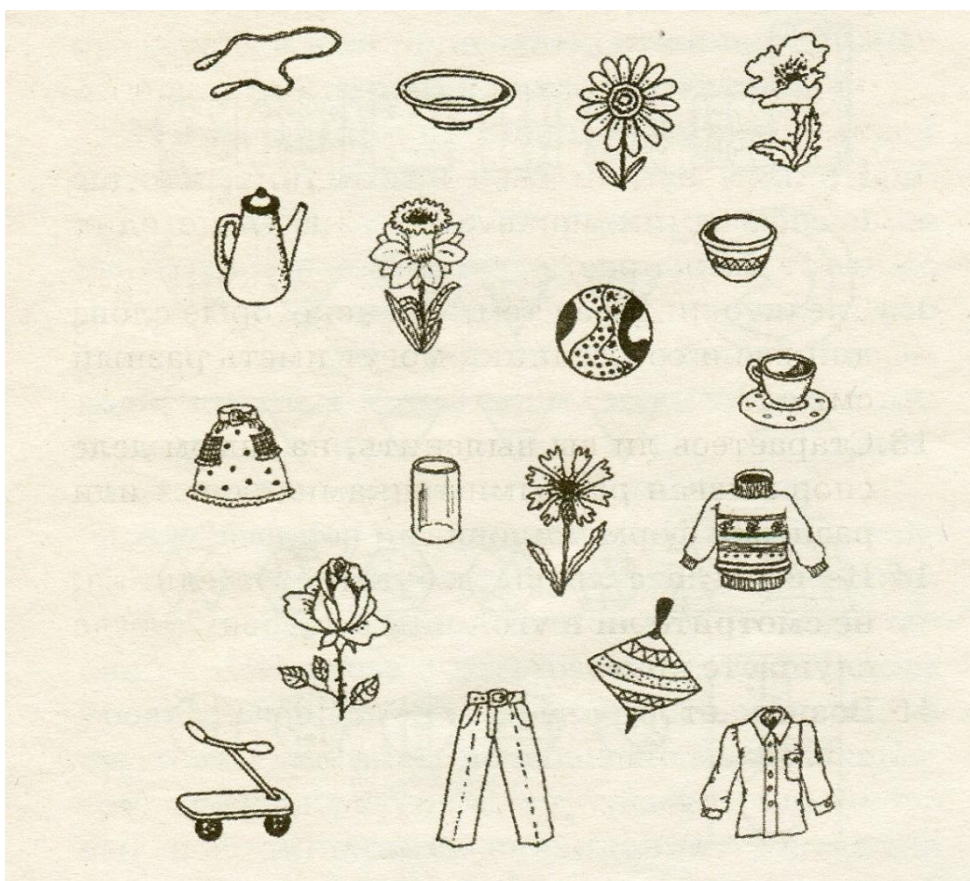


6. В каждом ряду найди фрагмент, вырезанный из фигуры, и обведи его.

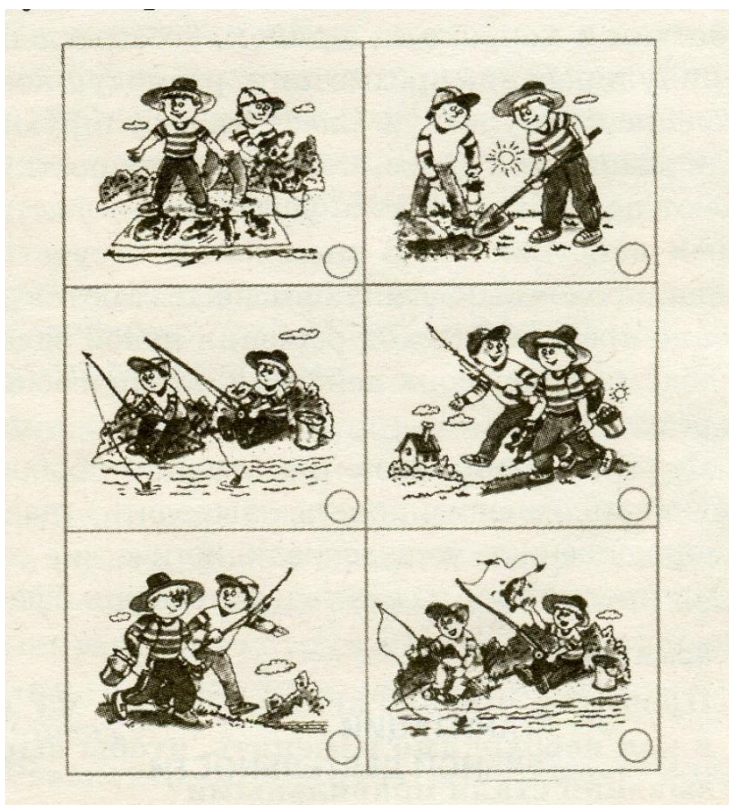
Пример:



