

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урдомская средняя школа»



Утверждаю
Директор школы
В.А. Додонов
«11» сентября 2017 г.

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
3..... класса
с задержкой психического развития

.....
(ФИО ребенка)

Разработчики:

Додонова Т.В., заместитель директора по УВР (ЗОТ),
Левчук О.Н., заместитель директора по ВР,
Куприяшкина Л.И., учитель,
Капанова Л.Г. учитель,
Ифрим Л.М., педагог-психолог,
Каспирович О.С., учитель-дефектолог,
Дорофеева А.С., учитель-логопед

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.....	3
1.2. Особые образовательные потребности обучающегося.....	4
1.3. Специальные образовательные условия.....	5
2. Содержание программы:	
2.1. Рабочие программы по предмету:	
2.1.1. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по <i>русскому языку</i> для 3 класса.....	5
2.1.2. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по <i>литературному чтению</i> для 3 класса.....	13
2.1.3. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по <i>математике</i> для 3 класса.....	21
2.1.4. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по <i>окружающему миру</i> для 3 класса.....	27
2.1.5. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по <i>английскому языку</i> для 3 класса.....	32
2.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.....	39
2.2. Коррекционный компонент	
2.2.1. Программа групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 3 класс учителя-дефектолога.....	39
2.2.2. Коррекционно-развивающая программа педагога – психолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития	51
2.2.3. Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий на группы учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма.....	57
2.3. Воспитательный компонент.....	65
3. Оценка результатов реализации АОП	70

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основании:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.
- 3.Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26 в действующей редакции.
- 4.Примерной АООП НОО для детей с ЗПР.
5. Рабочей программы для 1-4 класса по математике, разработчик Пустынная Г.В.
6. Рабочей программы для 1-4 класса по русскому языку, разработчики: Бакушина Н.В., Баранова Е.В., Журавлёва Г.В., Крюкова Е.В.
7. Рабочей программы для 1-4 класса по литературному чтению, разработчики: Ушакова С.Н., Микутавичене Н.Н.
8. Рабочей программы для 1-4 класса по окружающему миру, разработчики: Куприяшкина Л.И., Протопопова Н.А., Фомина Ж.М.
9. Рабочей программы по английскому языку для 2-4 класса, разработчик Капранова Л.Г.

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Информация скрыта в соответствии с законом о защите персональных данных.

1.2. Особые образовательные потребности обучающегося

закключаются:

- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.3. Специальные образовательные условия:

- Особые методы, приемы и способы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

На момент окончания второго класса обучающийся имел затруднения в освоении программы по математике, русскому языку, чтению, английскому языку. По русскому языку при письме под диктовку допускает ошибки на изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые ударением, мягкий знак на конце и в середине слова, разделительный мягкий знак, большая буква в именах собственных; в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); в словарных словах. Не всегда соблюдает правила написания предложений (первое слово предложения может написать с маленькой буквы, а в конце предложения не поставить нужный знак). С заданиями, которые нужно выполнить самостоятельно, справиться не может. Техника чтения — 43 слова в минуту, часто не понимает прочитанное, ошибок допускает много, чаще всего в окончаниях, чтение не выразительное, без соблюдения знаков препинания, особенно в конце предложений. Словарный запас мал. Пересказывать текст может с большим трудом. Необходимо большое количество времени на воспроизведение информации, которую только что запомнил. По математике текущие, проверочные и контрольные работы показали, что следующие темы не усвоены или усвоены в недостаточной степени: таблица сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 20; названия компонентов при сложении и вычитании, уравнения, понятия «увеличить на», «уменьшить на». Возникают трудности при решении задач: не понимает, как сделать краткую запись, выбрать правильные действия для решения. Не умеет записывать математические выражения: сумму, разность, произведение, частное двух чисел, увеличить или уменьшить число на несколько единиц, сравнить, на сколько одно число больше или меньше другого, сколько надо добавить к данному или сколько надо отнять от данного числа, чтобы получить другое. Допускает ошибки при решении примеров. Логические задания выполнять затрудняется. Операции мышления на низком уровне развития.

ПМПК рекомендовала программу 3 класса, обучение по варианту 7.2. Комиссия по разработке АООП для ученика приняла решение адаптировать программу по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку. Остальные учебные предметы будут осваиваться по обычной программе.

