Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урдомская средняя школа»

Утверждаю
Директор школы
_____В.А. Додонов
«11» сентября 2017 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
2.... класса
с задержкой психического развития
.....
(ФИО ребенка)

Разработчики:
Додонова Т.В., заместитель директора по УВР (ЗОТ),
Левчук О.Н., заместитель директора по ВР,
Крюкова Е.В., учитель,
Капранова Л.Г., учитель,
Ифрим Л.М., педагог-психолог,
Каспирович О.С., учитель-дефектолог,
Дорофеева А.С., учитель-логопед

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка……..... 3
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося……. 4
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося……..5
1.3. Специальные образовательные условия ……... ……....5
2. Содержание программы:
2.1. Рабочие программы по предмету:
2.1.1. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по *математике* для 2 класса……...6
2.1.2 Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по *английскому языку* для 2 класса……..12
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР……18
2.2. Коррекционный компонент
2.2.1. Программа групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 2 класс учителя-дефектолога……18
2.2.2. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития…….....31
2.2.3. Рабочая программа по коррекции нарушения письменной речи, обусловленной нерезко выраженным недоразвитием всех компонентов речи во 2-м классе…….....39
2.3. Воспитательный компонент……..46
3.Оценка результатов реализации АОП ……52

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основании:

1.Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.

3.Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26 в действующей редакции.

4.Примерной АООП НОО для детей с ЗПР.

5. Рабочей программы для 1-4 класса по математике, разработчик Пустынная Г.В.

6. Рабочей программы для 2-4 класса по *английскому языку,* разработчик Ботнарь К.В.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

1.2

Информация скрыта в соответствии с законом о защите персональных данных.

1.2. Особые образовательные потребности обучающегося заключаются:

- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.3.Специальные образовательные условия:

- Особые методы, приемы и способы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

На момент окончания второго класса обучающийся имел затруднения в освоении программы по математике. Текущие проверочные и контрольные работы выявили неусвоение следующих тем: таблица сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 20, неусвоение компонентов при сложении и вычитании, неумение решать задания типа «увеличить на», «уменьшить на»; неумение сравнивать числа, трудности при решении задач. ПМПК рекомендовала дублирование программы 2 класса, обучение по варианту 7.1. Комиссия по разработке АОП для ученика приняла решение адаптировать программу по математике и английскому языку. Остальные учебные предметы будут осваиваться по обычной программе.

2.1. Содержание программы

2.1.1. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по *математике* для 2 класса

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014г № 1598.
- Рабочей программы для 1-4 класса по математике, разработчик Пустынная Г.В.

Курс «Математика» в начальной школе рассчитан на 540 часов. Рабочая программа составлена для ребёнка с задержкой психического развития с учётом нарушения речи. В соответствии с учебным планом школы на изучение математики во втором классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. На проведение контрольных работ отводится 9 часов, проектная деятельность рассчитана на 2 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

1.Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математики в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учёбе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- способности к самооценке результатов учебной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- представления о значении математики для познания окружающего мира

2.Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- **Регулятивные.**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;(исключён)

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;(исключён)

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**(исключён)**

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

– *Ученик получит возможность научиться:*

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**(исключён)**

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.**(исключён)**

Формирование ИКТ – компетентности:

– правила оформления текста на компьютере;

– полуавтоматический орфографический контроль;

– источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные);

– овладение клавиатурным письмом.

Чтение. Работа с текстом

Цель - сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Работа с текстом	*Ученик научится*	*Ученик получит возможность научиться*
Поиск информации и понимание прочитанного	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста - ориентироваться в тветствующих возрасту словарях и справочниках	- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации**(исключён)** - работать с несколькими источниками информации
Преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно и сжато - находить аргументы, подтверждающие вывод формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	- составлять небольшие отзывы о прочитанном**(исключён)**
Оценка информации	- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте	- высказывать собственную точку рения о прочитанном**(исключён)**

	- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**(исключён)**
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;**(исключён)**
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**(исключён)**
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- называть последовательно числа от 1 до 100;
- называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания;
- пользоваться правилами о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- усвоить таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.**(исключён)**

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует авторской программе по математике Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В., на основании чего составлена рабочая программа.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками.