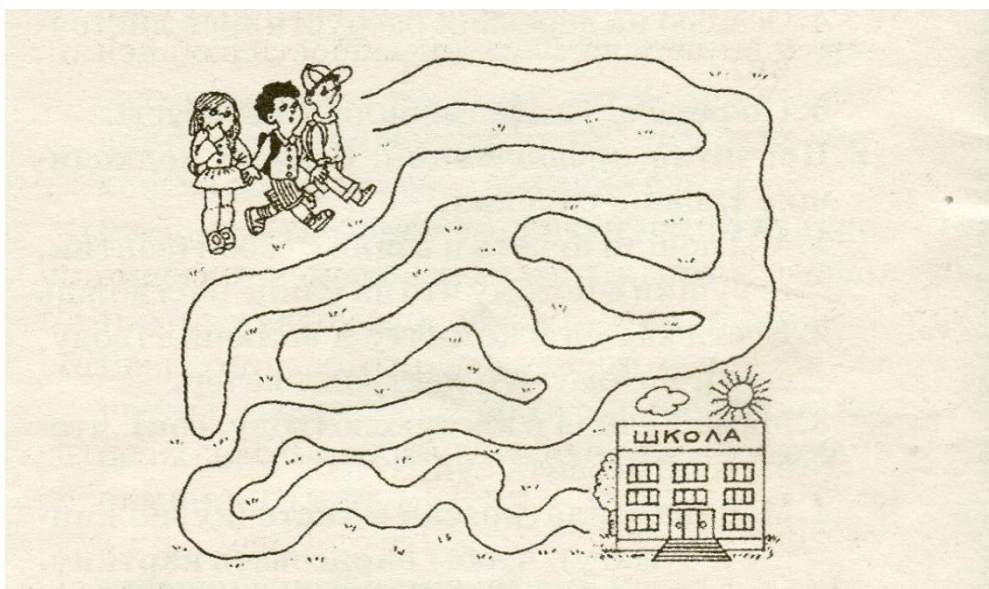
2. На какие группы можно разделить изображённые предметы? Как можно назвать каждую группу? Обведи предметы каждой группы одним цветом.



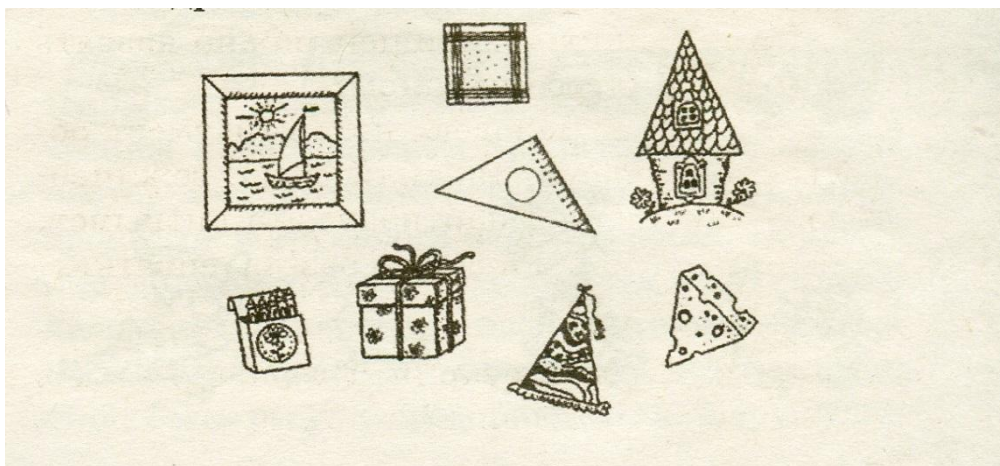
3. Что было сначала, а что потом? Поставь нужные цифры в кружочки. Составь по рисункам рассказ.