2.1.1. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по русскому языку для 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.
- Рабочей программы по русскому языку для 1 – 4 классов, разработчики: Бакушина Н.В., Баранова Е.В., Журавлёва Г.В., Крюкова Е.В.

Содержание курса в начальной школе рассчитано на 675 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в третьем классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

Программа по русскому языку обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование ИКТ – компетентности:

- правила оформления текста на компьютере;
- *исключено* полуавтоматический орфографический контроль;
- источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные); *исключено*
- овладение клавиатурным письмом.

Чтение. Работа с текстом

Цель - сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Работа с текстом	Ученик научится <i>под руководством учителя</i>	Ученик получит возможность научиться
<i>Поиск информации и понимание</i>	- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр,	- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной

<i>прочитанного</i>	структуру, выразительные средства текста - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	информации <i>исключено</i> - работать с несколькими источниками информации
Преобразование и интерпретация информации	- пересказывать текст подробно и сжато - находить аргументы, подтверждающие вывод - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	- составлять небольшие отзывы о прочитанном
Оценка информации	- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	- высказывать собственную точку зрения о прочитанном

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует авторской программе по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, на основании чего составлена рабочая программа.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре

значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление* частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, бя, ов, ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы, а, но, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего
---	-----------------------------	-------

		часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	31
6.	Части речи	
	1.Имя существительное	33
	2.Имя прилагательное	19
	3.Местоимение	5
	4.Глагол	21
7.	Повторение	9
Итого		170

Формы, способы, приёмы работы

1. Создание в классе атмосферы толерантности и доброжелательности.
2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, развитие веры в собственные силы и возможности, своевременная помощь.
3. Активизация прошлых успехов, дозированная оценка – положительная оценка наиболее удачно выполненной части работы, внушительное побуждение – проговаривание спокойным тоном командных требований.
4. Соблюдение принципа доступности, не допуская излишнего упрощения материала.
5. Использование средств наглядности.
6. Индивидуальный подход к каждому ученику, предотвращение наступления утомления, чередование умственной и практической деятельности.
7. Использование индивидуальных карточек, дозированные д/з, особые контрольные работы.
8. Создание игровых ситуаций. Проведение дидактических игр, которые связаны с поиском признаков предметов. Игры (дидактические, настольные, словесные). Разрезные картинки («Пазлы»), игры с природным материалом, уточняющие форму, цвет, размер, вкус («Овощи и фрукты», «Четвёртый лишний»). Определение по иллюстрациям животных, растений, грибов.
9. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, опыты, трудовые действия), методы самостоятельной работы, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. Введение заданий, в основе которых лежат элементы творчества или поисковой деятельности.
10. Проведение игровых тренингов, способствующих развитию умения общения.
11. Коррекция и развитие связной устной речи, зрительного восприятия, мыслительной деятельности.
12. Коррекция письменной связной речи, составление кроссвордов, сочинение стихов, сказок, загадок.

13. Для активизации: использование сигнальных карточек, «узелков на память» (составление и запись основных моментов изучения темы, выводов).
14. Для развития слухового восприятия, внимания, памяти – слушание с закрытыми глазами (переключение эмоционального состояния детей).
15. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
16. Развитие мелкой моторики кистей рук.

2.1.2. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по литературному чтению для 3 класса

Рабочая программа по **литературному чтению** составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.

-Рабочей программы по литературному чтению в 1 – 4 классах, разработчики: Микутавичене Н.Н., Ушакова С.Н.

Курс «Литературное чтение в 1 - 4 классах рассчитан на 448 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 136часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У ученика 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- *исключено* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- *исключено* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;

Формирование ИКТ – компетентности

Чтение. Работа с текстом

- работа с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах;
- использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных высказываниях.