Образование и названия чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые).

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Итоговое повторение

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления.

Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем.	**Всего часов**
Числа от 1 до 100. Нумерация.	18ч
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	46ч
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	27ч
Умножение и деление чисел от 1 до 100.	26ч
Табличное умножение и деление.	19ч
Итого	**136**

Формы, методы и приёмы обучения

– Использование учителем многократного (не менее 3-х) повторения основного материала урока с целью его запоминания;
– Максимальное использование во время учебного процесса компьютера, аудиоматериалов, ЦОР.
– Поэтапное разъяснение заданий учителем или самим учащимся.
– Последовательное выполнение заданий.
– Близость к учащимся во время объяснения задания.
– Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
– Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
– Работа на компьютерном тренажере.
– Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
– Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
– Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
– Возможность переделать задание, с которым он не справился.
– Для выполнения домашнего задания - карточки-помощницы.
– Создание ситуации выбора.
– Создание ситуации успеха.

Приёмы:

– Снятие страха - «Ничего страшного…»
– Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что…»
– Авансирование - «У тебя получится…», «Ты сможешь…»
– Усиление мотива - «Нам это нужно для…», «Будешь лучше читать, сможешь найти ответы на свои вопросы…»
– Педагогическое внушение - «Приступай же…»
– Высокая оценка детали - «Вот это у тебя получилось замечательно…», «Сегодня ты хорошо рассказал о… (ответил на вопрос…) и т.д.»

2.1.2. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по английскому языку для 2 класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2015г.№ 1598
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Рабочей программы по английскому языку на ступень 2-4 класс по учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год. Из них - 4 контрольные работы, 4 проектные работы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Вид универсальных учебных действий	**Критерии оценки сформированности действий**
Регулятивные	- умение самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё предстоит освоить; - умение действовать по предложенному плану/ правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность; - умение предвосхищать результаты своей деятельности по смысловому чтению и уровню своих умений; - умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели; -умение контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников, вносить коррективы в свои действия на основе их оценки.
Познавательные	- умение осуществлять поиски выделение необходимой информации для выполнения учебного задания; - умение понимать текст (отдельные слова и термины, текст в целом); - умение выделять элементы (ключевые слова, словосочетания), несущие основную смысловую нагрузку; - умение выделять главную информацию; - умение формулировать тему, проблему и главную идею текста; - умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий; - умение пересказывать текст (сжато); - умение составлять план текста; - умение объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; - умение преобразовывать текст (представлять печатный текст в виде блок-схем) - умение давать оценку информации, прочитанной в тексте, делать выводы, формулировать свою позицию, аргументированно излагать её.
	- умение совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

Коммуникативные	- умение строить высказывание в устной и письменной форме, точно выражать свои мысли; - умение слушать и правильно вступать в диалог; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать своё мнение и аргументировать его; - умение задавать вопросы в сотрудничестве с партнёром; - - умение разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в ситуации столкновения интересов.

Обязательные требования учителя по выполнению действий обучающимися в сфере ИКТ-компетентности**не должны быть выше**, чем предусмотрено основной образовательной программой начального общего образования.

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:
• включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Создание письменных текстов
• ввод русского текста; • базовое экранное редактирование текста;
Создание графических объектов
• создание геометрических объектов (*информатика*); • создание графических объектов с помощью произвольных линий (*информатика*);
Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)
• избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
Организация хранения информации
• система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;
Коммуникация и социальное взаимодействие
• образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐ ме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлѐнность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своѐ м учебном труде.

Планируемые результаты обучения.

Говорение

Ученик 2 класса научится:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Ученик 2 класса научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

Ученик 2 класса научится:

-читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковомматериале;

-читать про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимуюинформацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Ученик 2 класса научится:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

Знакомство. (11 часов) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. (8 часов)Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас.(16 часов) Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. (12 часов)Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Человек и его мир.(10 часов) Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Страны и города, континенты.(11 часов) Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Так как обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, тематическое планирование совпадает с планированием 2 класса.

