

ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

На вопрос «Что такое музей?» я бы ответила, что это место, где можно встретиться с прошлым. В музее хранится то, что было задолго до нашего появления, то, что осталось от былых времен и в наше время имеет большую культурную и историческую ценность. Поэтому перед посещением музея возникает ощущение встречи с чем-то необычным и особенным.

19 января ученики 1 «Б» класса побывали в созданном совсем недавно школьном музее. Встретила ребят Елена Владимировна Давыдова. Она провела очень интересную и познавательную экскурсию по залу музея с разными экспозициями, которые помогли детям увидеть, как жили и чем пользовались их бабушки и дедушки. Ребята с удовольствием слушали и с любопытством рассматривали экспонаты, задавали вопросы. В обычных музеях экспонаты трогать руками нельзя, а в нашем музее ребята не только их потрогали и подержали в руках, но и попробовали в деле. Дети были в восторге от посещения музея. В конце экскурсии поблагодарили Елену Владимировну за подробный рассказ и поинтересовались, когда можно будет прийти еще раз.

Старое уходит, но его нужно знать и беречь. Русская старина вся пронизана добром, а это очень важно в наши дни и особенно актуально для младших школьников.

Оксана Владимировна Дячук,
кл.рук. 1Б класса

А вот что об этой экскурсии рассказывают сами первоклассники.

Гоша Туробов:

- Я очень неожиданно это увидел. Я увидел директора, когда он был маленький, и очень удивился. И еще нас фотографировали на кровати, мне показалось, что это красиво. Очень понравился музей.

Матвей Гасиджак:

- Мне понравился школьный музей. Я попал в старое время. Мне даже захотелось посидеть за такой же, как в музее, партией.

Дарина Антонова:

- В школьном музее столько всего интересного! Больше всего мне понравилась парта, она такая удобная! Я бы за ней поучилась.

Агата Буркало:

- В школьном музее мне понравились открытки, флажки, парта, печатная машинка, патефон, телефон и многое другое.

Данил Чернядьев:

- В понедельник мы с классом ходили в школьный музей. Там было много старинных вещей! Мне очень понравилось перо с чернильницей! Не представляю, как ими писали, но хотелось бы попробовать. А также непривычно было видеть и трогать старинные книги и деньги. За старой школьной партией было удобно сидеть. Надеюсь, мы еще раз туда сходим и «попадем» в прошлое.

Андрей Полтавец:

- Я сегодня ходил в школьный музей старинных вещей. Там хранится очень много интересного. Мне очень понравилась печатная машинка и керосиновая лампа. А на елочке среди старых игрушек я увидел игрушку-ромбик, такая сохранилась и у нас дома. А еще нам завили патефон, но музыки почти не было слышно, только что-то трещало. Было здорово, что вещи в музее можно было потрогать руками.

Валерия Каспирович:

- Я с классом ходила в школьный музей. Там мы увидели много вещей, которыми сейчас уже никто не пользуется. Например, печатная машинка, проигрыватель, на котором раньше слушали пластинки, школьная форма и учебники советских учеников. Это было очень интересное и познавательное путешествие в прошлое.

Миша Беляев:

- Сегодня наш 16 класс ходил в школьный музей. Мы увидели много вещей вре-

мен Советского союза. В это время жили наши бабушки, дедушки и наши родители. Много интересного мы узнали о назначении предметов, которые находятся в музее. Экскурсовод рассказала нам о жизни в Советском союзе. Каждый предмет мы могли потрогать. Некоторые вещи нас удивили. Например, патефон, телефон, печатная машинка. Экскурсия нам очень понравилась. Мы многое узнали о жизни наших родителей.

Захар Вихлянец:

- Сегодня мы с классом ходили в школьный музей. Мне там очень понравилось. Я увидел разные вещи времен СССР. Особенно мне запомнилась печатная машинка, я всегда хотел на ней что-нибудь напечатать, но такую уже нигде не найти. Еще нам включали старинный проигрыватель с пластинками.

Понравилась кровать, она показалась мне очень удобной. Я увидел перо и чернила и узнал, что раньше люди писали не ручками, а пером и макали его в чернила. Некоторые вещи мне оказались совсем незнакомы, например, диафильм.