4. Помоги детям найти правильную дорогу в школу. Правильную дорогу закрась синим цветом.

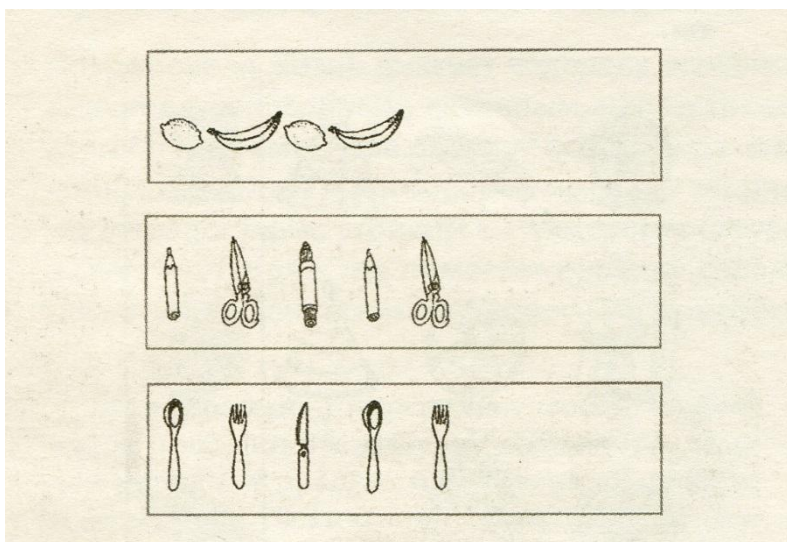


5. Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой — квадрат.