Формы и методы работы с детьми с ЗПР:

формы:

- фронтальная
- индивидуальная
- консультативная

методы:

- словесные
- наглядные
- практические

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

реализуется в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности», принятым на заседании совета школы, протокол №3 от 8 июня 2016 года с изменениями и дополнениями.

2.2. Коррекционный компонент

В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающему рекомендованы занятия с психологом, логопедом и дефектологом. На основании рекомендаций ПМПК разработаны программы коррекционно-развивающих занятий.

2.2.1. Программа групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 2 класс учителя-дефектолога

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, два раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут, 61 занятие за год.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Цель программы: коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1.Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2.Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3.Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит, само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки,

и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

I четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения	
					По плану	По факту
Диагностическое обследование						
1	Повторение и систематизация знаний 1 класса.				18.09	
2	«За одну минуту» ЛПЗ. Наша улица Наш дом.	Называть ФИО, день рождения, домашний адрес, состав семьи, праздники в семье	ФИО Семья Праздник	Развитие речи, знакомство с ближайшим окружением.	21.09	
3	«Объедини по смыслу» ЛПЗ. Наша улица Наш дом.	Использование техники в домашнем труде, правила поведения дома, правила личной гигиены.	Бытовая техника Личная гигиена	Развитие речи, знакомство с ближайшим окружением.	25.09	
4	Игра «Разомнем	Научиться различать	Величина, масса,	Коррекция зрительного	28.09	

	кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	предметы и находить одинаковые	размер	восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.		
5	«Этот пальчик…» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	02.10	
6	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления	05.10	
7	Классная комната ЛПЗ. Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	09.10	
8	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	12.10	
9	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	16.10	

10	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	19.10	
11	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых Линий. Прямоугольник	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	23.10	
12	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Обобщающее занятие	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	26.10	

II четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	«Поверни квадрат» ЛПЗ. Растения	Узнавание и называние различных видов растений. Бережное отношение к растениям.	Деревья Кустарники Травянистые растения	Развитие речи, знакомство с ближайшим окружением.	06.11	
2	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 20.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	09.11	
3	Предлоги «За одну минуту»	Формирование знаний о предлогах, умении		Развитие произвольного внимания, слуховой	13.11	

		правильно их употреблять. Развитие познавательных процессов.		памяти, наглядно-образного мышления.		
4	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	16.11	
5	«Письмо инопланетянина»	Развитие познавательных процессов.		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	20.11	
6	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций	23.11	
7	«Объедини по смыслу»	Развитие познавательных процессов.		Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	27.11	
8	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	30.11	

9	«Поверни квадрат»	Развитие познавательных процессов		Развитие мышления, вербальной памяти.	04.12	
10	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание	07.12	
11	«Добавь слово»	Развитие познавательных процессов		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	11.12	
12	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношени и Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	14.12	
13	«Раскрась фигуру»	Развитие познавательных процессов		Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	18.12	
14	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	21.12	
15	«Флажок»	Развитие познавательных процессов		Развитие мышления, точности произвольных движений	25.12	
16	Обобщающее занятие	Повторение ранее изученного. Дидактические игры.			28.12	

III четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведение	
					По плану	По факту
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения. Нахождение разности	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	11.01	
2	Скобки. Сочетательное свойство сложения	Порядок выполнения действий в выражениях.		Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	15.01	
3	«Муха»	Развитие познавательных процессов		Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	18.01	
4	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	22.01	
5	«Что здесь изображено»	Развитие познавательных процессов		Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	25.01	
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Кто?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	29.01	
7	Угол. Многоугольни	Построение прямоугольника.	Многоугольник.	Формирование математически	01.02	