Мы узнали, какой раньше была школа, мы увидели старые парты, портфель, школьную форму и учебники.

Сегодня я как будто побывал в прошлом. Я хотел бы передать в музей книгу с песнями о Родине, которые пели раньше.

А вы были в школьном музее? Договаривайтесь! Приходите! Там вас ждет много интересного!



БУДНИ ПОЖАРНЫХ

Интервью с начальником
ПЧ № 72 п. Урдома
Ленского района
Архангельской области
Никитиным Алексеем
Владимировичем.

«Я думаю, она меня выбрала, а не я её...», - так говорит Алексей Владимирович о своей профессии.

Мы задали ему несколько вопросов о его работе, о повседневных буднях пожарных.

— Здравствуйте, Алексей Владимирович! Ваш рабочий день, наверное, проходит так же, как и в других пожарных частях: вы приходите на работу, заступаете на дежурство, проверяете снаряжение и оборудование.

А чем же Вы занимаетесь в промежутках между вызовами?

— Здравствуйте! Да, у нас существует свой режим дня. Вы всё верно заметили. В промежутках мы обязательно тренируемся, развиваем навыки. Что-то совершенствуем, что-то более детально прорабатываем. Постоянно в тренировках.

— Как проходят Ваши тренировки?

— Тренировки, приближенные к боевым действиям. Каждая приравнивается к выезду на пожар или ЧС.

— С каким оборудованием Вы работаете?

— С разным. Для каждого действия своё оборудование. Есть для тушения пожара, для спасения в ЧС, для помощи населению.

— Есть ли трудности в Вашей работе?

— Трудность - это тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ, завалы разгребать. Это трудно физически. Бывает даже не хватает оборудования — приходится включать смекалку.

— Кроме тренировок, чем наполнены Ваши рабочие будни?

— Первое — это профилактические мероприятия, предупреждение, информирование людей о пожарах. Учим, как содержать свой дом, имущество и всё остальное, чтобы уберечь себя и других от пожаров. А второе — уже непосредственное тушение пожаров и аварийно-спасательные работы, ДТП и ЧС.

— Как часто у нас в посёлке происходят пожары?

— Каждый год по-разному. Например, в 2020 году было четыре возгорания, а в 2021 — двенадцать случаев.

— По какой причине чаще всего происходят пожары в

нашем посёлке?

— Чаще всего причина пожара — это печное отопление и электрика. Возгорания происходят из-за перекала печи или её неисправности, а также из-за короткого замыкания.

— Что для Вас значит Ваша работа?

— Работа очень важна для меня. Мы помогаем людям, спасаем при пожарах, берём от пожаров

— Почему Вы выбрали эту профессию?

— Я думаю, она меня выбрала, а не я её. Случайно всё получилось. Вот так и работаю

уже двадцать лет.

— Как Ваши родственники относятся к Вашему выбору профессии?

— Кто-то положительно, а кто-то отрицательно. Всё-таки риск большой. Но я помогаю людям, природе.

— Спасибо, что уделили нам время. Мы понимаем, что Ваш день — это каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую!

Надежда Митрошина,
Валерия Лосева
8в



БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ

Природа — самое ценное, что есть на нашей планете.

Если её погубить, то воскресить будет невозможно. Многие люди не понимают, что нельзя мусорить, уничтожать деревья, животных. Даже маленький полиэтиленовый пакетик может убить. Если его съест животное, оно умрёт. Если повредить кору на дереве, то оно долго будет болеть. Если постоянно загрязнять воздух, то вскоре нечем будет дышать.

Люди, берегите природу! Она нужна нам.

Егор Пустынный 8в

В ПОИСКАХ ЗАПЯТОЙ (лингвистическая сказка)

В некотором царстве, в лингвистическом государстве пропали запятые. Жители царства стали переживать. Но нашлись добрые молодцы, которые решили отыскать запятые. Это были Однородные члены предложения.

— Как же нам отыскать пропавшие знаки препинания? — задумались они. Решили, что надо обратиться за помощью к Соединительному союзу.

Шли они, шли и пришли к избе. Вышел им навстречу Соединительный союз.

— Здравствуйте! — поздоровались Однородные члены.