Работа с	Ученик научится	Ученик получит
----------	-----------------	----------------

текстом	<i>под руководством учителя</i>	возможность научиться
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации - работать с несколькими источниками информации
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	- пересказывать текст подробно и сжато - находить аргументы, подтверждающие вывод - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	<i>исключено</i> - составлять небольшие отзывы о прочитанном
<i>Оценка информации</i>	- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	- высказывать собственную точку зрения о прочитанном

Коммуникативные УУД

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- Соблюдать правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность, осмыслить исполнительскую задачу;
- Использовать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения), образность и выразительность слова.
- Различать на слух произведения различных жанров;
- Правильно, сознательно, достаточно бегло читать целыми словами. Темп чтения незнакомого текста не ниже 70 слов в минуту;
- Соотносить темп чтения с содержанием высказывания и текста;
- Уметь убыстрять и замедлять темп речи и чтения; увеличивать и уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания;
- Читать художественные произведения по ролям;
- *исключено* Отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- Воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;
- Ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебнике;
- Передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе *анализа* текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста *на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Тематическое планирование, 3класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь 1	12
4	Великие русские писатели	25
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	9
7	Были – небылицы	10

8	Поэтическая тетрадь 1	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 2	7
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	13
12	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	9
13	Зарубежная литература	5
	Итого:	136

Формы, способы, приёмы работы

1. Создание в классе атмосферы толерантности и доброжелательности.
2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, развитие веры в собственные силы и возможности, своевременная помощь.
3. Активизация прошлых успехов, дозированная оценка – положительная оценка наиболее удачно выполненной части работы, внушительное побуждение – проговаривание спокойным тоном командных требований.
4. Соблюдение принципа доступности, не допуская излишнего упрощения материала.
5. Использование средств наглядности.
6. Индивидуальный подход к каждому ученику, предотвращение наступления утомления, чередование умственной и практической деятельности.
7. Использование индивидуальных карточек, дозированные д/з, особые контрольные работы.
8. Создание игровых ситуаций. Проведение дидактических игр, которые связаны с поиском признаков предметов. Игры (дидактические, настольные, словесные). Разрезные картинки («Пазлы»), игры с природным материалом, уточняющие форму, цвет, размер, вкус («Овощи и фрукты», «Четвёртый лишний»). Определение по иллюстрациям животных, растений, грибов.
9. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, опыты, трудовые действия), методы самостоятельной работы, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. Введение заданий, в основе которых лежат элементы творчества или поисковой деятельности.
10. Проведение игровых тренингов, способствующих развитию умения общения.
11. Коррекция и развитие связной устной речи, зрительного восприятия, мыслительной деятельности.
12. Коррекция письменной связной речи, составление кроссвордов, сочинение стихов, сказок, загадок.
13. Для активизации: использование сигнальных карточек, «узелков на память» (составление и запись основных моментов изучения темы, выводов).
14. Для развития слухового восприятия, внимания, памяти – слушание с закрытыми глазами (переключение эмоционального состояния детей).
15. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
16. Развитие мелкой моторики кистей рук.

2.1.3. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по математике для 3 класса

Рабочая программа по математике составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.

-Рабочей программы по математике для 1 – 4 классов, разработчик Пустынная Г.В.

Содержание курса в 1-4 классах рассчитано на 540 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение математики в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

2.Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Ученик научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

исключено--планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

исключено-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

исключено- использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Ученик научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

исключено--осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

исключено--использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

исключено--ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

исключено--проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

исключено--осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Формирование ИКТ – компетентности:

исключено--правила оформления текста на компьютере;

-полуавтоматический орфографический контроль;

-источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные);

исключено--овладение клавиатурным письмом.

Чтение. Работа с текстом.

Цель - сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Работа с текстом	<u>Ученик научится</u>	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Поиск информации и	-понимать текст, опираясь не	-использовать формальные

понимание прочитанного	только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста исключено-- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации -работать с несколькими источниками информации
Преобразование и интерпретация информации	-пересказывать текст подробно и сжато -находить аргументы, подтверждающие вывод -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	- составлять небольшие отзывы о прочитанном
Оценка информации	-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте исключено-- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	- высказывать собственную точку зрения о прочитанном

Коммуникативные

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

исключено--адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Ученик научится:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует авторской программе по математике Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В., на основании чего составлена рабочая программа.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.

Чётные и нечётные числа.

Таблица умножения и деления с числом 3.

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество».

Порядок выполнения действий.

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.

Таблица умножения и деления с числом 5.

Задачи на кратное сравнение.