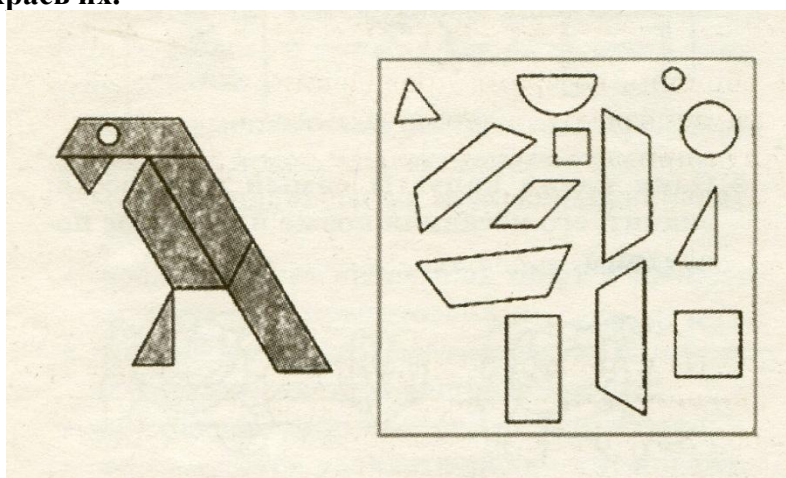


Занятие III

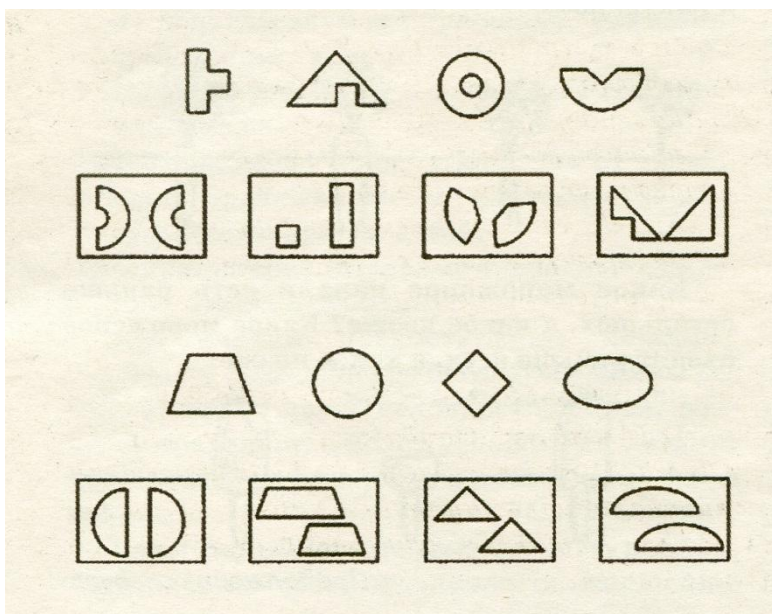
1. Найди закономерность в расположении предметов и дорисуй ряд до конца.



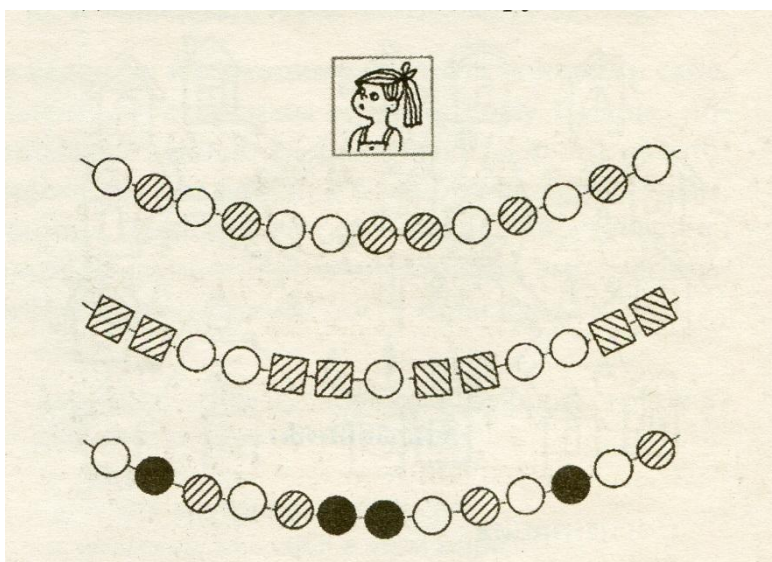
2. Найди в рамке геометрические фигуры, из которых можно сложить птицу, и раскрась их.



3. Соедини каждую фигуру с рамкой, в которой изображены части этой фигуры.

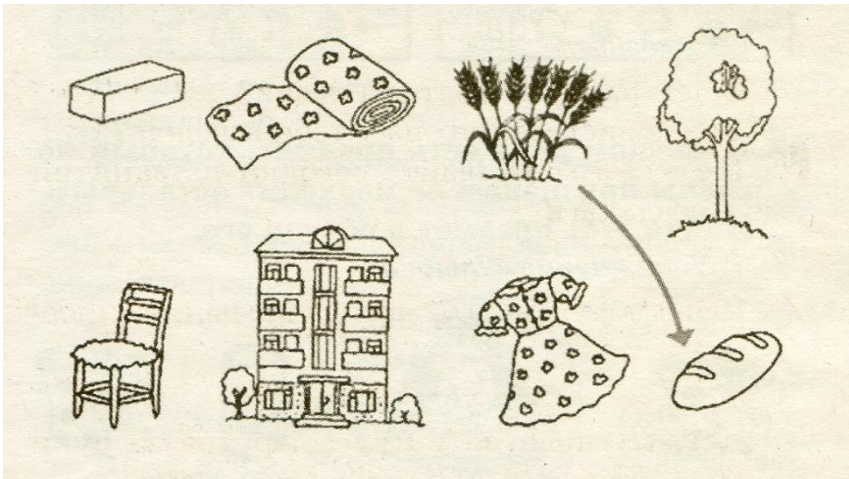


4. Даша складывала бусины, стараясь сохранить одинаковую последовательность. Найди в них ошибки и обведи кружочком.