	к. Прямоугольник. Квадрат	Периметр прямоугольника	Прямоугольник. Квадрат	х представлений, развитие мыслительных операций		
8	«Отыщи числа»	Развитие познавательных процессов		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	05.02	
9	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	08.02	
10	«Преврати в квадрат»	Развитие познавательных процессов		Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	12.02	
11	Временные представления	Формирования умения ориентироватьс я в месяцах, днях недели, времени суток.	Осень, зима, весна, лето. Месяцы. Части суток.	Развитие мышления и временных представлений.	15.02	
12	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	19.02	
13	Временная последовательность	Формирования умения ориентироватьс я в месяцах, днях недели,	Дни недели, месяца, сутки.	Развитие мышления и временной последовательности.	22.02	

		времени суток.				
14	Запретное движение	Развитие познавательных процессов		Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	26.02	
15	Понятие о главных и неглавных членах предложения.	Выделение главных и неглавных членов предложений.	Подлежащее, сказуемое.	Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения	01.03	
16	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций	05.03	
17	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	12.03	
18	«Подбери слова»	Развитие познавательных процессов		Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	15.03	
19	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций	19.03	
20	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия,	22.03	

	Обобщающее занятие			формирование элементарных математических представлений		

IV четверть

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций	02.04	
2	Пространственные представления. Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости.	Развитие умение ориентироваться в пространстве, развитие мышления. Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости.	Право, лево, верх, низ, около, из-за, над, верх, возле, центр, верхний, нижний.	- формирования умения ориентироваться в пространстве; - развивать мыслительные операции; - развивать речь детей и обогащать словарный запас.	05.04	
3	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	09.04	
4	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия	Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных	12.04	

	десятки и единицы.			операций		
5	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	16.04	
6	«Учусь сверять по схеме»	Развитие пространственных отношений, закрепление названий предметов. Формировать умение ориентироватьс я по схеме.		- формировать умение ориентироваться по схеме; -развивать пространственные представления; - развивать мыслительные операции; - развивать речь детей и обогащать словарный запас. - создание положительного эмоционального настроя.	19.04	
7	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание од нозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Вычитание	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.	23.04	
8	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов,	26.04	

				развитие памяти, развитие речи		
9	Решение задач в 1-2 действия.	Вычислительные умения. Моделирование. Решение задач разными способами		Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	30.04	
10	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр)	Метр, дециметр, сантиметр.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	03.05	
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	07.05	
12	«Запомни слова»	Развитие познавательных процессов		Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	10.05	
13	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ, по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	14.05	
Диагностическое обследование						

2.2.2. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Пояснительная записка.

В образовательном пространстве школы обучается 307 учащихся начальных классов. Среди обучающихся, есть дети с особыми образовательными потребностями. В

индивидуальном сопровождении педагога-психолога находятся 9 учащихся имеющие статус ЗПР по определению ПМПК.

При индивидуальном сопровождении выявлены: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Эти дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информация. Отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность.

Цель программы: Развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;

- развитие мелкой моторики;

- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- формирование умения делать простые выводы и умозаключения;

- увеличение объема внимания и памяти;

- обогащение речевой и коммуникативной сфер, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

- произвольная регуляция поведения. охрана и укрепление психологического здоровья:

- предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика программы

«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-10 летнего возраста» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно.

Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д.

Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания.

Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка. Предполагаемый результат.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки,– геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.

Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы– по высоте, ширине, длине, толщине. Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи. Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.

Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.

Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.

Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию,– последовательно и аккуратно выполнять задания. находить простейшую закономерность, продолжать выявленную - закономерность. построить доказательное высказывание - определить истинность или ложность высказывания, осуществлять простейшие наблюдение по плану и самостоятельно; формулировать простые умозаключения; читать и составлять простые схемы, коды; осознанно относится к собственной деятельности;

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ЗПР 8 лет (2 класс)

Режим работы:	Продолжительность занятия:	Форма оценки эффективности коррекционного процесса:	Блоки	Темы	Кол-во занятий
1 раз/неделю	30 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие)	психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика) 2 Матрицы Равена (Детский вариант). Э.Ф.Замбицявичене «Методика изучения словесно-логического мышления»	I.Когнитивная сфера Внимание.	Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений 1. Диагностика свойств внимания. «Корректурная проба»Бурдона 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 2. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректурная проба- разные варианты» 2. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»,). 1. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-	8

				ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»,). 2.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 1.Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».	
			II. Память.	Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. 1Диагностика.(А.Р. Лури я «Заучивание 10 слов») 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов:Кубики Никитина, «Инопланитяне»). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой:«Кулак ребро- ладонь», «Паровозик»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).	8

				6. Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова, «заучивание 10 слов» разные варианты по Лурия).	
			III. Мышление.	Диагностик а мыслительных процессов. Повышение 1. Комплекс диагностических методик по выявлению умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. мыслительных процессов. 2.Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по	10

				образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.(«на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина) 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»….	
			IV. Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных	8

				навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности. 1.Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо-Рубинштейн;, уровень тревожности по Филипсу). 2. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации» 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки» 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни	
		Итоговая диагностика 2 «Заучивание 10 слов»А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического			Итого 34 часа

		мышления», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант			

2.2.3. Рабочая программа по коррекции нарушения письменной речи, обусловленной нерезко выраженным недоразвитием всех компонентов речи во 2-м классе

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373

- Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241 п.16 (направления развития личности).

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нарушение письма у детей данной группы появляется на почве недоразвития всех компонентов речи. Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия) отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Название программы – Коррекция письменной речи у младших школьников, обусловленной нерезко выраженным недоразвитием всех компонентов речи.

Рабочая программа рассчитана на 60 ч., 2 часа в неделю (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Программа составлена для обучающихся 2-х классов, имеющих нарушением письма, обусловленного нерезко выраженным недоразвитием всех компонентов речи.

Цели и задачи курса:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Обогащение, закрепление и активизация словаря: имена существительными, глаголами, наречиями.
3. Формирование понимания значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.
4. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
5. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
6. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Ключевые УУД, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать и понимать значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- обобщающие понятия предметов, явлений природы.
- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.
- Обобщать и классифицировать предметы.
- Не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание.
- Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
- Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- Восстанавливать деформированные предложения и текст.

Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадях;
- организация и проведение занятий в игровой форме.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является:

научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;

– ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
I-II этапы –диагностико-подготовительные					
Обследование письменной речи. Зачисление в группу переведенных и вновь поступивших детей. Сбор анамнеза. Заполнение карт.					
Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук и буква.					
	Речь Предложение Слово Слог	Повторение пройденного материала. Речь – предложение - слово Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	2	19.09 22.09	
	Звук и буква	Дифференциация звука и буквы	1	29.09	
	Гласные и согласные звуки и буквы	Дифференциация гласных и согласных Символы и «опоры» для обозначения звуков на письме. Дифференциация звука и буквы.	1	10.10	
	Гласные I ряда	Звуко-буквенный анализ	1	13.10	
	Гласные II ряда	Выбор гласных для обозначения мягкости на письме. Позиции гласных звуков в начале слова, после Ь и Ъ знаков, после гласной.	2	17.10 18.10	
	Дифференциация гласных I-II ряда. Гласные ***А – Я*** ***О – Ё*** ***Э – Е*** ***У- Ю***	Дифференциация на слух и на письме. Звуковой анализ и синтез. Закрепление материала	2	20.10 24.10	
III этап – коррекционно-развивающий					
Развитие навыков словоизменения					
	Слова-предметы Синонимы	Знакомство со словами –предметами.	1 1	27.10 07.11	

	Антонимы Омонимы	Вопросы: ***кто? что?*** Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.			
	Живые – неживые слова-предметы	Понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Тренировка в определении, постановке вопроса.	1	10.11	
	Имена собственные и нарицательные	Постановка вопроса. Соотнесение со схемой.	1	14.11	
	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Словоизменение	Знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.	2	17.11 21.11	
	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопросов к существительным различного рода. Обогащение словаря.	2	24.11 28.11	
	Проверочная работа	Закрепление материала	1	01.12	
	Практическое употребление существительных в косвенных падежах	Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи. Изменение существительных по падежам (ознакомление). Дифференциация именительного и винительного, винительного и родительного падежей.	5	05.12 08.12 12.12 15.12 19.12	