Таблица умножения и деления с числом 6.

Площадь. Сравнение площадей фигур.

Квадратный сантиметр.

Таблица умножения и деления с числом 8.

Таблица умножения и деления с числом 9.

Квадратный дециметр.

Таблица умножения. Закрепление.

Квадратный метр.

Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.

Инструктаж по ОТ и ТБ.

Окружность. Круг. Диаметр круга.

Решение задач.

Единицы времени.

Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление.

Умножение и деление круглых чисел.

Деление вида $80:20$.

Умножение суммы на число.

Умножение двузначного числа на однозначное.
Закрепление изученного.
Деление суммы на число.
Деление двузначного числа на однозначное.
Делимое. Делитель. Проверка деления.
Случаи деления вида $87 : 29$.
Проверка умножения.
Решение уравнений.
Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.
Случаи деления, когда делитель больше делимого. Случаи деления, когда делитель больше делимого.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел.
Письменная нумерация в пределах 1000.
Единицы массы. Грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Анализ контрольной работы.
Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.
Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений $260 + 310$, $670 - 140$.

Приёмы письменных вычислений.
Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
Виды треугольников.
Закрепление изученного.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Анализ контрольной работы.
Приёмы устных вычислений.
Виды треугольников.
Закрепление изученного.

Приёмы письменных вычислений.

Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
Приёмы письменного деления в пределах 1000.
Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.
Закрепление изученного.
Знакомство с калькулятором.
Нумерация. Закрепление изученного.
Сложение и вычитание.
Закрепление изученного.
Задачи.
Закрепление изученного.
Геометрические фигуры и величины.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 ч
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	55 ч
Внетабличное умножение и деление.	29 ч
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5ч
Приемы письменных вычислений.	13ч
Итого	136ч

Формы, способы, приёмы работы

1. Создание в классе атмосферы толерантности и доброжелательности.
2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, развитие веры в собственные силы и возможности, своевременная помощь.
3. Активизация прошлых успехов, дозированная оценка – положительная оценка наиболее удачно выполненной части работы, внушительное побуждение – проговаривание спокойным тоном командных требований.
4. Соблюдение принципа доступности, не допуская излишнего упрощения материала.
5. Использование средств наглядности.
6. Индивидуальный подход к каждому ученику, предотвращение наступления утомления, чередование умственной и практической деятельности.
7. Использование индивидуальных карточек, дозированные д/з, особые контрольные работы.
8. Создание игровых ситуаций. Проведение дидактических игр, которые связаны с поиском признаков предметов. Игры (дидактические, настольные, словесные). Разрезные картинки («Пазлы»), игры с природным материалом, уточняющие форму, цвет, размер, вкус («Овощи и фрукты», «Четвёртый лишний»). Определение по иллюстрациям животных, растений, грибов.
9. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, опыты, трудовые действия), методы самостоятельной работы, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. Введение заданий, в основе которых лежат элементы творчества или поисковой деятельности.
10. Проведение игровых тренингов, способствующих развитию умения общения.
11. Коррекция и развитие связной устной речи, зрительного восприятия, мыслительной деятельности.
12. Коррекция письменной связной речи, составление кроссвордов, сочинение стихов, сказок, загадок.
13. Для активизации: использование сигнальных карточек, «узелков на память» (составление и запись основных моментов изучения темы, выводов).
14. Для развития слухового восприятия, внимания, памяти – слушание с закрытыми глазами (переключение эмоционального состояния детей).
15. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
16. Развитие мелкой моторики кистей рук.

2.1.4. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по *окружающему миру* для 3 класса

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.
- Рабочей программы по окружающему миру для 1 – 4 классов, разработчики: Куприяшкина Л.И., Протопопова Н.А., Фомина Ж.М.

Содержание курса в начальной школе рассчитано на 270 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа по окружающему миру обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- *исключено* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- *исключено* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- *исключено* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- *исключено* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- *исключено* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- *исключено* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления.

Формирование ИКТ – компетентности:

- планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ
- *исключено* поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете
- *исключено* использование компьютера при работе с картой

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- *исключено* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Преобразование и интерпретация информации

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- пересказывать текст подробно устно и письменно;
- составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- *исключено* формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод..