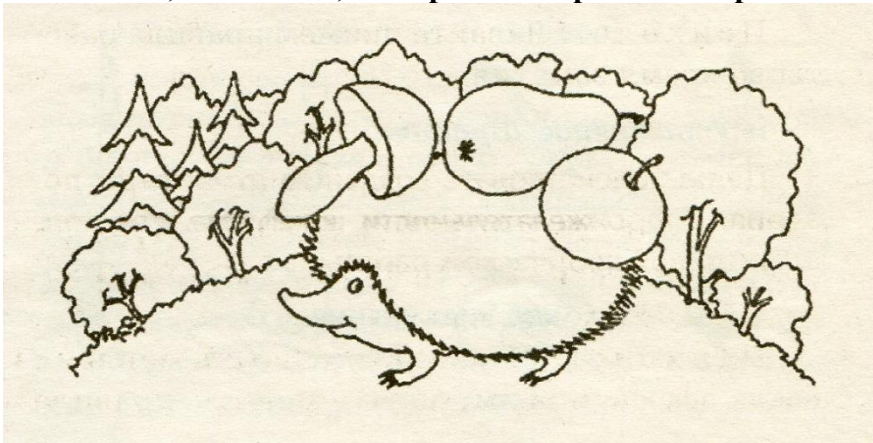
5. Какие предметы на картинке связаны между собой? Что было сначала, а что потом?

Например: сначала на поле росла пшеница, а потом из неё сделали хлеб.