— Здравствуйте! — попривет-

ствовал их Союз.

— Не знаешь ли ты, Соединительный союз, где находятся запятые, нет ли их у тебя? — спросили Однородные члены.

— У меня нет запятых. Они не могут тут быть. Запятая не ставится между однородными членами, если между ними стоит один соединительный союз.

— Точно! — воскликнули Однородные члены и отравились дальше искать запятые.

Шли они, шли. Опять пришли к избе. Выходит из избы Противительный союз.

Поздоровались с ним Однородные члены, спрашивают:

— Нет ли у тебя, Противительный союз, хоть одной запятой?

— Нет, — ответил им Противи-

тельный союз.

Огорчились Однородные члены. Но тут Противительный союз и говорит:

— А давайте составим предложение! Может быть, тогда появится Запятая.

Встали однородные члены вместе, между ними встал Противительный союз. Получилось предложение.

В тот же момент между Однородными членами нарисовалась Запятая. Обрадовались Однородные члены, схватили Запятую и унесли домой.

Теперь жители царства знают, что надо сделать, чтобы появились запятые.

Валерия
Лосева
8в

Над номером работали: ученики 1Б класса, Егор Пустынный, Надежда Митрошина, Валерия Лосева, Оксана Владимировна Дячук, Юлия Викторовна Сбоева, Анна Александровна Маевская, Наталья Николаевна Каханович.

СМОГ ЛИ БЫ Я ТАК?

Я хочу немного рассказать о своем прадедушке. Прадедушка Петр Еремин для меня является примером. Ему было всего пятнадцать лет, когда началась война. К сожалению, мне не удалось пообщаться с ним вживую. О его жизни мне рассказали родственники. Слушая рассказ о его военном детстве и юношестве, я все время думал, а смог ли бы я так? Хватило ли у меня мужества? Как бы я повел себя в такой ситуации?

Вот его история.

Нелегкое то было время для всех, в том числе и для моего прадеда. Еще в 1939 году семья Ереминых переехала жить и работать на железнодорожную станцию Льгов-2. В этом городе за первые дни своего хозяйничанья фашисты замучили и расстреляли более трехсот человек мирного населения. Зимой 1941 года, когда в городе окончательно утвердился режим Третьего рейха, через Льгов с Запада нескончаемым потоком покатили эшелоны с живой силой и техникой. Обратные они возвращались забытые людьми. Из вагонов, буквально наспичгованных пленными русскими, которых насильно угоняли в Германию, доносился плач и мольбы дать воды. Все это наблюдали мальчишки, но ничем не могли помочь.

Однако мой прадедушка Петр Еремин, которого война застала в возрасте пятнадцати лет, не пытался мириться с происходящими кругом зверствами. С друзьями он организовал разведывательный отряд. Это надо иметь столько смелости, чтобы организовать такой отряд!

Опасную работу мальчишки вели сообща с главой льговских партизан. В распоряжении подростков была рация, по которой они передавали сведения об обнаруженных в полях аэродромах, прибытии поездов, местонахождении отрядов СС и полицейских. Однажды ребята даже помогли взять в плен переодетого женщиной немецкого диверсанта, который ходил в таком виде по еще незанятым деревням и сыпал в питьевые колодцы яд. В дни боев за Льгов вся его правобережная часть пылала от залпа «Катюш», а на вокзале под ударами авиации на воздух взлетали немецкие цистерны с горючим. Вот в таких непростых условиях, днем и ночью, Петя работал над восстановлением железнодорожных путей и депо. Для пятнадцатилетнего мальчишки это была непосильная работа, но он смог, хотя другой, может быть, сломался бы.

Затем мой прадед подделал документы, на всякий случай приписав недостающий до восемнадцатилетия год, и отправился на войну. Командиры отметили его успехи в стрельбе. После краткого курса подготовки новобранца Петра определили в разведроту. Тут же случилось первое наступление под Полтавой, первые успехи в бою и первые потери среди друзей. Еремин был разведчиком-наблюдателем, в чьи обязанности входило своевременное обнаружение противника. Не имея мощной техники, какая была у вражеской разведки, подросток привык полагаться на собственные острое зрение и чуткий слух: подбирался вплотную к немецким войскам, следил за их танками и самолетами, собирая данные, от которых напрямую зависел исход предстоящего сражения. Свою первую, а потому самую памятную медаль «За отвагу» мой прадед получил на украинской земле, в Яссо-Кишиневской стратегической наступательной операции. Тогда он в составе группы из десяти бойцов разбил крупный немецкий штаб. А впереди были новые столкновения в Молдавии, Болгарии, Венгрии, Австрии. Сколько дорог прошел мой прадед, сколько повидал...