Оценка информации

Ученик 3 класса научится под руководством учителя:

- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- *исключено* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *исключено* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- *исключено* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- *исключено* готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

В ходе изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- *исключено* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- *исключено* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- *исключено* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В ходе изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- *исключено* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- *исключено* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- *исключено* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате изучения раздела «Правил безопасной жизни» ученик научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира применяются педагогические технологии: ИКТ, развивающее и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как устроен мир	7
2.	Эта удивительная природа	19
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	8
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	12
		68

Формы, способы, приёмы работы

1. Создание в классе атмосферы толерантности и доброжелательности.
2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, развитие веры в собственные силы и возможности, своевременная помощь.
3. Активизация прошлых успехов, дозированная оценка – положительная оценка наиболее удачно выполненной части работы, внушительное побуждение – проговаривание спокойным тоном командных требований.
4. Соблюдение принципа доступности, не допуская излишнего упрощения материала.
5. Использование средств наглядности.

6. Индивидуальный подход к каждому ученику, предотвращение наступления утомления, чередование умственной и практической деятельности.
7. Использование индивидуальных карточек, дозированные д/з, особые контрольные работы.
8. Создание игровых ситуаций. Проведение дидактических игр, которые связаны с поиском признаков предметов. Игры (дидактические, настольные, словесные). Разрезные картинки («Пазлы»), игры с природным материалом, уточняющие форму, цвет, размер, вкус («Овощи и фрукты», «Четвёртый лишний»). Определение по иллюстрациям животных, растений, грибов.
9. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические (упражнения, опыты, трудовые действия), методы самостоятельной работы, методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля. Введение заданий, в основе которых лежат элементы творчества или поисковой деятельности.
10. Проведение игровых тренингов, способствующих развитию умения общения.
11. Коррекция и развитие связной устной речи, зрительного восприятия, мыслительной деятельности.
12. Коррекция письменной связной речи, составление кроссвордов, сочинение стихов, сказок, загадок.
13. Для активизации: использование сигнальных карточек, «узелков на память» (составление и запись основных моментов изучения темы, выводов).
14. Для развития слухового восприятия, внимания, памяти – слушание с закрытыми глазами (переключение эмоционального состояния детей).
15. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
16. Развитие мелкой моторики кистей рук.

2.1.5. Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР по *английскому* языку для 3 класса

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.

- Рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов, разработчик Капранова Л.Г.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром

зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Вид универсальных учебных действий	Критерии оценки сформированности действий
------------------------------------	---

Регулятивные	- умение самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё предстоит освоить; - умение действовать по предложенному плану/ правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность; - умение предвосхищать результаты своей деятельности по смысловому чтению и уровню своих умений; - умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели; - умение контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников, вносить коррективы в свои действия на основе их оценки.
Познавательные	- умение осуществлять поиски выделения необходимой информации для выполнения учебного задания; - умение понимать текст (отдельные слова и термины, текст в целом); - умение выделять элементы (ключевые слова, словосочетания), несущие основную смысловую нагрузку; - умение выделять главную информацию; - умение формулировать тему, проблему и главную идею текста; - умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий; - умение пересказывать текст (сжато); - умение составлять план текста; - умение объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; - умение преобразовывать текст (представлять печатный текст в виде блок-схем) - умение давать оценку информации, прочитанной в тексте, делать выводы, формулировать свою позицию, аргументированно излагать её.
	- умение совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
Коммуникативные	- умение строить высказывание в устной и письменной форме, точно выражать свои мысли; - умение слушать и правильно вступать в диалог; - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать своё мнение и аргументировать его; - умение задавать вопросы в сотрудничестве с партнёром; - умение разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в ситуации столкновения интересов.

Обязательные требования учителя по выполнению действий обучающимися в сфере ИКТ-компетентности **должны быть выше**, чем предусмотрено основной образовательной программой начального общего образования.