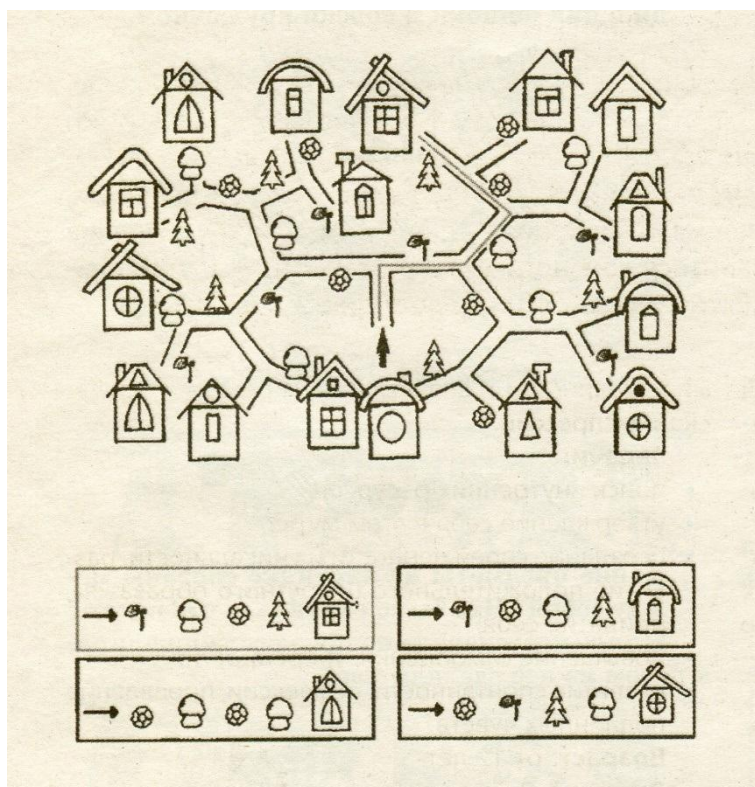


Занятие IV

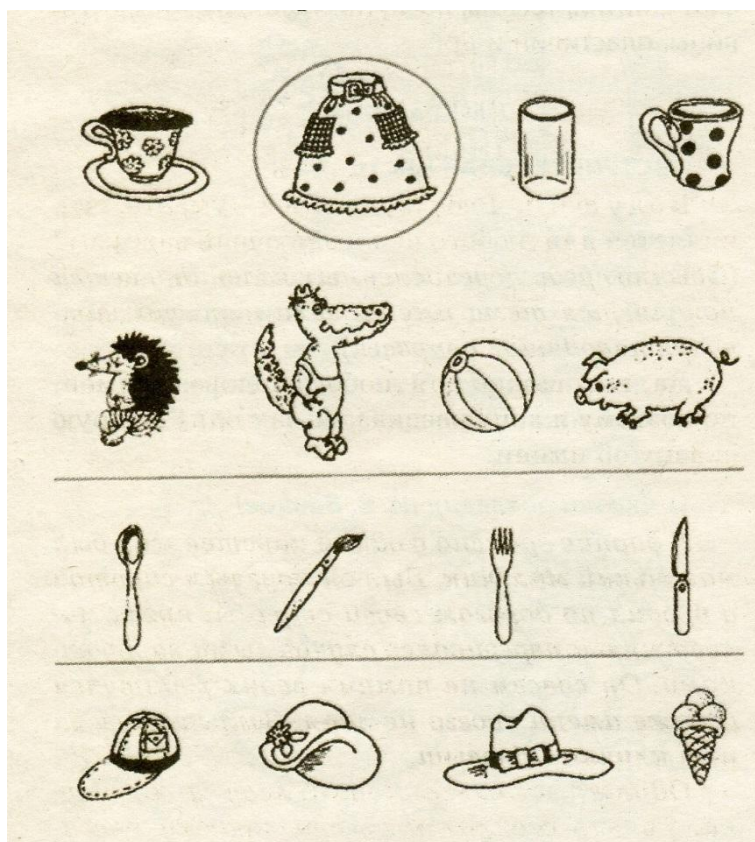
1. Ёжик бежал по лесу, сначала он нашёл гриб, потом грушу, а затем яблоко. Что нашёл ёжик раньше, чем грушу? Обведи этот предмет. Что нашёл ёжик раньше, чем яблоко, но позднее, чем гриб? Раскрась этот предмет.



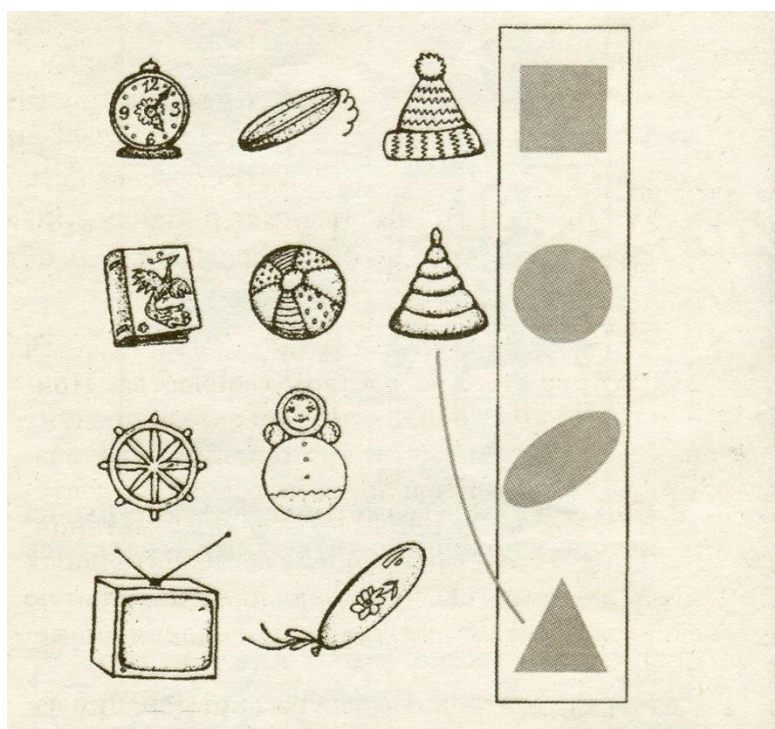
2. Найди дорогу к домикам, используя подсказки. Начни путь со стрелки.



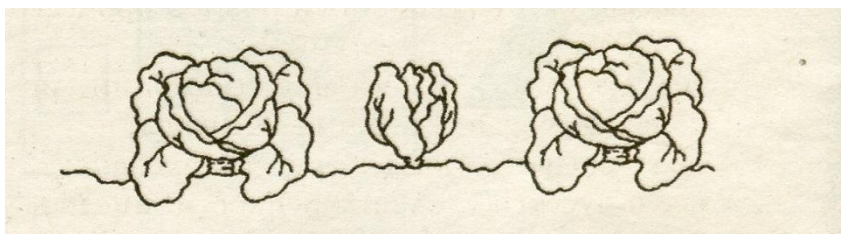
3.В каждом ряду есть предмет, который по ' своим признакам не подходит остальным. Найди этот предмет и обведи его.