		Тренировка в постановке вопросов к существительным разных падежей.			
	Проверочная работа	Закрепление материала	1	22.12	
	Слова-признаки Синонимы Антонимы	Знакомство со словами-признаками. Вопросы: ***какой? какая? какое? какие?*** Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету (прилагательного к существительному). Словоизменение и словообразование. Тренировка в постановке вопросов к прилагательному. Соотнесение со схемой.	2	26.12 29.12	
	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Согласование и словоизменение Тренировка в постановке вопросов. Соотнесение рода существительного и прилагательного. Расширение словаря признаков. Синонимы. Антонимы.	2	09.01 12.01	
	Согласование прилагательного с существительным в числе.	Закрепление понятия числа (единственное, множественное). Тренировка в определении и постановке вопросов к прилагательному. Синонимы. Антонимы.	2	16.01 19.01	
	Слова-действия Синонимы Антонимы	Знакомство с действиями предметов. Вопросы: ***что делать? что делает?*** Обогащение	2	23.01 26.01	

		глагольного словаря. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действие предмета со схемой.			
	Согласование глагола с существительным в числе.	Соотнесение числа существительного с числом глагола. Преодоление устного и письменного аграмматизма.	2	30.01 02.02	
	Согласование глагола с существительным в роде	Тренировка в постановке вопросов. Работа со схемой. Расширение словарного запаса.	2	06.02 09.02	
	Согласование глагола с существительным во времени.	Знакомство с временами глагола. Развитие умения постановки вопроса к словам-действиям. Изменение глаголов по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий.	2	13.02 16.02	
	Согласование существительного, прилагательного и глагола в предложении.	Согласование существительного, прилагательного и глагола в предложении. Работа со схемой.	2	20.02 27.02	
Развитие навыков словообразования					
	Слово. Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Развитие словарного запаса.	2	02.03 06.03	
	Корень слова	Знакомство с понятием корень слова. Образование	2	09.03 13.03	

		однокоренных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов.			
	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: *профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.* Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	2	16.03 20.03	
	Приставка Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.	2	23.03 03.04	
		Предложение. Текст.			
	Предложение	Связь слов в предложении. Постановка вопроса. Грамматическая основа предложения. Распространение предложения. Второстепенные члены предложения. Схема предложения. Составление предложения по заданной схеме. Работа с	5	06.04 10.04 13.04 17.04 20.04	

		деформированным предложением.			
	Предлоги (по диагностике в данной группе)	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове, выбор того или иного предлога. Развитие пространственно-временных представлений. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация предлогов и приставок.	4	24.04 27.04 04.05 08.05	
	Текст	Знакомство с понятием текст, его признаками (целостность, законченность). Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	3	11.05 15.05	
IV этап - оценочный					
	Диагностика усвоения программного материала	Поведение итогов работы за год. Закрепление материала.			

2.3. Воспитательный компонент

Цель: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, создание условий для самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы. Воспитательный компонент представлен следующими направлениями:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом,

обязанностям человека *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки;	на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариатив-ных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариатив-ных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях;

	признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Полезные привычки», «Разговор о правильном питании»); -проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике

	-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	вредных привычек и т.д.; - проведение полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и спортивных секциях; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду;	проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

	-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	

3.Оценка результатов реализации АОП

проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая осуществляется 2 раза в год и включает в себя обследование обучающегося

- учителем-логопедом, которое проводится учителем –логопедом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание логопедического заключения.
- педагогом-психологом, которое проводится педагогом-психологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание психологического - заключения.
- учителем-дефектологом, которое проводится учителем –дефектологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание дефектологического заключения.
- педагогическую диагностику уровня усвоения обучающимся образовательной программы, которую проводит педагог в начале работы по реализации АОП, середине учебного года и в конце учебного года. Результатом педагогической диагностики является педагогическая характеристика.

Промежуточная динамика индивидуальных достижений обучающегося с целью корректировки образовательных задач АОП проводится 1 раз в четверть и заслушивается на школьном ПМПк. Динамика отражается в протоколе ПМПк.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.