<i>Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:</i>
• включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
<i>Создание письменных текстов</i>
• ввод русского текста; • базовое экранное редактирование текста;
<i>Создание графических объектов</i>
• создание геометрических объектов (<i>информатика</i>); • создание графических объектов с помощью произвольных линий (<i>информатика</i>);
<i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i>
• избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
<i>Организация хранения информации</i>
• система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>
• образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных

сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Содержание учебного предмета

Добро пожаловать в Зеленую школу! (18 часов)

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта. (*Знакомство с новой лексикой, время Present Simple(повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения), Чтение буквосочетаний ar, or, ee, ea, ir, sh, th, wh, ck,*)

Счастливые «зеленые» уроки (14 часов)

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.(

Знакомство с новой лексикой, Словосочетания прилагательное + существительное, much, many, a lot of, числительные 11-100, построение общих вопросов в Present Simple, краткие ответы на общие вопросы, Чтение буквосочетаний ay, ey.)

Поговорим о новом друге (22 часа)

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей. *(Знакомство с новой лексикой, систематизация звуко - буквенных отношений, порядковые числительные, обозначение дат)*

Рассказываем истории и пишем письма друзьям (14 часов)

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок. *(Систематизация звуко - буквенных отношений, have/has got, множественное число имён существительных(исключения), словосочетания прилагательное и существительное, числительное, прилагательное и существительное).*

Так как обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения, тематическое планирование совпадает с планированием 3 класса.

Формы и методы работы с детьми с ЗПР:

формы:

- фронтальная
- индивидуальная
- консультативная

методы:

- словесные
- наглядные
- практические

2.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР реализуется в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ликвидации обучающимися академической задолженности», принятым на заседании совета школы, протокол №3 от 8 июня 2016 года с изменениями и дополнениями.

2.2. Коррекционный компонент

2.2.1. Программа групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 3 класс учителя-дефектолога

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут, 31 занятие за год.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и

индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, многократно описанные в литературе, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Цель программы: коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей; развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в

проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Календарно-тематическое планирование

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминологи я	Содерж ание коррекц ионно- воспита тельног о процесс а	Дата проведения	
					По плану	По факту
	Диагностическое обследование					
1	ЛПЗ.РР.ПДД осенью. Природа осенью. Развитие логики, произвольности движений. Стенограммы.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышлен ия	19.09	
2	ЛПЗ.М.Счетны е операции в	Формирование математических	Один, два, три, четыре,	Развитие мыслите	26.09	

	пределах 1000. Развитие логики, опосредованной памяти. Расположи слова.	навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	льных операций, развитие математических представлений		
3	ЛПЗ.М.Меры длины. Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. Замри.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций	03.10	
4	ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. Форма, цвет.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	10.10	
5	ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	17.10	
6	ЛПЗ.М.треугольники. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. Разноцветный коробок.	Формирование знаний о треугольниках	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);	Расширение математических представлений, пополнение словарно	24.10	

			прямоугольные , остроугольные, тупоугольные.	го запаса		
--	--	--	---	-----------	--	--

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	ЛПЗ.М.Умножение чисел. Развитие словесно-логического мышления. Назови слова.	Формирование умения умножать на 4,5.	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	07.11	
2	Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения. Закончи рисунок.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	14.11	
3	ЛПЗ.М.Геометрические фигуры. Подбери общее понятие.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать	21.11	

				ь и классифицировать Развитие воображения.		
4	ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. Развитие опосредованной памяти. Не путай слова.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	28.11	
5	ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. Развитие вербально-смыслового мышления. Найди девятый.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	05.12	
6	Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; Развитие способностей сравнивать. Подбери слова.	Формирование знаний о величинах	Количество Стоимость	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	12.12	
7	Решение задач в 1-2-3 действия. Формирование чувства времени, устойчивости внимания. Подбери тропинки.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических	19.12	

				представлений		
8	ЛПЗ. М. Геометрический материал. Развитие произвольного внимания. Не видящие и не слышащие.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.	26.12	

III четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения		
					По плану	По факту	
	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Формирование пространственных представлений. «Объясни значение»	Формирование умения различать время.	Время Части суток Неделя Месяц Год		Формирование пространственно-временных представлений.	09.01	
	Образование и названия трехзначных	Формирование знаний о трехзначных числах, способах	Трехзначное число		Расширение математических	16.01	

	чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Развитие логического мышления. «Целое-часть»	написания и чтения.		матических представлений, развитие словарного запаса		
	Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Развитие аналитико-синтетических способностей. «Палочка-узнавалочка»	Формирование знаний об единицах измерения.	г, кг	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	23.01	
	Составление вопросов по рассказу. Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. «Запомни сочетание фигур»	Формирование умений составлять вопросы.	Вопрос, вопросительный знак.	Развитие речи	30.01	
	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Развитие вербальной опосредованной памяти. «Подбери пословицу»	Формирование знаний и представлений о членах семьи, обществе, народ, государство.	Родители, родственники, общество, государство, человечество.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	06.02	

	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности) . «Раскрась кубики»	Формирование навыков представлять трехзначное число в виде разрядных слагаемых	Разряд	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	13.02	
	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	Формирование знаний о разнообразии веществ	Вещества Частицы Жидкость Газы	Расширение словарного запаса, знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	20.02	
	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди значение слов»	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.	27.02	

	Домашние животные Дикие животные. Развитие воображения, пространственных представлений. «Вырезай точно»	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.	06.03	
	Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	Формирование знаний о воде и ее свойствах.	Вода	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	13.03	
	Природа весной. Осознанность чтения. Развитие аналитико-синтетических	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления	20.03	

	способностей. «Целое-часть»			Формирование осознанного чтения.		
--	--------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Решение задач. Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. «Найди причину и следствие»	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	03.04	
2	ЛПЗ.РЯ. Части речи. Развитие способностей устанавливать закономерности. «Найди смысл»	Закрепление знаний о частях речи.	Части речи	Развитие мыслительных процессов, выразительности речи.	10.04	
3	ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1. Развитие вербально-понятийного мышления. «Отрицание».	Формирование умения делить на 0	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	17.04	
4	ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременно	24.04	

				й памяти.		
5	ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. Развитие логической памяти. «Пословицы»	Формировани е знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительны й, восклицательн ый знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	08.05	
6	Числа от 1 до 1 000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1 000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.	Формировани е знаний чисел от 1 до 1000	Сложение Вычитание Умножение Деление	Развитие мыслительных операций, формирование математическ х представлений	15.05	
Диагностическое обследование						

2.2.2. Коррекционно-развивающая программа педагога – психолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Пояснительная записка

В образовательном пространстве школы обучается 307 учащихся начальных классов. Среди обучающихся, есть дети с особыми образовательными потребностями. В индивидуальном сопровождении педагога-психолога находятся 9 учащихся имеющие статус ЗПР по определению ПМПК.

При индивидуальном сопровождении выявлены: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Эти дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информация. Отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность.

Цель программы: Развитие интеллектуально-познавательного потенциала младшего школьника с отставанием или нарушениями в развитии познавательных

процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи программы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
- произвольная регуляция поведения. охрана и укрепление психологического здоровья:
- предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Общая характеристика программы

«Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-10 летнего возраста» представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно.

Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д.

Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания.

Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка. Предполагаемый результат.

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, – геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.

Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы – по высоте, ширине, длине, толщине. Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи. Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.

Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.

Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.

Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, – последовательно и аккуратно выполнять задания. находить простейшую закономерность, продолжать выявленную - закономерность. построить доказательное высказывание - определить истинность или ложность высказывания, осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно; формулировать простые умозаключения; читать и составлять простые схемы, коды; осознанно относиться к собственной деятельности.

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ЗПР 9 лет (3 класс)

Режим работы:	Продолжительность занятия:	Форма оценки эффективности коррекционного процесса:	Блоки	Темы	Кол-во занятий
1 раз/неделю	40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)	психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика) Игры, упражнения, тесты. Первичная диагностика 2 Э.Ф.Замбиявичене	I.Когнитивная сфера	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.	8

		«Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет»; 3 класс «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»; набор сюжетных картинок с различным содержанием ситуаций, подлежащих оценке	1.Диагностика свойств внимания. (Таблицы Шульте, Корректурная проба Бурдона) 2.Картотека игр на внимание. 3.Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.»	
			Память. Диагностика свойств памяти Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. 1.Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.(Тесты на смысловую-механическую, долговременную-кратковременную, зрительную-слуховую память) 2. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. 3. Упр «Чего не стало», «Найди сходства и различие» 4. Психогимнастика	8

				(кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Кулак ребро-ладонь», «Лезгинка»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей, «ассоциативная память» по Лурия).	
				Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. 1 Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса»)	10