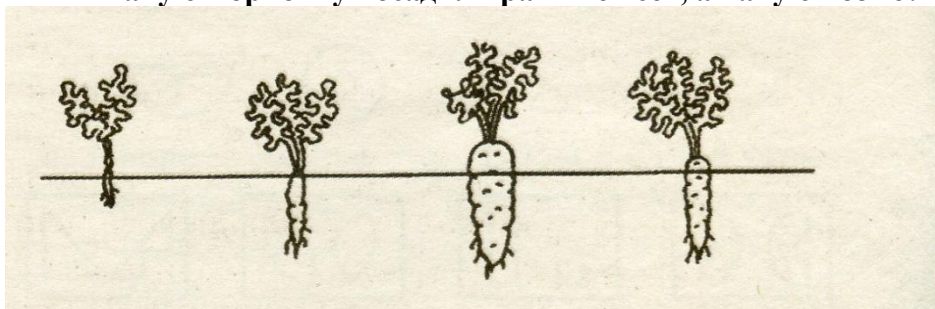
4. Сравни по форме предметы и геометрические фигуры. Соедини стрелками геометрические фигуры и похожие на них предметы.



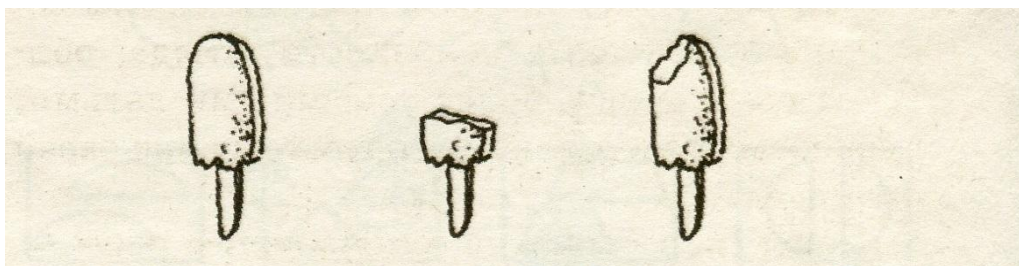
5. Один кочан капусты самый маленький: значит, его посадили позже и он вырос последним.



Какую морковку посадили раньше всех, а какую позже?



Какое мороженое начали есть раньше остальных, а какое позже? Какое мороженое съедят раньше всех, а какое позже?



2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

реализуется в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности» с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятым на заседании совета школы, протокол №3 от 8 июня 2016 года с изменениями и дополнениями.

2.5. Воспитательный компонент

Цель: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, создание условий для самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы. Воспитательный компонент представлен следующими направлениями:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - активное участие в социальных проектах, - проведение бесед о

	обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю,	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-

служению Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к	патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
--	--	--

	нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов,

	телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;	- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Полезные привычки», «Разговор о правильном питании»); -проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.; - проведение

	-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и спортивных секциях; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному	проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

творчестве и искусстве.	внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
-------------------------	---	--

3.Оценка результатов реализации АОП

проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая осуществляется 2 раза в год и включает в себя обследование обучающегося

- учителем-логопедом, которое проводится учителем –логопедом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание логопедического заключения.
- педагогом-психологом, которое проводится педагогом-психологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание психологического - заключения.
- учителем-дефектологом, которое проводится учителем –дефектологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание дефектологического заключения.
- педагогическую диагностику уровня усвоения обучающимся образовательной программы, которую проводит педагог в начале работы по реализации АОП, середине учебного года и в конце учебного года. Результатом педагогической диагностики является педагогическая характеристика.

Промежуточная динамика индивидуальных достижений обучающегося с целью корректировки образовательных задач АОП проводится не менее 3-х раз в год и заслушивается на школьном ПМПк. Динамика отражается в протоколе ПМПк.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.