Было еще одно непростое задание. Командир приказал моему прадеду и еще двум солдатам сделать вылазку на вражескую территорию и взять «языка». В полупустой деревне разведгруппа увидела церковь, внутри которой оказалась немецкая база. Спустя несколько минут после того, как Петр передал по радиостанции координаты фашистского логова, в небе появились советские бомбардировщики. Под их ударами стали взрываться склады с боеприпасами. Едва не поплатившись жизнями, прадед и его товарищи все-таки провели «языка». Мы, теперешние мальчишки, никогда даже не слышали таких громких звуков, как взрывы. И думаю, что далеко не многие из нас были бы так мужественны. А мой прадед совершал подвиг за подвигом! Сколько сил, смелости в одном человеке!

Серьезное ранение Петр получил, когда стоял в ночном дозоре. Он первым заметил приближение немецких подразделений, поднял по тревоге своих. То, что происходило дальше, было похоже на ад – взрывы, стрельба, огненные вспышки... В этом неравном бою, где силы и численность противника превышали наши в десятки раз, Петр был тяжело ранен. Осколок попал ему в голову. Но спустя пару меся-



цев он уже участвовал в новых сражениях. Победу встретил в Австрии, навсегда запомнив тот жаркий солнечный день и слезы радости в глазах однополчан.

Даже после войны мой прадед выказывал непростую выдержку и силу. Военная травма нередко напоминала о себе, но Еремин отказался от группы инвалидности и устроился в железнодорожное депо Льгова, где сорок шесть лет, вплоть до самой пенсии, работал машинистом крана. Со своей женой Юлией Ивановной они воспитали пятерых детей: четырех дочерей и сына.

Я так рад, что мой прадед дожил до Победы и смог рассказать о своей непростой жизни, чтобы мы помнили и ценили все, что он сделал. К своему прадеду я отношусь с уважением и восхищением, ему было трудно, ведь он был всего лишь пятнадцатилетним мальчишкой. Я бы так не смог. Но я буду стараться. И стану таким же смелым и отважным, как он. Сейчас я учусь в кадетском классе и хочу после школы поступать в военное училище. Хочу стать военным, сильным, мужественным, смелым, способным, как и мой прадед, защищать свою Родину, своих родных и близких.

Сергей
Еремин
9в

От редакции:

Уважаемые ученики и педагоги, если в вашей семье есть такие герои, приносите материал — истории, фотографии, памятные вещи. Давайте вместе собирать и сохранять нашу историю. Пусть люди знают, пусть помнят.

ЧТО ЧИТАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ УРДОМСКИЕ ШКОЛЬНИКИ?

Книга – лучший подарок, книга – верный друг и мудрый советчик.

Об этом с первого класса нам твердят учителя. Но что читают наши сверстники, читают ли они вообще?

Как обстоит дело с детским чтением, мы узнали с помощью анкеты. Самой читающей группой можно назвать младших школьников (50% из опрошенных), среди старшеклассников оказалось только 36% читающих.

Ученики начальных классов читают всё, что касается школьной программы и внеклассного чтения: рассказы о детях, о животных, сказки разных народов.