				4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение»	
				Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. 6 «Снежное королевство» - царство холодных равнодушных людей. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, черт характера. «Морозко» любит детей, умеющих вести себя с другими людьми. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций «Цветик-семицветик» - девочка помогла исцелить больного мальчика. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным!	8

				Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; «Итоговая диагностика 2 Э.Ф.Замбиявичене. Методика изучения умственных способностей детей 7-10 лет», Тест Бурдона «Корректурная проба» буквенный вариант	
					Итого 34 ч

2.2.3. Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий на группы учащихся 3 класса с нарушением чтения и письма

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года №1598 в действующей редакции.
- Приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241 п.16 (направления развития личности).
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Адресат: учащиеся 3-х классов с нарушением письменной и устной речи, обусловленным НВНР, ОНР и СНР испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как

присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, правописание суффиксов и приставок, допускают ошибки согласования. Учащиеся не умеют образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не могут проверять безударную гласную в корне. Детям трудно установить смысловую связь между родственными словами, если сходство не так явно выражено. При попытке подбора родственных слов, они подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора – город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора – горы – горой).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Совершенствовать навыки фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе звукового анализа и синтеза;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа.

Программа рассчитана на 56 – 60 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 1 проверочной работы: диктант

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;
- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена

- прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст из 60 слов, проверять правильность написанного;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение изученного во 2 классе (3ч.): Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Деление слов на слоги, правила переноса слов.

Состав слова. (9ч.)

Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу

Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в слове. (4ч.)

Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. (2ч.)

Непроизносимые согласные в корне слова. (2ч.)

Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. (2ч.)

Предлоги (7ч).

Раздельное написание со словами предлогов в, из, к, на, на, от, по, с, у.

Дифференциация предлогов и приставок. (2ч.)

Разделительный –ъ-, -ь-

Синонимия. (6ч)

Слова-неприятели. Антонимы. Слова-приятели. Синонимы. Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов, синонимов, многозначностью слов.

Части речи. (22ч)

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.

Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Образование глаголов совершенного вида то глаголов несовершенного вида.

Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной речи. (12ч.) Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку 3 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие

способности.

2.3. Воспитательный компонент

Цель: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, создание условий для самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы. Воспитательный компонент представлен следующими направлениями:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - активное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с

	культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере,	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к	Проект «Познаём мир вместе» - изучение учебных инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации

духовной культуре и светской этике.	сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и	- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Полезные привычки», «Разговор о правильном питании»); -проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития

	здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.; - проведение полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и спортивных секциях; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности;	проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
---	--	--

2.3. Воспитательный компонент

Цель: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, создание условий для самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы. Воспитательный компонент представлен следующими направлениями:

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - активное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской

	России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное	- беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;

поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области, Ленского района, п. Урдома. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Урдома; - любовь к образовательному учреждению, поселку, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - активное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- первоначальные представления о базовых национальных российских	Проект «Познаём мир вместе» -изучение учебных

<i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	ценностях; - различие хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе- дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, вы- полнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)
---	---	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Полезные привычки», «Разговор о правильном питании»); -проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней экологической культуры, занятий по профилактике вредных привычек и т.д.; - проведение полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и спортивных секциях; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; - организация
---	--	---

		динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

3.Оценка результатов реализации АОП

проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая осуществляется 2 раза в год и включает в себя обследование обучающегося

- учителем-логопедом, которое проводится учителем –логопедом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание логопедического заключения.

- педагогом-психологом, которое проводится педагогом-психологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание психологического - заключения.

- учителем-дефектологом, которое проводится учителем –дефектологом в начале и конце учебного года. Итогом данного обследования является написание дефектологического заключения.

- педагогическую диагностику уровня усвоения обучающимся образовательной программы, которую проводит педагог в начале работы по реализации АОП, середине учебного года и в конце учебного года. Результатом педагогической диагностики является педагогическая характеристика.

Промежуточная динамика индивидуальных достижений обучающегося с целью корректировки образовательных задач АОП проводится 1 раз в четверть и заслушивается на школьном ПМПк. Динамика отражается в протоколе ПМПк.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.