Из всех опрошенных детей книги читают 48%, потому что нравится, 26% опрошенных читать заставляют родители, 15% учащихся читают потому, что это надо по школьной программе, и только 11% хотят быть умными. 30% учащихся любят читать о приключениях,

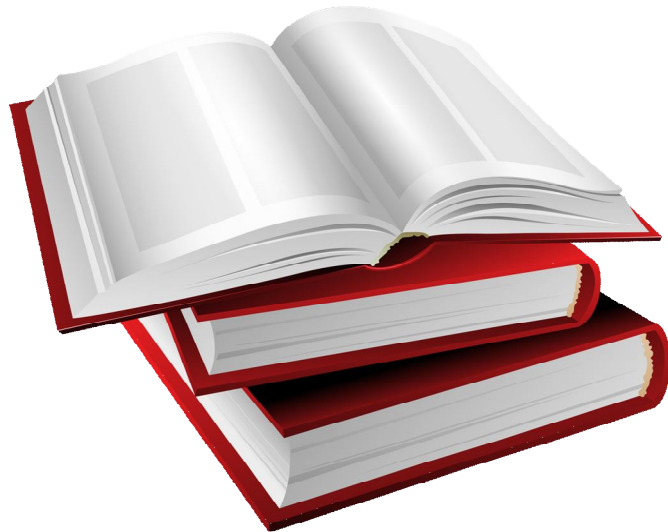
25% фантастику, особенно отмечают книги о Гарри Поттере, 18% берут читать учебную литературу.

74% опрошенных предпочитают читать книги в бумажном виде, так как к тексту прилагаются картинки, 18% выбирают электронный вариант, потому что не все книги доступны в печатном виде. Нашлись и те (8%), кто использует оба варианта для чтения.

37% опрошенных читают каждый день или 2-3 раза в неделю, 63% читают реже.

На вопрос «Что лучше – прочитать книгу или посмотреть по ней фильм-экранизацию?» мнения разделились поровну.

После анкетирования мы решили проверить результаты и отправились в школьную библиотеку. Всё подтвердилось! Активными читателями школьной библиотеки Зоя Михайловна и Светлана Геннадьевна называют учащихся начального звена и учеников 5–7 классов. Ими востребована вся школьная программа: рассказы



и стихи. Учащиеся старших классов приходят в школьную библиотеку за произведениями, которые проходят по школьной программе. Среди старшеклассников пользуется популярностью серия книг Кати Брандис, например, «Дети леса», «Дети моря».

Ситуация с детским чтением в библиотеке нас порадовала. Желаем и всем остальным найти книги по их интересам и полюбить чтение!

**Объединение
«Юный
журналист»**

ПОЧЕМУ?



ПОЧЕМУ ЗЕМЛЯ КРУГЛАЯ?

Солнце, Звёзды и Луна, все планеты и их большие спутники шарообразные. Они приобретают такую форму благодаря тому, что обладают очень большой массой. Их собственная сила тяготения и гравитация стремятся придать им форму шара.

ПОЧЕМУ ВИНОГРАД НЕ БЫВАЕТ ЧЕРВИВЫМ?

Личинкам насекомых для дыхания нужен кислород. Обычно он поступает к червякам через своего рода туннели, прогрызенные внутри фрукта. В ягодах же винограда так много



сока, что он затопит все проделанные ходы и черви попросту захлебнутся.



ПОЧЕМУ СЛОВО «РЕАНИМАЦИЯ» ПИШЕТСЯ НА СКОРОЙ ЗАДОМ НАПЕРЁД?

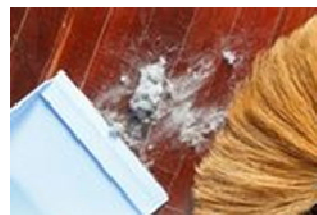
Всё проще, чем может показаться. Все предметы мы видим в зеркале отражёнными, а слова — задом наперёд. Когда водитель другой машины смотрит в боковое зеркало на дорогу, он видит слово «реанимация» в его правиль-

ном написании. Так он может быстрее опознать скорую и пропустить её.

ПОЧЕМУ ПЫЛЬ НА ЧЁРНОМ ФОНЕ БЕЛАЯ, А НА БЕЛОМ – ЧЁРНАЯ?

Наш глаз обладает ограниченной цветочувствительностью, мы не воспринимаем в мелких пылинках оттенки, а замечаем только их контраст с фоном. На самом деле пыль практически всегда одного цвета - серого

**Ученицы 4а класса
Надежда Маевская
Ярослава Кузьмина**



Над номером работали: Сергей Еремин, Надежда Маевская, Надежда Митрошина, Валерия Лосева, Ярослава Кузьмина, Юлия Викторовна Сбоева, Анна Александровна Маевская, Наталья Николаевна Каханович.